

Развитие речи у младших школьников 1-2 классов

Мастер-класс

учителя начальных классов МАОУ

МО Динской район СОШ №15

имени В.И. Гражданкина

Булгаковой Н.В.

Актуальность проблемы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, показал, что количество детей, имеющих проблемы в речевом развитии, неуклонно растет. У многих детей отмечается недостаточность словарного запаса, возникаю трудности в развитии связной речи, в формировании грамматического строя, обнаруживаются серьезные недостатки и в письменной речи, поэтому считаю работу по развитию речи актуальной и необходимой.

Цель

Знакомство с разработкой практических упражнений для развития устной и письменной речи обучающихся 1-2 классов на уроках русского языка.

Направления в развитии речи:

Работа над словом
(лексический
уровень)

Работа над
словосочетанием и
предложением
(синтаксический
уровень)

Работа над
связной речью
(уровень текста)

Работа над предложением

▪ Составление предложений по разным моделям:

Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том:
Кто? Что делает? Что? — Кошка лакает молоко.
Кто? Что делает? Что? Чем? — Садовник поливает цветы водой.
Кто? Что делает? Что? Кому? — Девочка шьёт платье кукле.

▪ Закончи предложение :

Задание: «Попробуй угадать конец фразы».
Дети ели ка... . На столе лежат бумага и кра... .
В лесу растут гри... .

▪ Вставь нужное по смыслу слово:

Весной разольются _____ реки. Прилетят _____ скворцы. На берёзе появятся _____ листочки.

Слова: быстрые, первые, зелёные

Работа над предложением

▪ Пропавшие слова:

Я прочитаю рассказ. Но некоторые слова в нем потерялись. Догадайся какие.

«Тишина царит в дремучем _____. Черные _____ затянули солнце. Вот-вот пойдет _____».

▪ Придумай предложения, используя следующие слова:

Слова: забавный щенок, полная корзина

▪ Слова в предложении перепутались:

Попробуй расставить их на свои места. Что получится?

«Дымок, идет, трубы, из».

«Орехи, в, белка, дупло, прячет».

Работа над предложением

▪ Найди ошибку:

Задание: Послушай предложения и скажи, все ли в них верно.
«Зимой в саду расцвели яблони. В ответ я киваю ему рукой. Самолет сюда, чтобы помочь людям. После грибов будут дожди».

▪ Правильно или нет?:

Задание: Как ты думаешь можно ли так сказать? Объясни свой ответ.
«Мама ставит вазу с цветами в стол»,
«Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка».

Виды работы над текстом

Деление сплошного текста на отдельные предложения

Оно помогает учащимся находить границы предложения и в собственной речи.

Лиса.

Шла лиса по лесу вдруг она почуяла запах мяса побежала лиса на запах а капкан цап лису за лапу. (1класс)

Деление сплошного текста на абзацы

Упражнение направлено на развитие и совершенствование умения устанавливать логическую связь между частями рассказа, выраженную с помощью лексических средств (вдруг, однажды, поэтому, с тех пор, и др.) и оформлять графически путем правильного деления на абзацы.

Виды работы над текстом

Составление связного текста из данных предложений

Составляя рассказ из отдельных предложений, ученики усваивают важнейшие требования к связной речи – последовательное изложение мыслей.

Зима.

Замёрзли реки и озёра. Теперь можно играть в снежки, ходить на лыжах, бегать на коньках по льду. Наступила зима. Снег покрыл поля, тропинки в лесу.

Ребятишки рады зиме.

(2 класс)

Составление связного текста из данных абзацев

Цель этой работы – приучить учащихся глубже осознавать содержание рассказа и связь между частями, а в дальнейшем укрепить навык последовательного изложения текста.

Виды работы над текстом

Составление связного текста из деформированных предложений предложений

Основная цель – усвоение учащимися порядка слов в простом предложении, а предложений в тексте. Подберите к тексту название.

в, встаёт, туман, зимнем, солнце, холодное
изредка, от, деревья, мороз, потрескивают
солнце, лес, утреннее, осветило, спящий
в, слышалось, воздух, щебетание, птиц

(2класс)

Рассказ с элементами описания

Описывать можно не только предметы, но и явления, трудовые процессы. Выпиши признаки метели.

Метель.

Налетел яростный ветер. Снежные вихри закружились. Белая пелена закрыла небо. В вихрях закуталось солнце. Свистит, кружит косая метель.

Виды работы над текстом

Выборочное выписывание из текста по заданию

При выборочном выписывании дети слушают и разбирают весь рассказ, а затем получают конкретное задание.

Адреса ягод.

Кто подскажет тебе летом адреса ягод? Адрес земляники спросишь у лесных пней. Адрес черники узнаешь у лохматых елей. Брусничный адрес найдёшь в сосновом бору. Малину увидишь на лесных опушках, вырубках, оврагах. Лес щедро угощает тебя летом.

Выпиши предложения, в которых можно узнать адреса ягод.

Виды работы над текстом

Письменные ответы на вопросы

Цель – научить детей правильно строить предложения для точной и ясной передачи содержания текста.

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы, ягоды. Они приносят из леса полные лукошки лесных даров. Белка сушит грибы, грызёт шишки. Ёжик запас дикие груши. Птицы клюют ягоды.

Вопросы:

1. Кого кормит лес?
2. Что собирают люди в лесу?
3. Что даёт лес животным?

Виды работы над текстом

Творческий диктант

Обращается внимание детей на то, что описание, рассказ можно сделать более полным, ярким, интересным, если распространить предложения соответствующими словами (названиями признаков, действий).

Апрель; наступил, настал, идёт; весёлый, тёплый, солнечный.

Капель; падает, звенит; частая, весенняя; у дома, крыльца.

Ручей; бежит, звенит, журчит; быстрый, проворный; весело, шумно.

Ребята, дети; пускают; кораблики, лодочки.

Виды работы над текстом

Составление текста по опорным словам (словосочетаниям)

Цель – активизация слов и оборотов речи.

1. Составление рассказа с использованием данных словосочетаний.

Первый снег.

Кружились в воздухе, ложились на крыши домов, медленно на землю, покрылись чистой белой скатертью, таяли на ладошке.

2. Допишите рассказ несколькими предложениями.

Подарок.

Мне подарили собачку. Она была добрая и ласковая. Собачка охотно протягивала мне лапку...

Виды работы над текстом

Составление связного текста по вопросам

Осенью.

1. Какое время года наступило?
2. Какая стоит погода?
3. Как изменились деревья?
4. Что делают птицы?

Моя любимая сказка.

1. Как называется твоя любимая сказка?
2. Кто главный герой?
3. Чем она тебе нравится?

Вывод

Таким образом, занятия по развитию речи – это многогранная работа. Речевые упражнения окажутся эффективными лишь тогда, когда работа ведется в системе, а не от случая к случаю. Только систематическая работа по развитию речи обязательно приведет к успеху. Речевые умения и навыки развиваются, так сказать, по законам геометрической прогрессии: малый успех приводит к большему, речь совершенствуется и обогащается. В целом развитие речи – это есть работа над речевой культурой учащихся, а значит и работа над развитием личности ребёнка.