

Одна из важнейших задач
современной школы –
формирование функционально
грамотных людей.



Что такое
«функциональная
грамотность»?

Термин «функциональная грамотность» был введён в 1957 году ЮНЕСКО, наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность».

- **Грамотность – это навыки чтения, письма, счёта и работы с документами.**

- **Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения.**

- **Функциональная грамотность – совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем.**

Что такое «функциональная грамотность»?

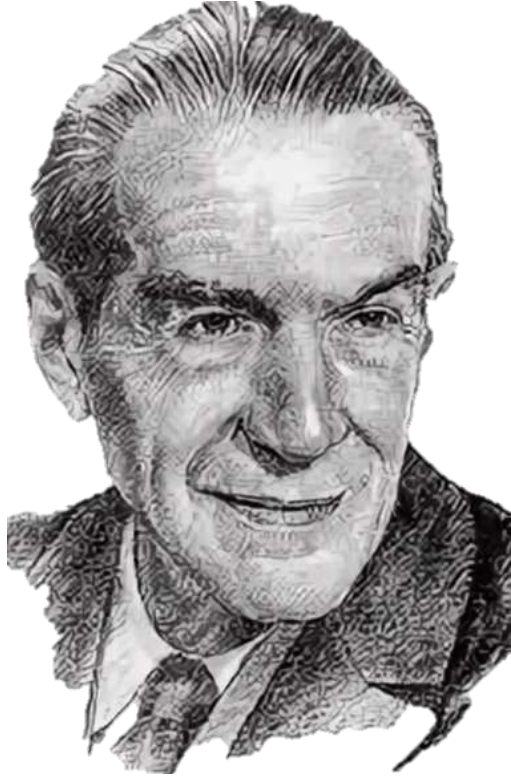
Простыми словами –
это умение применять в
жизни знания и навыки,
полученные в школе.



Что такое «функциональная грамотность» с точки зрения ученика начальной школы?



Это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.



Академик РАО **Алексей Алексеевич Леонтьев** писал: «**Функционально грамотный человек** — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Виды функциональной грамотности



- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность

- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание. Цель уроков литературного чтения – научить детей читать художественную литературу, вызвать интерес к чтению и заложить основы функциональной грамотности.



Чтение – это основной и ничем незаменимый источник социального опыта прошлого и настоящего, важнейший способ освоения базовой социально значимой информации.

Чтение и работа с текстом, а не слово учителя – основа современных образовательных технологий.

Грамотно читать – это значит понимать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение, фиксировать и использовать полученную информацию, излагать свои мысли о прочитанном.



В своей работе учитель сталкивается со следующими проблемами:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание. А часть детей не понимает смысла прочитанного, даже в тех текстах, где основная мысль лежит на поверхности.

Поэтому перед учителем встают задачи – научить:

1. Осознанно, правильно, выразительно читать.
2. Извлекать из текста полезную информацию.
3. Работать с разными источниками информации.
4. Высказывать оценочные суждения о прочитанном.
5. Развивать потребность в чтении и читательскую компетентность.

Система формирования читательской грамотности

включает в себя:

уроки литературного
чтения

совместную работу с
библиотекой

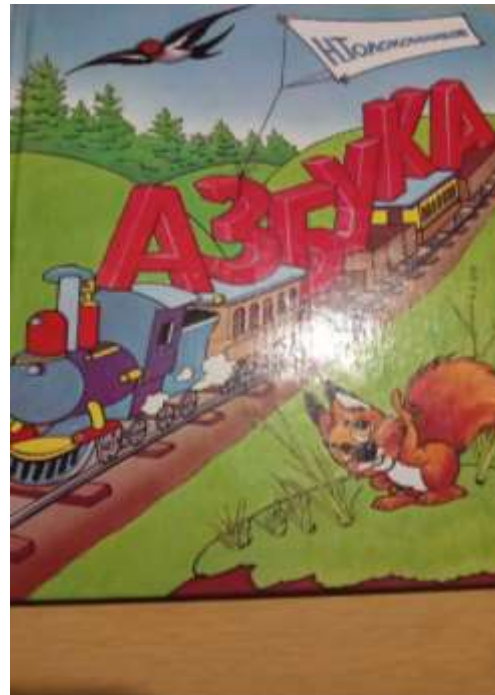
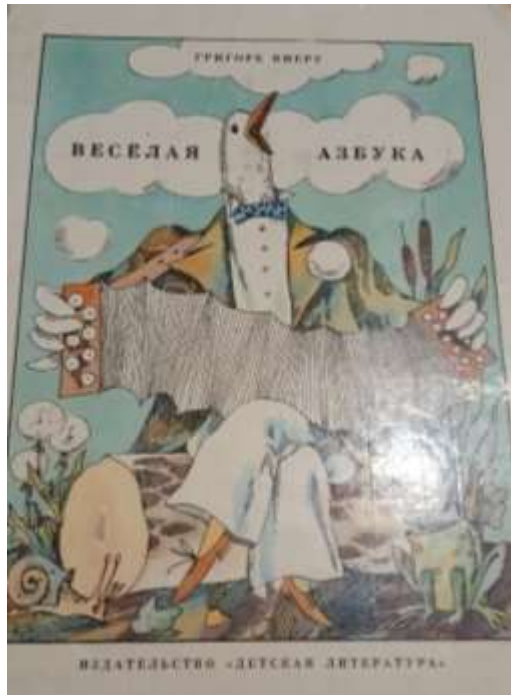
дополнительное
образование

внеклассные занятия

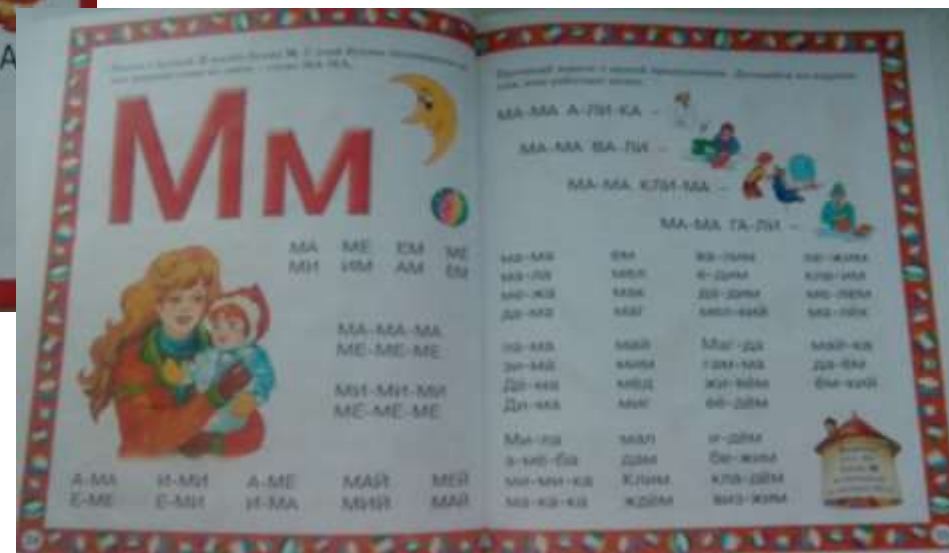
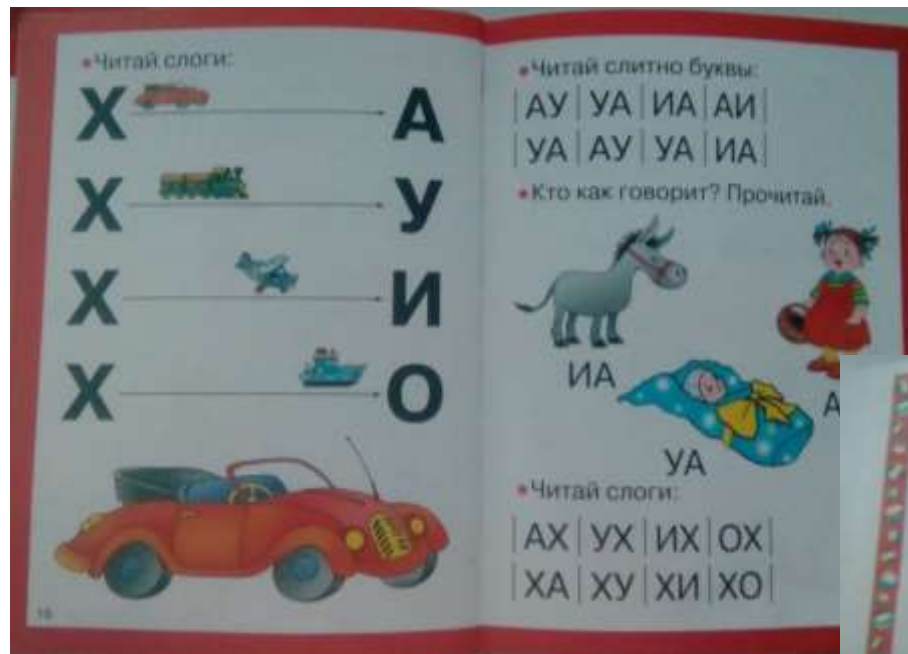
работу с родителями

Первоклассники в нашу школу приходят из семьи, не всегда получая дошкольное образование в детском саду, поэтому учителю приходится формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе русского языка.

Затем особое внимание уделяется **технике чтения**. Стараясь заинтересовать детей, привить любовь к книге, использую методики и пособия разных авторов, а так же таблицы слогов и карточки по чтению.



Слова, напечатанные крупным шрифтом и **поделенные на слоги**, легче прочитать и запомнить.



Навык **чтения слогов разного типа** способствует быстрейшему обучению ребенка чтению целыми словами. Работая с таблицами, дети не только заучивают слоги, но и составляют простейшие слова- имена мамы, папы, бабушки и т.д.

В этом виде деятельности важно создавать ситуацию успеха- даже за небольшое достижение дети получают **одобрение** учителя.

АМ	ОМ	УМ	ЫМ	ИМ
МА	МО	МУ	МЫ	МИ
МЕ	ЕМ	РЕ	ЛЕ	НЕ
СЕ	ТЕ	МЕЛ	МИР	МАМА



Используется и игровая форма
обучению чтения.
Главное – не просто научить детей
читать, а привить любовь к чтению.

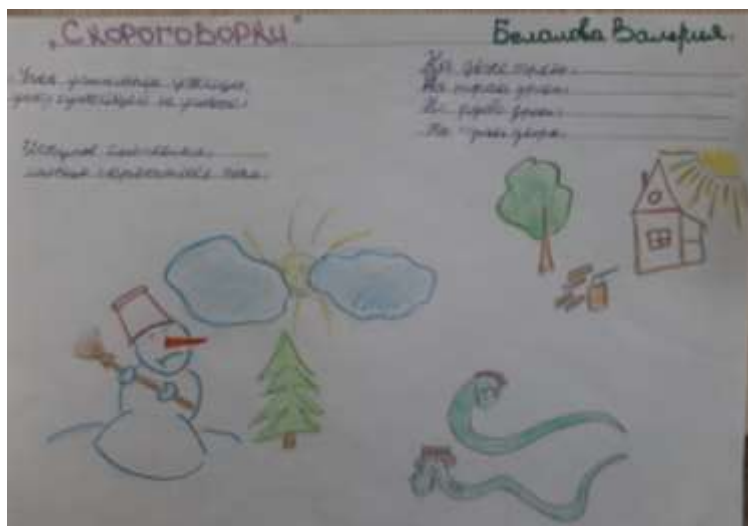
Ребенок, обучаясь читать, впервые попадает в ситуацию, когда движения глаз должны контролироваться и подчиняться свойствам читаемого текста. Это сложный вид деятельности для школьников.

Поэтому в первом классе дети **обязательно водят пальчиком по словам**, что обеспечивает их сосредоточенность при чтении. Позже учащиеся привыкают работать, держа в руках простой карандаш, необходимый для подчеркивания нужных слов или чисел.

Для выработки навыка чтения очень важна частота тренировочных упражнений, поэтому **в начале всех уроков**, за исключением математики, провожу пятиминутки чтения. В режиме **жужжащего чтения** школьники читают детские книги, по моему сигналу помечают карандашом то место, до которого дочитали. В начале следующего урока чтение продолжится.



Иллюстрирование учениками изучаемого материала позволяет почувствовать радость от необычного общения с книгой. Во внеурочное время дети с удовольствием выполняют творческие проекты.



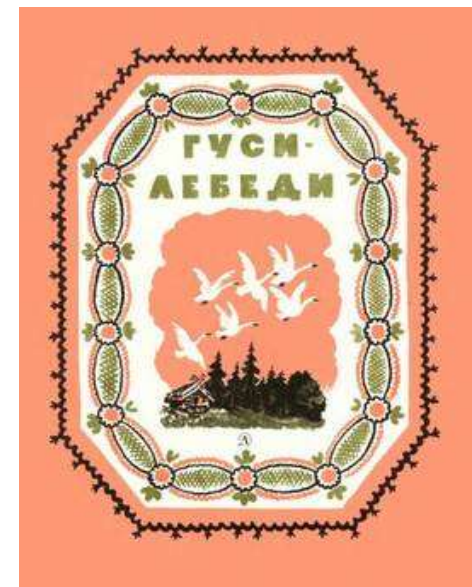
Творческий проект «История книги».



Создавая **мультимедийные презентации** к урокам, включаю в них **задания, развивающие творческое мышление** учащихся. На уроке литературного чтения «Секреты волшебной сказки» у детей формировались умения: отличать волшебную сказку от остальных видов сказок; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий; развивалось чувство справедливости и сопереживания.



Задание. Распредели сказки по группам



Задание: соотнеси картинки с названием сказки, способствует развитию навыков чтения.

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

а) Капитан и змея
б) Золотая рыбка
в) Репка
г) На пруду лебедь
д) Лиса и журавль
е) Сказка о царе Салтане
ж) Красная шапочка

а) Песенник и волшебная теремница
б) Курочка Ряба
в) Царевна-лягушка
г) Лисичка-хвостышка и заяц
д) Сказка о рыбаке и рыбке
е) У страха глаза велики
ж) Колобок

Приёмы и упражнения, способствующие формированию осмысленного читательского навыка

- **Прием взаимопроверки** (ученики работают в парах) один ученик читает, его сосед слушает и следит за правильностью чтения, отмечая ошибки. Затем читающий и слушающий меняются ролями.
- **Упражнения на тренировку восприятия.** В ряду слов предлагаю найти слово, идентичное тому, которое расположено в начале строки и выделено жирным шрифтом.
Мак / маг мак мат мал смак бак мак лак мак рак как.
Ручка / тучка кучка рубка ручка рюмка речка.
Маска / манка марка каска Пасха маска миска.
- С целью уменьшения количества ошибок чтения, связанных с игнорированием окончания, предлагаю **упражнение, когда дети читают только вторую половину слов:** - ние - лько - рой - вины – ов.

Приём многократного чтения позволяет совершенствовать навыки чтения, помогает детям почувствовать уверенность в себе.

После того, как начало нового рассказа прочитано учителем и осознано детьми, предлагаю начать чтение всем одновременно и продолжать его в течение одной минуты. Каждый из учеников отмечает, до какого места он дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. И вновь ученик замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого прочтения.

Работа с книгой продолжается и во внеурочное время. Формирование потребности в систематическом чтении происходит при регулярном посещении школьной библиотеки. Дети с большим желанием идут за интересными книгами.

Библиотекари школы – наши консультанты и помощники при нахождении книги или **подборе произведений на заданную тему.**



Приёмы формирования читательской грамотности

- Найди и прочитай 4 слова, начинающихся на букву Р: РАКЕТАРЫБААНАНАСДЕТИРЕБЯТА.
- Прочитай слова без лишнего слога: кородава, сокабака, молгуклоко, сокрарока, машидамна, гошинрод и т.д.
- Прочитать слова, которые составлены из первых слогов (соловей, барабан, карамель).
- Добавить в слова определенную гласную, чтобы получилось слово (грд, млк, мрз, млтк – в данном примере вставляем букву О).
- Сложить слово из перепутанных букв (касоаб – собака).

Приёмы формирования читательской грамотности

Для смыслового обучения чтению можно предложить следующее задание.

Прочитайте пословицу правильно:

Здоровому - грач не нужен.

Лес рубят – кепки летят.

Слезам морю не поможешь.

Старый круг лучше новых двух.

Ус - хорошо, а два лучше.

Труд кормит, а пень портит.

Переставь буквы местами так, чтобы получились слова. Прочитай текст.

Солнышко уже за лес спускалось. Муравей **есл** на сухой **токлис**. Дунул **терве**. Упал листок с **кивет**. Несет ветер **токлис** через лес в **ревденю**. Муравей чуть **виж** от страха. Листок упал на **гул** за деревней. Он упал на **менька**. Муравей **шибу** лапку. Вот беда.

Приёмы формирования читательской грамотности

Приём «Тексты с "хвостами"» - незавершенные предложения, которые ребенок должен будет закончить по смыслу.

Примером может послужить рассказ Л.Н. Толстого «Жучка»:

Несла Жучка
Глядь, в воде
Пришло Жучке на ум,
Она и пусти свою кость,
Ту не взяла,

её тень.
что в воде не тень, а Жучка и кость.
кость через мост.
а своя ко дну пошла.
чтобы ту взять.

Приём формирования читательской грамотности

Синквейн

Первая строчка - одно имя существительное

Вторая строчка - два имени прилагательных

Третья строчка - три глагола

Четвёртая строчка - фраза (предложение)

Пятая строчка - слово-синоним

Задание. Составьте синквейн со словом «чтение»

Чтение.

Увлекательное, ежедневное.

Помогает, развивает, впечатляет.

Чтение – вот лучшее учение.

Процесс.

Задание. Выбери слово, которое в большей степени подходит к сказке

Жил-был в одной деревне мужик Иван, (задумал, решил) он своего брата (маленького, меньшего) в соседнем селе навестить. День был жаркий, дорога пыльная, долгая. Иван (устал, утомился). Сел он под берёзку, лапти свои (скинул, снял). Сидит Иван хлеб (ест, закусывает). Достал он кувшин, решил (воды, водицы) испить. Вот видит, по зелёной (траве, травушке) ползёт жук.

Задание. Составь предложений по данному началу:

За моим окном растёт ...
Весной к нам ...
Летом я каждый день ...

Задание. Составь предложений по данному концу:

... и пошел снег.
... расцвели подснежники.
... сияет на солнце.



Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности

Во внеурочной деятельности я использую тренажёр «Функциональная грамотность», для учения с увлечением.



Нельзя не согласиться с великим педагогом В.А. Сухомлинским что «чтение – это один из способов мышления и умственного развития», так как учит размышлять, думать, говорить. Если научимся читать – научимся мыслить! Научимся мыслить – станем успешными и в обучении, и в жизни!

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!