

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ  
ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ  
РАЙОН

VIII педагогический фестиваль  
«ШАГ К УСПЕХУ»



**ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
**«Развитие исследовательских и проектных навыков обучающихся через призму исторических событий в России в рамках ранней профориентации»**

**ПЛОЩАДКА: ШКОЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**

Автор педагогической практики:  
учитель истории и обществознания  
МБОУ МО Динской район  
СОШ №28 имени И.И.Яценко  
Диденко Елена Александровна  
Соавтор:  
Заместитель директора поУВР  
Полянская Дарья Андреевна.

С. Первореченское  
2025г.

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Название педагогической практики</b>                         | «Развитие исследовательских и проектных навыков обучающихся через призму исторических событий в России в рамках ранней профилизации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ф.И.О., должность авторов/соавторов практики</b>             | Диденко Елена Александровна, учитель истории и обществознания<br>Полянская Дарья Андреевна, заместитель директора по УВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Аннотация педагогической практики</b><br><br><b>Партнеры</b> | Данная практика направлена на формирование у школьников заинтересованности в агротехнологиях, содействию профессиональному самоопределению и развитию компетенций, необходимых для успешной карьеры в аграрной отрасли. Описаны конкретные формы работы, такие как проекты, практические занятия и внеклассные мероприятия, направленные на достижение поставленных целей. Приведены положительные результаты внедрения предложенной методики, включая повышение мотивации к обучению и рост числа студентов, выбирающих специальности, связанные с сельским хозяйством. Практика адресована педагогам, заинтересованным в повышении качества подготовки специалистов в области агротехнологий, а также школьникам и родителям, стремящимся расширить горизонты профессионального выбора детей. |
| <b>Актуальность внедрения педагогической практики</b>           | Регионы с развитым сельским хозяйством особенно нуждаются в кадрах, обладающих не только теоретическими, но и практическими знаниями. История тесно связана с развитием агротехнологий: аграрные реформы, освоение новых земель, эволюция сельскохозяйственных орудий — всё это важные этапы исторического процесса, которые можно изучать не только по учебнику, но и через практику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Цель и задачи практики</b>                                   | <b>Цель:</b> Формировать у обучающихся интерес к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>агротехнологиям через призму исторических событий.</p> <p><b>Задачи:</b><br/> Исследование взаимосвязи истории и современных агротехнологий.</p> <p>Содействие осознанному профессиональному выбору</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие навыков критического мышления, работы с информацией, самостоятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Целевая аудитория практики</b>    | Обучающиеся 5-11 классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Проблемы, сложности</b>           | <p>Проблема заключается в необходимости повышения практической значимости школьного образования, особенно в регионах с развитым сельским хозяйством, путем интеграции исторических знаний и агротехнологий. Это важно потому, что современные школьники часто испытывают трудности с осознанием связи между изучаемыми предметами и реальной жизнью, а также с выбором будущей профессии. Решение проблемы предлагается через введение ранней профориентации, позволяющей учащимся уже в средней школе получать знания и навыки, необходимые для работы в аграрной сфере. Эта методика включает организацию проектной деятельности, практических занятий и экскурсий, направленных на формирование интереса к агротехнологиям и развитие исследовательских способностей. Таким образом, проблема состоит в поиске путей превращения абстрактных исторических знаний в инструмент осознанного профессионального выбора и развития практических навыков.</p> |
| <b>Технологии, методы реализации</b> | <p><b>Технологии:</b><br/> - <u>воспитательная технология</u>;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>педагогической практики</b></p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>педагогическая;</u></li> <li>- <u>технология проектного обучения</u></li> <li>- <u>гуманно – личностная</u></li> <li>- <u>коллективных творческих дел</u></li> <li>- <u>технология «Создание ситуации успеха»</u></li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-исследовательский;</li> <li>• метод проектов;</li> <li>• <u>коммуникативная методика;</u></li> <li>• личностно-ориентированный метод;</li> <li>• метод креативного мышления;</li> <li>• репродуктивный метод;</li> <li>• метод критического мышления</li> </ul> <p><b>Формы работы по программе:</b> экскурсии, классные часы, беседы, обсуждения, презентации, <u>занятия</u>; конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, выступления, дискуссии, круглые столы, встречи с выпускниками, интересными людьми и т.д.</p> |
| <p><b>Ресурсы, необходимые для реализации практики</b></p> | <p><b>Информационные:</b><br/>Некоторые официальные сайты, связанные с сельским хозяйством:</p> <p><b>mcx.gov.ru</b> — официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России).</p> <p><b>msh.krasnodar.ru</b> — сайт Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края.</p> <p><b>agroxxi.ru</b> — агропромышленный портал, на котором публикуются новости сельского хозяйства, агростатьи и агросервисы.</p> <p>Сайт Минобрнауки России: minobrnauki.gov.ru.</p> <p>Сайт Министерства просвещения России: edu.gov.ru.</p> <p>Сайт школы; социальные сети школы и <u>советника директора.</u></p> <p><b>Трудовые:</b> администрация школы, работники музеев, руководитель школьного музейного уголка, учителя, родители.</p>                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <b>Технические:</b><br>Компьютер, проектор в комплекте с экраном, школьный музей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Сроки, этапы, периоды реализации практики</b> | 2018-2025 гг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ожидаемые результаты практики</b>             | <p>1. Повышение уровня вовлеченности и интереса учащихся к изучению истории и агротехнологий благодаря использованию интерактивных форм обучения и практической направленности проектов.</p> <p>2. Формирование у учащихся понимания взаимосвязи исторических процессов и современного состояния сельскохозяйственного производства, что способствует осознанному выбору профессии.</p> <p>3. Развитие исследовательских и проектных навыков учащихся, включая умение анализировать исторические события, собирать и систематизировать информацию, представлять результаты исследований в различных формах (презентациях, выступлениях).</p> <p>4. Улучшение академической успеваемости учащихся по предметам, связанным с историей и биологией, вследствие интеграции дисциплин и комплексного подхода к образованию.</p> <p>5. Рост количества участников олимпиад, конкурсов и мероприятий, связанных с аграрной тематикой, среди учащихся школы.</p> <p>6. Увеличение числа выпускников, выбравших направление обучения, связанное с аграрными технологиями и сельскохозяйственным производством.</p> <p>7. Создание устойчивых связей между школой и местными предприятиями аграрного сектора, что обеспечивает возможность практики и наставничества для учащихся.</p> <p>8. Усиление взаимодействия родителей и учителей в вопросах профессионального ориентирования подростков, поскольку родители видят реальную пользу от участия ребенка в проектах и занятиях.</p> <p>Эти результаты свидетельствуют о</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | положительном влиянии предлагаемого подхода на образовательный процесс и профессиональное самоопределение учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Описание педагогической практики</b> | <p>Основные направления работы</p> <p>1. Интеграция содержания</p> <p>В программе по истории не мало тем, связанных с аграрными реформами, развитием сельского хозяйства, историей земледелия. Например, изучая реформы Петра I, мы обсуждаем внедрение новых агротехнологий, влияние изменений на жизнь крестьян.</p> <p>Конкретный пример:</p> <p>При изучении темы «Крестьянская реформа 1861 года» учащиеся анализируют, как отмена крепостного права повлияла на развитие сельского хозяйства и какие новые агротехнологии стали внедряться в деревнях.</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>Учащиеся выполняют мини-проекты:</p> <p>«История одной культуры» — исследование происхождения и распространения сельскохозяйственных растений (например, картофеля, ржи, подсолнечника). Результаты оформляются в виде презентаций, стенгазет или буклетов.</p> <p>«Аграрные реформы в истории России» — анализ последствий реформ для общества и экономики. Например, сравнение реформы столыпинской и коллективизации: плюсы и минусы для сельского населения.</p> <p>«Сельское хозяйство моего региона: прошлое и настоящее» — сбор устных рассказов старожилов, работа с архивами, экскурсии на местные предприятия. Итог — создание видеоролика или фотовыставки.</p> |

### 3. Практические занятия

В сотрудничестве с учителями биологии и технологии организуем практические работы:

Посев и выращивание растений на пришкольном участке — учащиеся изучают, какие культуры выращивались в их регионе в разные исторические периоды, и пробуют вырастить их сами.

Изучение исторических методов обработки земли — практическое сравнение традиционных (ручной труд, плуг) и современных (трактор, агродроны) способов.

Сравнение урожайности — проведение эксперимента: посев одной культуры по разным технологиям (традиционной и современной), анализ результатов.

### 4. Внеурочная деятельность

Экскурсии в краеведческий музей с акцентом на развитие сельского хозяйства в регионе.

Встречи с агрономами, фермерами, историками — обсуждение современных вызовов и исторических традиций.

Тематические квесты: например, «Путь зерна от поля до стола» — учащиеся проходят станции, связанные с историческими и современными этапами агропроизводства.

Викторины и конкурсы: «Знатоки агротехнологий в истории», где вопросы связаны с историей сельского хозяйства и современными инновациями.

### Результаты

Повысился интерес к истории и агротехнологиям.

Учащиеся стали активнее участвовать в

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проектной деятельности, олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Формируется осознанный подход к выбору профессии, растёт число желающих продолжить обучение по аграрным направлениям.</p> <p><b>Выводы</b></p> <p>Интеграция истории и агротехнологий в рамках ранней профилизации позволяет сделать обучение более осмысленным и практико-ориентированным. Такой подход способствует развитию у школьников исследовательских и коммуникативных навыков, формирует уважение к труду и истории родного края, помогает осознанно выбрать будущую профессию.</p> <p><b>Список литературы:</b></p> <p><b>Список используемой литературы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Васильев, К.А. Методика формирования профессиональных компетенций будущих педагогов средствами исторического краеведения // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 3. – С. 10–17.</li> <li>2. Головин, Н.Н., Краснова, Г.А. Агротехнические аспекты истории российского села: Учеб.-методич. пособие для учителя. – Москва: Центрполиграф, 2018. – 192 с.</li> <li>3. Кирьянов, Ю.Г. Профессиональная ориентация сельских школьников: актуальные подходы и методы // Школа здоровья. – 2020. – Т. 27, № 1. – С. 56–62.</li> <li>4. Михайлов, Б.М. Профильная подготовка в условиях сельской местности: Монография. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2016. – 216 с.</li> <li>5. Смирнов, Е.П. Опыт реализации</li> </ol> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>межпредметных связей истории и естественных наук в общеобразовательной школе // Наука и школа. – 2018. – № 4. – С. 14–20.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Результативность применения практики</b></p> | <p>Повысился интерес к истории и агротехнологиям.</p> <p>Учащиеся стали активнее участвовать в проектной деятельности, олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Формируется осознанный подход к выбору профессии, растёт число желающих продолжить обучение по аграрным направлениям.</p> <p>Выводы</p> <p>Интеграция истории и агротехнологий в рамках ранней профилизации позволяет сделать обучение более осмысленным и практико-ориентированным. Такой подход способствует развитию у школьников исследовательских и коммуникативных навыков, формирует уважение к труду и истории родного края, помогает осознанно выбрать будущую профессию.</p> |

## Приложение №1

### Урочная деятельность

Исследование новых агротехнологий времён правления Петра I



# Интеграция Содержания на Уроках Истории

На уроках истории я активно включаю темы, связанные с аграрными реформами, развитием сельского хозяйства и историей земледелия. Это позволяет учащимся увидеть глубокую связь между прошлым и настоящим агротехнологий.

## Аграрные Реформы

1

Изучение реформ Петра I, включая внедрение новых агротехнологий и их влияние на жизнь крестьян.



Made with GARIBOLDI

Мини-проект «Аграрные реформы в истории России»

# Интеграция Содержания на Уроках Истории

2

## Крестьянская Реформа 1861 года

Анализ влияния отмены крепостного права на развитие сельского хозяйства и внедрение новых агротехнологий в деревнях.

Тимо Александрович  
Дерябин

Учитель

Специальности

Сфера

Предметы

Проверочные работы

Отчеты о результатах

Мои классы

Подписка Я+

Настройки

### 3. Технический прогресс в сельском хозяйстве

#### Теория:

В первой половине XIX века сельское хозяйство продолжало зависеть от природно-климатических условий. Неурожаи 1845–1847 годов оказали влияние на социально-экономическое развитие государств. Так, неурожай 1845–1847 годов стал одной из причин «**черной революции**» в европейских государствах в 1848–1849 годах. Однако с этого же периода началось потепление климата, что положительно сказалось на развитии сельского хозяйства.

Во второй половине XIX века особую роль для аграрного производства стали играть следующие факторы: совершенствование сельскохозяйственной техники и организации труда.

Во второй половине XIX века в Европе, США, России произошла ликвидация феодальных пережитков в сельском хозяйстве в виде использования подневольного труда. Раскрытие рынка свободных наемных рабочих ускорило развитие капиталистических отношений в деревне.

Раздаточный материал №1: **Таблица изменений в сельском хозяйстве после реформы 1861 г.**

| Параметр           | До реформы   | После реформы    |
|--------------------|--------------|------------------|
| Землеуладение      | Помещики     | Частная собств.  |
| Технологии         | Традиционные | Новые методы     |
| Производительность | Низкая       | Повышенная       |
| Торговля           | Ограниченная | Активизировалась |

Задания:

- Проанализируйте таблицу и сделайте выводы о влиянии реформы на сельское хозяйство.
- Приведите аргументы, подтверждающие вашу точку зрения.

Made with GARIBOLDI

Мини - проект «Знаменитые труженики села

## Интеграция Содержания на Уроках Истории

2

Мини проект «Знаменитые труженики села»



Made with GARMMAN

## Проекты связанные с сельским хозяйством



## Проектная Деятельность Школьников

Учащиеся активно участвуют в мини-проектах, которые позволяют им углубить знания и развить исследовательские навыки в области агротехнологий и истории.



### История Одной Культуры

Исследование происхождения и распространения сельскохозяйственных растений, таких как картофель, рожь или подсолнечник.



### Аграрные Реформы в Истории России

Анализ последствий реформ для общества и экономики, например, сравнение Столыпинской реформы и коллективизации.



### Сельское Хозяйство Моего Региона

Сбор устных рассказов старожилов, работа с архивами и экскурсии на местные предприятия.

Made with GARMMAN

## Внеурочная деятельность

Встречи с агрономами, фермерами, историками для обсуждения современных вызовов и исторических традиций.

### Внеурочная Деятельность

Внеурочная деятельность расширяет кругозор учащихся и углубляет их интерес к агротехнологиям через интерактивные форматы и встречи с экспертами.

Экскурсии в краеведческий музей с акцентом на развитие сельского хозяйства в регионе.

Встречи с агрономами, фермерами, историками для обсуждения современных вызовов и исторических традиций.



Фермер Резниченко С.



Агроном Минко А.Н.



Зоотехник Журавлева Н.П.

Made with GAMMA

Викторины и конкурсы: «Знатоки агротехнологий в истории», посвященные истории сельского хозяйства и современным инновациям.

### Внеурочная Деятельность

Тематические квесты, например, «Путь зерна от поля до стола», связанные с историческими и современными этапами агропроизводства.

Участники: учащиеся 8 кл. и гости БОУ СОШ 26.



Специалист Гойда Наталья Викторовна

Викторины и конкурсы: «Знатоки агротехнологий в истории», посвященные истории сельского хозяйства и современным инновациям.

Участники : учащиеся СОШ 28  
«Путь зерна от поля до стола»



Участники: учащиеся СОШ 28 и СОШ 29



Made with GAMMA

## Образовательные экскурсии на предприятия с социальными партнерами, ВУЗы и СУЗы Краснодарского края

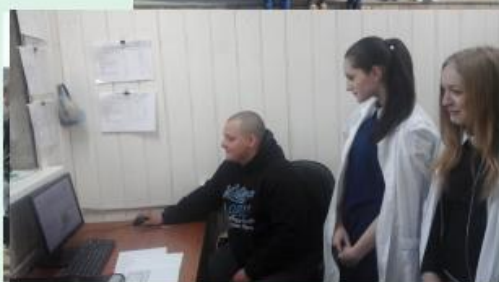
### Внеурочная Деятельность

Образовательные экскурсии на предприятия с социальными партнерами, ВУЗы и СУЗы Краснодарского края

КГАУ  
им  
И.Т.Турбина



Заведующая кормоцехом Дмуха К.А.



Специалисты  
Савин В.А.,  
Савин Н.А.



Посещение МТФ

Made with GAMMA

### Результаты практики (дети)






## Результаты практики

Реализация данного подхода принесла значительные положительные результаты, отражающие повышение интереса и вовлеченности школьников в изучение истории и агротехнологий.

↑

**Интерес к Истории и Агротехнологиям**

Значительно повысился интерес учащихся к изучению истории через призму агротехнологий.

↑

**Активное Участие**

Учащиеся стали активнее участвовать в проектной деятельности, олимпиадах и конкурсах.

↑

**Осознанный Выбор Профессии**

Формируется осознанный подход к выбору профессии, растет число желающих продолжить обучение по аграрным направлениям.

Made with GAMMA

### Результаты практики (учителя)





## Результаты практики

**Активное участие во всероссийских и краевых научно-практических конференциях педагогов**



Made with GAMMA