

Профессионализм педагога как основа повышения качества образования: возможности его повышения посредством использования современных технологий, с учётом особенностей обучающихся



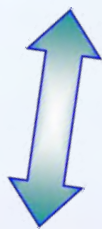
*«Надо учить **не знанию, а пониманию.** Знаний сейчас стало много, они слишком подвижны и быстро меняются. А **понимание** – это то, что остаётся» С.Капица*

Не забыли: кто в центре внимания?

*Рудкова Светлана Геннадьевна,
к.п.н., доцент, методист МАОУ МО Динской
район СОШ № 1 имени Туркина А.А.*



Качество образования



ЛЮБОВЬ

терпение

профессионализм

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ФИГУРА

ТРАДИЦИОННО



СЕЙЧАС

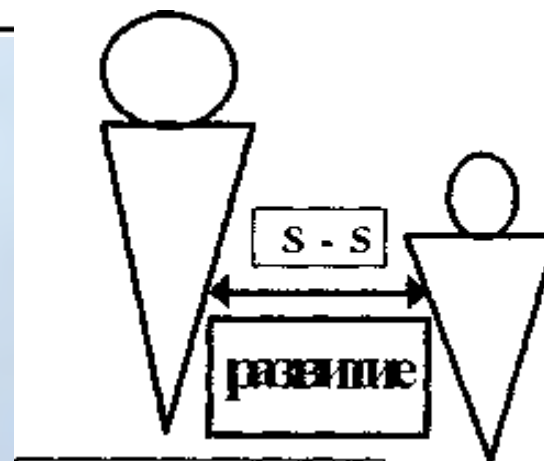
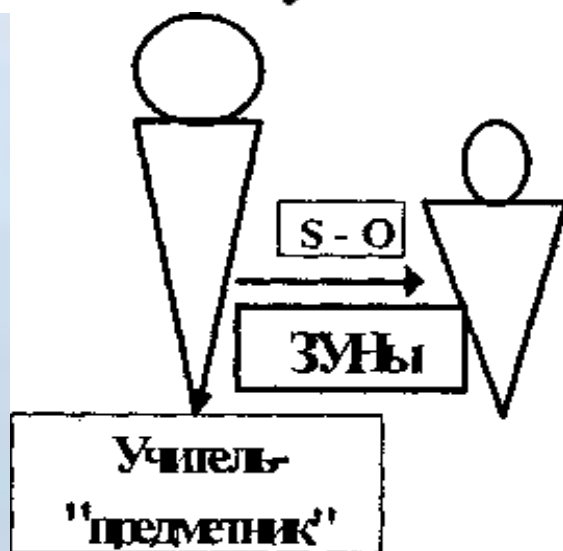


Уверенность – это обоснованная оценка личности своих способностей, качеств и навыков. Уверенный человек осознаёт как свои сильные стороны, так и слабости.

Самоуверенность – необоснованная и завышенная оценка личности самого себя. Самоуверенный человек показательно демонстрирует свою гениальность и непогрешимость.

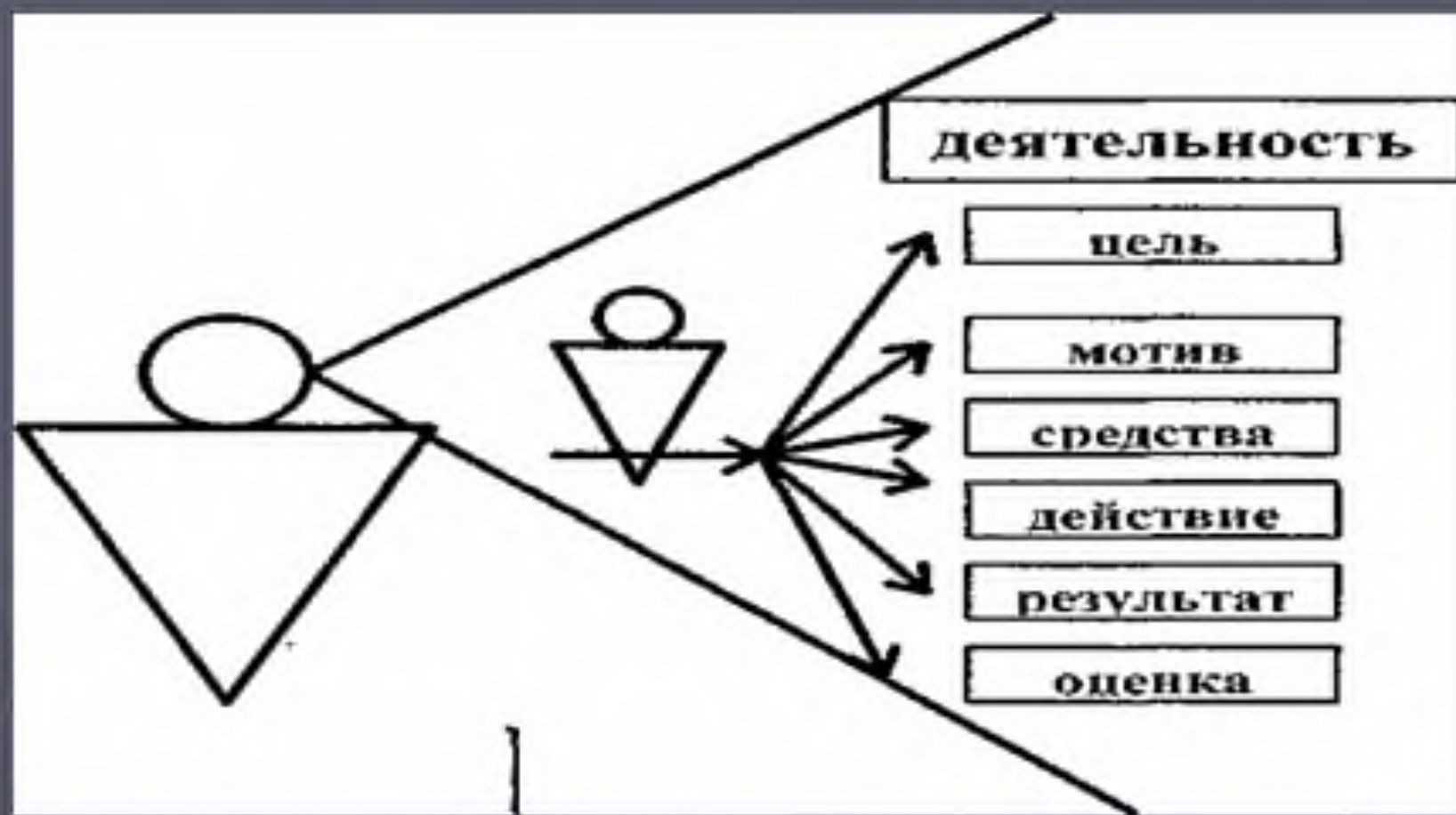
Информационно- объяснительный способ обучения

Деятельностно- практический способ обучения



УЧИТЕЛЬ-ПРОФЕССИОНАЛ

Учитель- «профессионал»



Поколение Z

(2000 – 2024 год)

- «Цифровой человек»
- «Домашнее поколение»
- «Поколение ЯЯЯ»
- «Творцы виртуального пространства»
- «Тихое новое поколение, общающееся с помощью современных гаджетов»



Ценности поколения Z

1. Нет разницы между реальным и виртуальным миром.
2. Крайне важна персонализация.
3. Практичность (реалистичный подход к жизни)
4. Синдром упущенной выгоды (постоянный доступ к сети).
5. Поколение «Сделай сам»



Характерные черты современных детей Z

Положительные	Отрицательные
Повышается уровень интеллекта	Плохое запоминание (всю информацию при случае можно посмотреть в сети);
Увеличивается категория одарённых детей. Среди них и дети с особо развитым мышлением , и дети, способные влиять на других людей (лидеры), и дети — «золотые руки» , и дети, представляющие мир в образах (художественно одарённые дети), и дети, обладающие двигательным талантом (спортсмены).	«Клипное мышление» (внешне это проявляется в том, что человек не может длительное время сосредотачиваться на какой-либо информации, и у него снижена способность к анализу); Инфантилизм (отсталость развития, характеризующаяся сохранением у взрослого физических или психических черт детского возраста) Выступает рост одиночества , интровертированность и склонность к аутизму Отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности
Быстро взрослеют.	
Феномен детской многозадачности Могут делать одновременно несколько дел (писать сообщение, слушать музыку, играть в компьютерные игры, учить уроки)	Рост тревожности, усугублённой чувством брошенности, ненужности взрослому миру, опустошённости, растерянности, неверия в себя
Умеют отлично работать с любой информацией	Нетерпеливы и сосредоточены, в основном, на краткосрочных целях
Ценят честность и откровенность	Высокий уровень СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) и дефицит внимания – неусидчивость и нетерпеливость Повышенная возбудимость



Глубочайшим
свойством
человеческой
природы является
страстное
стремление людей
быть оцененными по
достоинству ...

У. Джеймс

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

письмо Мин просвещения России от 13.01.2023г №03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы», п. 1.3. КО

это оценивание по критериям (признакам, мерилам)

ПРИЗНАКАМ ЧЕГО?



соответствия норме?

соответствия эталону?

Какие виды оценивания используют при критериальном подходе?

1. ФОРМИРУЮЩЕЕ (ФОРМАТИВНОЕ) ОЦЕНИВАНИЕ

- Учащиеся имеют право на ошибку и её исправление – это позволяет определить его возможности, выявить трудности, помочь достичь наилучших результатов, своевременно корректировать учебную деятельность.

2. СУММАРНОЕ (СУММАТИВНОЕ) ОЦЕНИВАНИЕ.



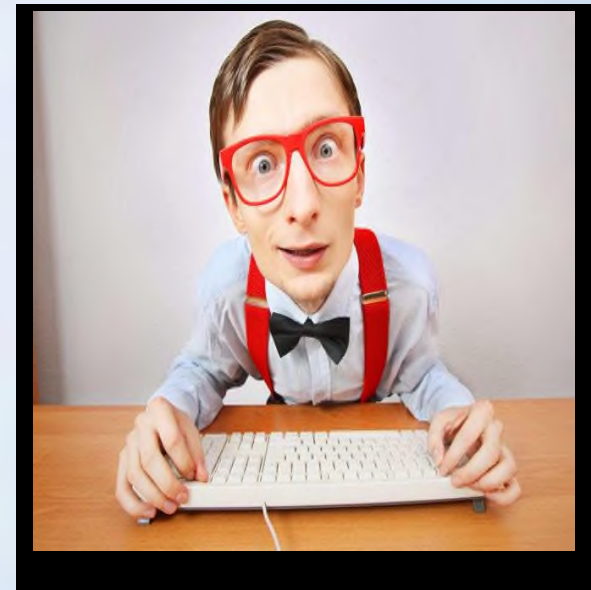
САМООЦЕНКА



САМОПРОВЕРКА



ЗАЧЕМ?



- понимание/формулирование диагностических результатов и критериев обучения;
- создание психологически комфортной образовательной атмосферы;
- снятия ряда рутинных обязанностей, связанных с осуществлением педагогического контроля;
- влияние на формирование у обучающихся субъектной позиции в обучении и оценивании

- решить проблему «необъективной оценки»;
- научиться определять собственные образовательные дефициты и способы их восполнения;
- стать субъектом собственного образования;
- освоить навыки, необходимые для непрерывного образования;
- ...



ОЦЕНКА – НЕ ОТМЕТКА



Система критериального оценивания учебных достижений учеников основана на том, что преподавание, обучение и оценивание **взаимосвязаны** и **обеспечивают** единый подход к организации учебной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дескриптор - это характеристика описывающая действия ученика при выполнении задания и подбирается к каждому заданию

Например: правильно записать краткую задачи в виде схемы, анализировать условие задачи, выделять данные и искомые, записывать решение задачи по действиям с пояснениями к каждому действию, вычислять ответ задачи, записывать наименование, краткий ответ при наличии пояснений в последующем действии.

- результаты освоения программы / обучения
- критерии
- дескрипторы
- задания, иные материалы (средства / инструменты)
- шкалы, процедуры

ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Трансфертный лист

Трансфертный лист

Тема портфолио _____

Я считаю, что... (мнение о
портфолио)

Особенно удачным является...
(достоинства; за что надо
похвалить)

В то же время я посоветовала бы...
(рекомендации)

Не кажется ли тебе, что (основные
замечания)

Работу читал:

Работу писал:

ИЙ

мапии

Разд	Насколько уверенно ты	Очер
Раб	чувствуешь	увер
Я сч	следующих	Типы задан
	ситуациях?	
(мне)	1. Я могу высчи	Найти значение
Осо	площадь квадр	по значению арг
(дос	прямоугольник	
	2. Я могу объяс	Найти значе
Мне	почему две пл	аргумента, при
(зам	одинаковой пл	значение функц
	выглядят не	заданному ч
	одинаково.	
В то	3. Я могу высчи	Чтение графика
(рек	сколько квадра	ситуации (двиг
	метров ковра	нагревании
	необходимо дл	практические з
	конкретной ком	

Личностная самооценка

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ

Код региона Код школы Код класса Код учащегося

БЛАНК 2

Фамилия, имя учащегося _____

Самый здоровый	Самый аккуратный	Самый дисциплинированный	Самый добрый	Самый умный	Самый счастливый	Самый активный	Самый хороший ученик	Самый веселый	Самый умей	Имею много друзей	Самый довольный собой
Самый больший	Самый неуверенный	Самый недисциплинированный	Самый злой	Самый глупый	Самый несчастный	Самый неактивный	Самый плохой ученик	Самый грустный	Самый неуверенный	Не имею друзей	Самый недовольный собой

Я узнал что-то новое из презентации.

Методы и приёмы формирующего оценивания

Приём “Звёздный пересказ”



Активат

Приём «Инсерт»

V	+	-	?
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу знать об этом больше

Объясните следующую запись:

Знаю (теоретические сведения) + Могу (практические действия) = Владею

Формулирование определений	Классификация орфограмм	Умение применять новые знания при выполнении упражнения (определять вид орфограмм в словах)	Умение определять отличительные признаки орфограммы (работа в группе)
Орфограмма – это...			
2 балла – дано определение, приведены примеры 1 балл – дано определение или приведены примеры 0 баллов – ответ отсутствует	2 балла – названы виды орфограмм, приведены примеры 1 балл – названы виды орфограмм или приведены примеры 0 баллов – ответ отсутствует	2 балла – вид орфограммы графически обозначен и назван 1 балл – вид орфограммы графически обозначен или назван 0 баллов – ответ отсутствует	2 балла – признак назван и приведен его пример 1 балл – признак назван или приведен его пример 0 баллов – ответ отсутствует

Итого:

8 – 7 баллов – «5» / 6 – 5 баллов – «4» / 4 балла – «3» / менее 4 баллов – «2»

Рекомендации педагогу для оптимального процесса обучения

Центральная фигура обучения

Используйте приёмы на сплочение команды в процессе принятия совместных решений

Чётко определяйте время самостоятельной работы
(поколение Z «Сделай сам»)

Помогите ученикам преодолеть фрагментарность, поверхность и клиповость мышления.

Обучайте детей критически мыслить
(вызов-осмысление-рефлексия)

Подводите итоги каждого этапа обучения — и немедленно ставьте задачи на следующий этап.

Перед каждым заданием ставить цель работы классу (наблюдение, мышление, практика)

Учитывайте феномен детской многозадачности

(могут делать одновременно несколько дел: писать сообщение, слушать музыку, играть в компьютерные игры, учить уроки)

Разделите учебное время на промежутки, в течение каждого из которых учащиеся будут один раз менять вид деятельности (поколение Z - способны удерживать внимание на чём-то одном не более 15–20 минут)

Используйте приёмы для организации работы с любой информацией (текст, схема, модель и т.п.)

Используйте интерактивные современные технологии

Рекомендации педагогу для оптимального процесса обучения

Центральная фигура обучения

Используйте дифференцированные приёмы работы (стимулирующая-ободрение, направляющая –раскрытие пути, обучающая - обсуждение). Индивидуальный подход к каждому ученику вместо обычной «уравниловки».	Формулируйте вопросы методически грамотно (вопросы общим планом, не требующих односложных ответов, мелковопросе не развивает мышление)
Грамотно внедряйте технологию критериального оценивания (критерии, дескрипторы)	Создавайте мотивацию и здоровую конкуренцию
Внедряйте приёмы ежеурочного общения (субъект-субъектная позиция) <i>Речь учащихся должно быть 20% урока - речь учителя и 80 %</i>	Сложные темы подавать в виде презентации с наглядными образами и минимум текста (первые 15 мин.) Подавайте материал в оптимистичном тоне
Обосновывайте значимость предмета, темы урока в профессиональной деятельности (поколение Z -	Увеличьте темп обучения в процессе урока





“

**Страшная это опасность -
безделье за партой; безделье
шесть часов ежедневно, безделье
месяцы и годы. Это развращает,
морально калечит человека, и ни
школьная бригада, ни школьный
участок, ни мастерская - ничто не
может возместить того, что
упущено в самой главной сфере,
где человек должен быть
тружеником, - в сфере мысли.**

В.А. Сухомлинский