

6, 7, 9 февраля будут проведены муниципальные **олимпиады** среди обучающихся 3- 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру в очном формате

муниципальный этап пройдет на базе **СОШ №2**
Для проверки олимпиадных работ будут созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.
<https://disk.yandex.ru/i/tkH3wzvDg5tSSw>
члены жюри, ФИО учеников, учителей (для протокола)

Предметные олимпиады

06.02 – Окружающий мир
07.02 – Русский язык
09.02 – Математика

10-00 – 11-00

по 4 человека:

по 3 человека

по 2 человека.



Приказы

- об участии обучающихся в муниципальных предметных олимпиадах
- о назначении сопровождающих (внесем в приказ)



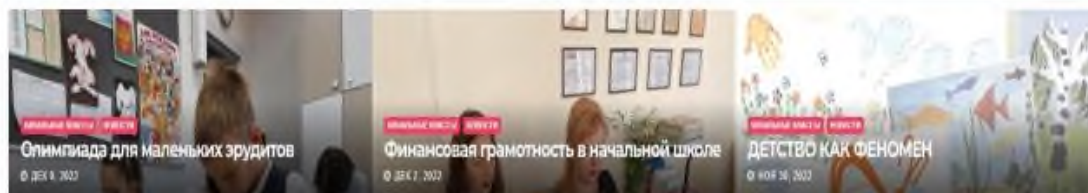
Заседание профессионального сообщества учителей начальных классов Краснодарского края



Региональное сообщество учителей начальных классов Краснодарского края



ВСЕ МЕРОПРИЯТИЯ



Документы

Федеральные документы

Региональные документы

Локальные нормативные акты ГБОУ ИРО Краснодарского края

Регистрация

Регистрация в сообщество

Материалы

Методические материалы



4417



Перспективы



- ✓ **Цикл мастер-классов** «Практикумы внеклассных мероприятий для НОО, ООО, СОО» (февраль, апрель, сентябрь, октябрь, декабрь)
- ✓ **Фестиваль** «Урок с искусственным интеллектом» (февраль)
- ✓ **Цикл семинаров-практикумов** «Современный урок: практика достижения образовательных результатов по ФГОС НОО: русский язык, математика, окружающий мир» (февраль, март, апрель)
- ✓ **Мастер-классы** «Помощь всегда рядом: региональный опыт наставничества» (февраль)
- ✓ **Форум** «Читаем. Решаем. Живем» (март)
- ✓ **Научно-практическая конференция** «Формирование основ естественнонаучной грамотности младших школьников» (апрель)
- ✓ **Предметная неделя** «Учительская неделя» (октябрь)
- ✓ **Форум** «Координация духовно-нравственного образования и воспитания в МО» (октябрь)
- ✓ **Практическая конференция** «Воспитываем здоровое поколение» (ноябрь)



ИРО и Сообщество учителей начальных классов в социальных сетях



ГБОУ ИРО
Краснодарского края
<https://t.me/irokk23>



Региональное сообщество
учителей начальных классов
<https://t.me/soobch4chetvknokk>



ГБОУ ИРО
Краснодарского края
<https://vk.com/iro23kk>



ГБОУ ИРО
Краснодарского края
<https://ok.ru/profile/58040495728>



ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА НАС, БУДЕТ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО!

Исследование профессиональных компетенций учителей

Уровни сформированности компетенций	% выполнения заданий	2022 год	
		Количество участников (человек)	% от общего количества участников
1 - минимальный	0-30%	6	0,8 %
2 - низкий	31-50%	277	36,2 %
3 - средний	51 -80%	467	61 %
4 - высокий	81-100%	15	2%

765 учителей начальных классов Краснодарского края

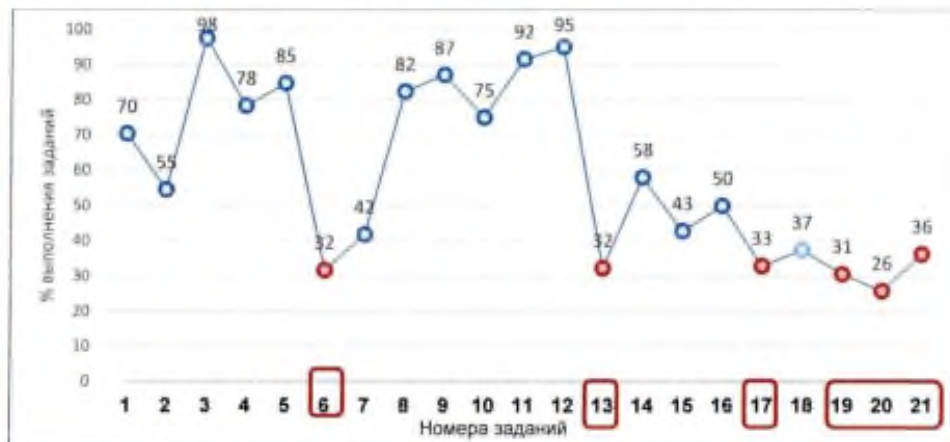
37% - 1 и 2 уровень
2% - высокий

Выявлены дефициты:

трудности вызвало задание 6 (на определение площади) у участников 1,2 и 3 уровней. Учителя 4 уровня с данным заданием также справились частично;

знание конституционных обязанностей гражданина РФ (задание 13);
и др. Подробнее:

«Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций учителей школ Краснодарского края, проведенной в сентябре 2022 года»



Квалификация учителя в формировании функциональной грамотности

Направления совершенствования общего образования в России

Задача для каждого учителя:
повышать уровень профессиональных компетенций (предметных, методических, оценочных)

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе



Главным направлением повышения квалификации учителей в области формирования функциональной грамотности становится **разработка различных классов учебных задач и методика формирования различных стратегий их решения.**

- Каждый учитель должен уметь проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в образовательной деятельности.
- Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех **материалах**, с которыми он пришел на урок и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку.
- Важно задать вопрос: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности?
- Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель?
- Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?



ЗАСЕДАНИЕ СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

- **Выгорание** – это состояние, вызванное продолжительным стрессом на работе, с которым не удалось справиться. Проявляется это в чувстве усталости, сонливости, апатии.

Один из верных физиологических **маркеров** – утром сложно вставать, не хочется идти на работу, чувствуется отдаление от руководства и коллектива. В итоге это приводит к падению эффективности педагога и падению качества его жизни в целом.

1. не хочется делать что-то новое и интересное в своей работе;
2. нет внутренней мотивации и вдохновения;
3. начинают проявляться разные болезни, о которых раньше не знал;
4. пропадает способность сочувствовать своим ученикам, начинаешь терять в себе человека.

маркеры



ЗАСЕДАНИЕ СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

- 1. дефицит сил из-за стресса,
- 2. сверхвысокая рабочая нагрузка,
- 3. дефицит ресурсов,
- 4. токсичная и конфликтная среда,
- 5. недостаток признания со стороны руководства,
- 6. дефицит смысла – когда педагог не видит смысла в своей деятельности.



1. недостаток доверия со стороны руководства и родителей учеников;
2. отсутствие достаточного опыта работы и как следствие работа на износ, неспособность разделить работу и жизнь;
3. отсутствие партнера и эмоциональной поддержки;
4. низкая самооценка;
5. повышенная тревожность;
6. завышенные ожидания от работы, ее идеализация.

предпосылки

причины



ЗАСЕДАНИЕ СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Если работа осмысленна, и учитель понимает, зачем он это делает, то он может работать в сложных условиях и при большой нагрузке, и это будет переноситься легче. Если ему неинтересно, выгорание будет проявляться сильнее.

советы

- 1. Искать поддержку среди коллег, но не заразиться выгоранием до того, как начал выгорать сам.
- 2. Не терять идею, с которой пришел работать в школу.
- 3. Быть готовым к трудностям, которых в школе много, не унывать и запастись терпением.

1. Дать себе время восстановиться. Понять, что за рамками школы есть еще много всего, проходить курсы, читать книги.

2. Выстроить личные границы и сформировать личное представление о своих задачах в школе.

3. Понять свои цели и приоритеты в работе

Как справиться





Список ОО с признаками необъективных результатов

На основании приказа Управления Образования
Администрации МО Динской район «О
проведении перепроверки работ ВПР-2023года
в общеобразовательных организациях МО
Динской район

		Приложение 1 к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 января 2023 № 47-01-13-371/23				
Список ОО с признаками необъективных результатов						
Территория	Название ОО	Маркеры необъективности ВПР 2022				Кол-во маркеров 2022
		Завышенные результаты				
		РУ 4	РУ 5	МА 4	МА 5	
Динской район	АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район		1	1	1	3
Динской район	БОУ СОШ №5 МО Динской район	1	1		1	3
Динской район	БОУ СОШ №10 МО Динской район			1		1
Динской район	БОУСОШ №26 МО Динской район		1			1
Динской район	БОУ ООШ №9 МО Динской район		1		1	2



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



выявлены признаки необъективности результатов ВПР



Муниципальная перепроверка работ участников ВПР проводится в целях повышения объективности оценивания ответов

Перепроверка не влияет на результаты ВПР, которые были получены участниками ВПР после проверки педагогами в ОО.



Причины перепроверки

В

Школы, попавшие в список образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения ВПР 2022года были выявлены признаки необъективности полученных результатов

П

Более 50% обучающихся образовательной организации НЕ подтвердили школьные отметки результатами ВПР в 2020-2021 учебном году (по предмету)

Р

При построении распределения результатов ВПР по баллам обнаруживаются «всплески» на границе отметок «2» - «3», «3» - «4» и «4»- «5» (по предмету)

Образовательные организации, в которых наблюдается резкое изменение результатов ВПР по сравнению с предыдущим учебным годом (по предметам).

Рейтинг ошибок



Ошибки оценивания

№п/ п	
1	Оценка работ учителями не по критериям
2	Пропуск явных ошибок обучающихся
3	Неверный или неточный ответ учащегося
4	неправильная трактовка ответа
5	Не засчитан ответ
6	Исправление ответов обучающихся
7	Объяснение соответствует возрасту ученика и средним способностям, поэтому ответ можно считать верным
8	В специальном поле для отметок бланка проверочной работы проставлены баллы при отсутствии строк обобщенного

Рекомендации:

Более детальное изучать нормативные документы (распоряжения, регламент проведения ВПР, инструкции).

Более детально изучать банк методических материалов (описание контрольных измерительных материалов, демоверсии, критерии оценивания ВПР) по подготовке к ВПР в 2022-2023 учебном году.

Осуществлять комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Проводить предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях, с целью обеспечения единых подходов к проверке.

Внести в план внутришкольного контроля мероприятий по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ.