

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная  
школа №39 имени Героя Советского Союза Николая Павловича Жугана»

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №39 МО Динской район  
от "29" августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.В. Мороз

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования: начальное общее, 1-4 классы

Количество часов: **135** (1 кл. – 33 ч, 2 кл. – 34 ч, 3 кл. – 34 ч, 4 кл. – 34 ч)

Учитель: Ярыш Л.А., Коровко М.В., Чудная Р.В., Бондаренко Т.М.

Программа разработана на основе авторской программы: ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ СОШ №39; УМК «Школа России», авторской рабочей программы «Окружающий мир» авторы: А.А. Плешаков. Москва «Просвещение», 2019; примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир». Москва, 2021г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

**Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

**Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

**Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

**Формирование представлений о ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

## Коммуникативные

### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- строить понятные высказывания, учитывающие, что мы знаем и видим, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию.

## Предметные результаты

### *Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс (33 часа)

#### Введение (1 ч)

#### Раздел 1. "Что и кто?" (10ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о Москве?

Что мы знаем о народах России? Проект «Моя малая Родина» Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки?

Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери?

Что окружает нас дома. Что вокруг нас может быть опасным? Что умеет компьютер?

На что похожа наша планета?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

#### Раздел 2. "Как, откуда и куда?" (6 ч)

Как живет семья? Проект «Моя семья»

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество.

Как путешествует письмо?

Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?

Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».

#### Раздел 3. "Где и когда?" (5ч)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Когда придет суббота? Когда наступит лето?

Где живут белые медведи?

Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».

#### Раздел 4. "Почему и зачем?" (11ч)

Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разная? Почему идет дождь и дует ветер. Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?

Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем нам телефон и телевизор?  
Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  
Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  
Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?  
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

## **2 КЛАСС (34 часа)**

### **Раздел 1. "Где мы живем?" (2 ч)**

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)»  
Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»

### **Раздел 2. "Природа" (10 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (урок). В гости к осени (экскурсия).  
Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду.  
Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения  
Дикие и домашние животные.  
Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом!  
Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

### **Раздел 3. "Жизнь города и села" (4 ч)**

Что такое экономика.  
Из чего что сделано. Как построить дом.  
Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии»  
В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок).  
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»

### **Раздел 4. "Здоровье и безопасность" (5 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода.  
Домашние опасности. Пожар!  
На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

### **Раздел 5. "Общение" (3ч)**

Наша дружная семья. Проект «Родословная».  
В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы — зрители и пассажиры.  
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

### **Раздел 6. "Путешествия" (9 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства.  
В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России».  
Путешествие по Москве. Московский Кремль.

Город на Неве. Путешествие по планете.  
Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира».  
Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  
Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

### **3 КЛАСС (34 часа)**

#### **Раздел 1. "Как устроен мир" (3 ч)**

Природа. Человек.

Проект «Богатства, отданные людям». Общество.

Что такое экология. Природа в опасности!

#### **Раздел 2. "Эта удивительная природа" (9ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.

Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва.

Разнообразие растений.

Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений.

Разнообразие животных.

Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных.

В царстве грибов.

Великий круговорот жизни.

#### **Раздел 3. "Мы и наше здоровье" (5 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение.

Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»

#### **Раздел 4. "Наша безопасность " (3ч)**

Огонь, вода, газ.

Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. **Раздел 5. "Чему учит экономика" (6ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые.

Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»

Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

#### **Раздел 6. "Путешествие по городам и странам" (8 ч)**

Золотое кольцо России. Города Золотого кольца.

Их достопримечательности. Проект «Музей путешествий».

Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы.

По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Франция). На юге Европы.

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»

### **4 КЛАСС (34 часа)**

#### **Раздел 1. "Земля и человечество" (5 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.

Звёздное небо - Великая книга Природы.

Мир глазами географа.

Мир глазами историка. Когда и где?

Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

#### **Раздел 2. "Природа России" (5ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона

арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

**Раздел 3. "Родной край — часть большой страны" (7 ч)** Наш край. Поверхность нашего края.

Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жизнь леса.

Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.

Экскурсия в природное сообщество родного края.

Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору)

**Раздел 4. "Страницы всемирной истории" (3 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков.

Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

**Раздел 5. "Страницы истории России" (10ч)**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.

Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел.

Патриоты России. Пётр Великий Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920—1930-х годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

**Раздел 6. "Современная Россия" (4 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы — граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору).

### 3. Тематическое планирование

1 класс					
Раздел программы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Ведение	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями		<p><b>Личностные УУД:</b> становление ценностного отношения к своей Родине — России; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>В области <b>познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД</b> учащиеся должны:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Познакомиться с учебными пособиями, картами, условными знаками учебника. Мотивация изучения окружающего мира.</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание;</b></p> <p><b>формирование представлений о ценности научного познания</b></p>
Что и Кто?	10 ч			<p><b>Личностные УУД:</b> становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской, гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание;</b></p> <p><b>духовно-нравственное воспитание;</b></p> <p><b>эстетическое воспитание;</b> <b>физическое воспитание;</b></p> <p><b>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</b> <b>трудовое воспитание;</b></p> <p><b>экологическое воспитание;</b></p> <p><b>формирование представлений о ценности научного познания</b></p>
		Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.</p> <p>Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России.</p>	

				<p>Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.</p> <p>Обсуждать, чем различаются народы России. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
		<p>Что мы знаем о Москве? Проект «Краснодар – моя малая Родина».</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности Москвы.</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотографировать достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- интервьюировать членов семьи об истории Санкт-Петербурга;</li> <li>- составлять устный рассказ;</li> <li>- оценивать результаты собственного труда.</li> </ul>
		<p>Что у нас над головой и что у нас под ногами?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем.</p> <p>Моделировать форму Солнца.</p> <p>Группировать объекты неживой природы по разным признакам.</p> <p>Различать гранит, кремний, известняк.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
		<p>Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике и на клумбе?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Находить у растений их части. Различать цветки и соцветия. Наблюдать комнатные растения и растения клумбы, узнавать их по рисункам. Различать изученные растения, Приводить примеры. Рассказывать о любимом цветке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
		<p>Что это за листья? Что такое хвоинки?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях.</p> <p>Узнавать листья в осеннем букете. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Определять деревья по листьям.</p> <p>Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнивать ель и сосну.</p> <p>Описывать дерево по плану. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
		<p>Кто такие насекомые и рыбы?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых. Узнавать насекомых на рисунке.</p> <p>Моделировать строение чешуи рыбы. Узнавать рыб на рисунке.</p> <p>Описывать рыб по плану. Приводить примеры морских и речных рыб. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
		<p>Кто такие птицы и звери?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Исследовать строение пера птицы. Узнавать птиц на рисунке. Описывать птицу по плану. Исследовать строение шерсти зверя. Узнавать зверей по рисункам. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. Отвечать на итоговые</p>

				вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Что умеет компьютер?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать назначение бытовых предметов, находить их на рисунке, группировать. Выявлять потенциальную опасность бытовых предметов, характеризовать их опасность. Формулировать правила перехода улицы, моделировать устройство светофора. Определять составные части компьютера, характеризовать их назначение. Сравнить стационарный компьютер и ноутбук. Рассказывать о значении компьютера в жизни, о его возможностях. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		На что похожа наша планета?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Выдвигать предположения и доказывать их. Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. Объяснять особенности движения Земли. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника.	
		Проверим себя по разделу «Кто и что?».	1		
Как, откуда и куда?	6			<b>Личностные УУД:</b> признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	<i>Духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; формирование представлений о ценности научного познания</i>
		Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника. Называть по именам членов семьи. Оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: - отбирать фотографии членов семьи во время значимых событий; - составлять экспозицию выставки.	
		Откуда в наш дом приходит вода и электричество?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Прослеживать по рисунку путь воды, обсуждать необходимость экономии воды. Выяснять опасность употребления загрязненной воды. Отличать электроприборы от других бытовых предметов. Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством.	

				Анализировать схему выработки электричества и способы его доставки. Обсуждать необходимость экономии электричества. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		Как путешествует письмо?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней. Строить схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма. Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. Высказывать предположения о содержании иллюстраций. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Прослеживать по рисунку путь воды из реки в море. Сравнить реку и море. Различать пресную и морскую воду. Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы. Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		Как живут растения и животные? Как зимой помочь птицам?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Прослеживать по рисунку путь воды из реки в море. Сравнить реку и море. Различать пресную и морскую воду. Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы. Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Определять с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации. Обсуждать важность соблюдения чистоты, необходимости раздельного сбора мусора. Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Выполнять тестовые задания учебника.	
<b>Где и когда?</b>	<b>5 ч</b>			<b>Личностные УУД:</b> становление ценностного отношения к своей Родине — России; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	<b>Гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; формирование представлений о ценности научного по-</b>
		Когда учиться	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	

		интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето?		Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Отображать последовательность дней недели, называть дни недели. Анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Находить несоответствия в природных явлениях. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их. Приводить примеры животных жарких стран. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	<b>знания</b>
		Где живут белые медведи и слоны?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Различать зимующих и перелетных птиц, группировать их. Выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их. Объяснять причины отлета птиц в теплые края. Приводить примеры зимующих и перелетных птиц. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		Где зимуют птицы?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды, описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев. Сравнивать старинные и современные велосипеды. Извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда. Запомнить правила безопасной езды на велосипеде. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Отображать последовательность дней недели, называть дни недели. Анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Находить несоответствия в природных явлениях. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Выполнять тестовые задания учебника.	
<b>Почему и зачем?</b>	<b>11</b>			<b>Личностные УУД:</b> признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на	<b>Духовно-нравственное воспитание;</b> <b>эстетическое воспитание;</b> <b>физическое воспитание,</b>

				причинение физического и морального вреда другим людям; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	<i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; формирование представлений о ценности научного познания</i>
		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разная?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд. Работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить созвездие льва. Анализировать схему движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем. Формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Рассказывать с помощью рисунков об изучении Луны учеными. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		Почему идет дождь и дует ветер?	1	Наблюдать аз дождями и ветром. Рассказывать по рисунку учебника о видах дождя. Отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра. Объяснять причины возникновения дождя и ветра	
		Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира. Исследовать возникновение и распространение звуков. Обсуждать, почему и как следует беречь уши. Называть цвета радуги по рисункам. Запомнить последовательность цветов радуги. Высказывать предположения о причинах возникновения радуги. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1	Описывать по плану своего домашнего питомца. Обсуждать наше отношение к домашним питомцам. Рассказывать по рисункам об уходе за кошкой и собакой. Познакомиться с предметами ухода за домашними питомцами. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - наблюдать за домашним любимцем, фиксировать результаты; - фотографировать животное в наиболее интересных ситуациях; - составлять рассказ о животном, характере, повадках, играх.	
		Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?	1	Рассматривать и сравнивать рисунки, оценивать поступки других людей, формулировать правила поведения в природе. Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации. Определять цветы и бабочек. Объяснять, почему в лесу надо соблюдать тишину. Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей.	

		Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека. рассказывать о правилах подготовки ко сну. Оценивать правильность своей подготовки ко сну. Различать овощи и фрукты, группировать их. находить в учебнике информацию о витаминах, сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение. Рассказывать по рисункам, когда следует мыть руки. Осваивать приемы чистки зубов. Запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должно быть личным. Формулировать основные правила гигиены.	
		Зачем нам телефон и телевизор?	1	Различать средства связи и средства массовой информации. Рассказывать о видах телефонов. Объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Сравнивать старинные и современные предметы. Обсуждать назначение интернета. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	
		Зачем нужны автомобили и поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Знакомиться с устройством автомобиля по рисунку. Классифицировать поезда. Рассказывать об устройстве железной дороги. Обобщать сведения о транспорте. Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.	
		Зачем строят корабли и самолеты? Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	Классифицировать корабли. Знакомиться с устройством корабля по рисунку. Классифицировать самолеты. Знакомиться с устройством самолета по рисунку. Знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и самолете. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Рассказывать о освоении человеком космоса. Высказывать предположения по вопросам учебника. Моделировать экипировку космонавта. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Выполнять тестовые задания учебника	

2 класс 34 часа

Раздел программы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
«Где мы живём?»	2ч.			<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- уважение к своему и другим народам;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества;</li> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</li> </ul>	<p><b>Гражданско-патриотическое;</b>  <b>духовно-нравственное;</b>  <b>формирование представлений о ценности научного познания.</b></p>
		Государственная символика. Россия — многонациональная страна.	1	<p><b>В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД:</b> различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), исполнять гимн Российской Федерации; обсуждать, почему народы</p>	
		Город и село. Проект "Родной город".	1		

				<p>России называют братскими; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; работать в паре: находить изображения города и <b>села</b>, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану.</p>	
<b>" Природа"</b>	<b>10 ч.</b>			<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</li> </ul>	<b>Духовно-нравственное; экологическое; формирование представлений о ценности научного познания.</b>
		Объекты живой и неживой природы, их связь.	<b>1</b>	<p><b>В области познавательных, коммуника-тивных и регулятивных УУД:</b></p> <p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>приводить примеры объектов живой и</p>	
		Явления природы. Термометр. <i>Практическая работа:</i> знакомство с устройством термометра.	<b>1</b>		
		Погода и погодные явления.	<b>1</b>		
		Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. <i>Экскурсия в школьном дворе.</i>	<b>1</b>		
Звёзды и планеты. Созвездия	<b>1</b>				

		Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.		неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадах; работать в паре:
		Горные породы и минералы. <i>Практическая работа:</i> исследование с помощью лупы состава гранита.	<b>1</b>	анализировать существенные признаки живых существ, работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;
		Вода и воздух. Их значение для растений, животных и человека.	<b>1</b>	сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;
		Многообразие растений.	<b>1</b>	практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;
		Многообразие животных.	<b>1</b>	различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;
		Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	<b>1</b>	рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека приводить примеры кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте

				растений; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним	
«Жизнь города и села»	5 ч.			<b>Личностные УУД:</b> - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	<b>Гражданско-патриотическое; духовно-нравственное</b>
		Экономика и её составные части. Экономика родного края. Деньги.	1	<b>В области познавательных, коммуника-тивных и регулятивных УУД:</b> работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; классифицировать предметы по характеру материала; работать в группе:	
		Использование природных материалов для изготовления предметов.	1		
		Представление о технологии строительства городского и сельского домов.	1		
		Разнообразии профессий, их роль в экономике и в жизни людей. <b>Проект «Профессии».</b>	1		

				по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;	
		Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. <i>Экскурсия в школьном дворе.</i>	<b>1</b>		
<b>«Здоровье и безопасность»</b>	<b>5 ч.</b>			<b>Личностные УУД:</b> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, - бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание</b>
			<b>1</b>	<b>В области познавательных,</b>	

		Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека.		<p><b>коммуника-тивных и регулятивных УУД:</b></p> <p>извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника. моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; находить нужную информацию в книге</p>	
		Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. <i>Практическая работа</i> на площадке безопасности.	1		
		Правила безопасного поведения в быту. Правила пожарной безопасности.	1		
		Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1		
		Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.	1		

				<p>«Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p>характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомыми людьми; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</p>	
«Обобщение»	3ч			<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</li> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> </ul>	<p><b>Гражданско-патриотическое; духовно-нравственное.</b></p>
		Семья как единство близких людей. Культура общения в семье.		<p><b>В области познавательных, коммуника-тивных и регулятивных УУД:</b></p> <p>рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p>	
		Проект «Родословная».			
		Правила этикета в общении. Правила поведения в			

		общественном транспорте.	<p>формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чаепития и семейных обедов.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилии ;</p> <p>отбирать фотографии из семейного архива оставлять родословную;</p> <p>обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая;</p> <p>обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро)</p>	
" Путешествия"	9 ч.		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- уважение к своему и другим народам;</li> </ul>	<p><b>Формирование представлений о ценности научного познания;</b></p> <p><b>экологическое воспитание;</b></p> <p><b>гражданско-патриотическое</b></p>

		Горизонт. Стороны горизонта. <i>Практическая работа</i> : «Приёмы ориентирования по компасу».	1	<p><b>В области познавательных, коммуника-тивных и регулятивных УУД:</b></p> <p>различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</p> <p>сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p>описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p>работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); работать со взрослыми:</p> <p>рассказывать о весенних изменениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой</p>
		Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	1	
		Водные богатства нашей планеты. Части реки.	1	
		Весенние явления в неживой и живой природе.	1	
		Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту.	1	
		Москва — столица нашей Родины. Основные достопримечательности столицы	1	
		Части света. Карта мира. Океаны и материки.	1	
		Проект «Страны мира»	1	
		Летние явления в неживой и живой природе.	1	

природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;

работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России

учиться правильно показывать объекты на настенной карте по инструкции в учебнике

находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;

работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, сравнивать глобус и карту мира;

находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;

находить материки на карте мира;

находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;

работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны

определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку

Раздел программы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
«Как устроен мир»	3 ч.			<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</li> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред</li> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</li> </ul>	<p><b>Формирование представлений о ценности научного познания; экологическое воспитание; гражданско-патриотическое</b></p>
		Природа. Человек. Общество	1	<p><b>В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> </ul>	
		ПРОЕКТ «Богатства, отданные людям»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>	
		Что такое экология. Природа в опасности!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать, пользуясь иллюстрацией</li> </ul>	

			<p>учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-работать в паре: анализировать текст , извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам; предлагать задания одноклассникам и оценивать ответы, осуществлять самопроверку;</li><li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li><li>-Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</li><li>-находить сходство человека и живых существ и отличия от животных;</li><li>-различать внешность человека и его внутренний мир ,анализировать проявление внутреннего мира человека в его поступках , внешности, взаимоотношениях с людьми; оценивать богатство внутреннего мира человека</li><li>-моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</li><li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li></ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-определять цель проекта;</li><li>-распределять обязанности по проекту в группе;</li><li>-собирать материал в дополнительных источниках;</li><li>-оформлять стенд;</li><li>-презентовать проект;</li><li>-оценивать результаты работы</li><li>-Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</li><li>-определять место человека в мире;</li><li>-характеризовать семью, народ, государство как части общества;</li><li>-обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li></ul>	
--	--	--	--	--

				<p>-сопоставлять формы правления в государствах мира;</p> <p>-работать в группах: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала; , отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
« Эта удивительная природа»	9 ч.			<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- бережное отношение к природе;</p> <p>-неприятие действий, приносящих ей вред</p> <p>- первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p>	<p><b>Формирование представлений о ценности научного познания; экологическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
		Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ <b>(Практическая работа)</b>	1	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>-характеризовать понятия «тела», вещества», «частицы»;</p> <p>-классифицировать тела и вещества;</p>	
		Воздух и его охрана. <b>(Практическая работа)</b>	1	<p>-наблюдать опыты с растворением веществ, высказывать предположение, доказывать на основе опытов, что тела и вещества состоят из частиц;</p>	
		<b>Вода.</b> Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	1	<p>- формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
		Как разрушаются камни. Что такое почва <b>(Практическая работа)</b>	1	<p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, крахмала, сахара;</p> <p>-практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах</p>	
		Разнообразие растений Солнце, растения и мы с вами	1		
		Размножение и развитие растений. Охрана растений	1		
		Разнообразие животных	1		

		<p>Кто что ест?  <b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b></p>		<p>питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследований;</p>	
		<p>Размножение и развитие животных. Охрана животных</p>	<p><b>1</b></p>	<p>-работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану, использовать информацию из текста для</p>	
		<p>В царстве грибов.          Великий круговорот жизни</p>	<p><b>1</b></p>	<p>объяснения содержания рисунков;          -работать со взрослыми: различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам;          - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке          -работать в паре: объяснять свойства воздуха, осуществлять самопроверку, извлекать информацию из текста;          -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;          - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке          -практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды;          -работать в паре: находить главные мысли учебного текста, анализировать схемы, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников;          -работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;          - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке          Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;          -высказывать предположения о</p>	

				<p>состоянии воды в природе; различать три состояния воды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя;</li><li>- работать в паре: находить главные мысли учебного текста, анализировать схемы, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников;</li><li>- формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li></ul> <p>-высказывать предположение: почему надо беречь воду;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-извлекать из текста учебника необходимую информацию;</li><li>-моделировать источники загрязнения воды;</li><li>- работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе;</li><li>- формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- высказывать предположение: почему происходит разрушение горных пород в природе;</li><li>-наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента;</li><li>-характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания и охлаждения, замерзания воды в трещинах;</li><li>- фотографировать в природе проявления разрушения горных пород;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li><li>-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям;</li><li>-высказывать предположения(гипотезы): почему почва так плодородна;</li><li>-практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента;</li><li>-обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li><li>-характеризовать процессы разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушения;</li><li>- формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li><li>-наблюдать в природе как распространяются семена деревьев;</li><li>-выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</li><li>-характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</li><li>- формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li><li>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li><li>-обсуждать материалы книг;</li><li>-оформлять памятку «Берегите растения!»;</li><li>- формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li></ul> <p>Понимать учебную задачу и стремиться</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах;</li><li>-классифицировать животных из списка ,предложенного одноклассниками;</li><li>-приводить примеры животных разных групп;</li><li>-работать с электронным приложением</li><li>-работать с терминологическим словарём;</li><li>- формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li><li>- формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li></ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-определять цель проекта;</li><li>-распределять обязанности по проекту в группе;</li><li>-собирать материал в дополнительных источниках;</li><li>-презентовать проект;</li><li>-оценивать результаты работы</li></ul> <p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать животных по типу размножения;</li><li>-моделировать стадии размножения животных разных групп;</li><li>-рассказывать как заботятся домашние животные о своих питомцах;</li><li>- формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li></ul> <p>Понимать учебную задачу и стремиться</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-характеризовать факторы воздействия человека на животный мир;</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать меры по охране животных;</li> <li>-готовить сообщения о животных Красной книги;</li> <li>-создать книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>-характеризовать строение шляпочных грибов;</li> <li>-различать виды грибов с помощью иллюстраций;</li> <li>-моделировать различия грибов-двойников;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
<b>Раздел «Мы и наше здоровье»</b>	<b>5</b>		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</li> <li>-признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</li> <li>-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> </ul>	<b>Духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</li> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью</li> </ul>	
		<p>Организм человека. Органы чувств. <b>(Практическая работа)</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах по анатомии человека;</b></li> <li>-характеризовать системы органов человека;</li> <li>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены;</li> <li>-анализировать схемы расположения органов тела человека;</li> <li>-практическая работа в паре: измерение роста, массы тела человека;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
		<p>Надёжная защита организма <b>(Практическая работа)</b> Опора тела и движение</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практическая работа: изучать свойства кожи;</li> <li>-характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>- характеризовать меры первой помощи при повреждениях;</li> <li>-работать в паре: оказывать первую помощь при повреждении;</li> <li>-подготовить рассказ об уходе за кожей;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	

		Наше питание. <b>Проект «Школа кулинаров»</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить; -практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; -моделировать строение пищеварительной системы; -обсуждать правила рационального питания; -составлять меню здорового питания; - работать с терминологическим словарём;	
		Дыхание и кровообращение. <b>(Практическая работа)</b> Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни	<b>1</b>	- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров» - <b>актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах о лёгких и сердце;</b> -	
		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	<b>1</b>	- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров» - <b>актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах о лёгких и сердце;</b> -	
<b>Раздел « Наша безопасность»</b>	<b>3</b>			<b>Личностные УУД:</b>  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)	<b>Формирование представлений о ценности научного</b>

			<p>образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бережное отношение к физическому и психическому здоровью</li> <li>-осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям</li> <li>-бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред</li> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</li> </ul>	<p><b>познания;</b>  <b>экологическое воспитание;</b>  <b>физическое воспитание,</b>  <b>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
		<p>Огонь, вода и газ  Чтобы путь был счастливым  Дорожные знаки</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать знания об опасностях в быту ,полученные в 1-2 классах;</li> <li>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода , утечке газа;</li> <li>-моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>-называть наизусть телефоны родителей и соседей для экстренного вызова;</li> <li>-анализировать схему эвакуации в школе и моделировать её в ходе учебной тревоги;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
		<p><b>Проект «Кто нас защищает»</b>   Опасные места</p>	<p><b>1</b></p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>-интервьюировать сотрудников данных служб;</li> <li>-оформлять собранные материалы в виде стендов и альбомов;</li> <li>-презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> </ul> <p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её</p>	

				<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать знания о потенциально опасных местах;</li> <li>-обсуждать опасности в доме и вне его;</li> <li>-работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
		Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать знания об опасностях природного характера;</li> <li>-находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>-характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать по схеме цепь загрязнения;</li> <li>-приводить примеры цепей загрязнения;</li> <li>-моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>-практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> </ul>	
<b>Раздел «Чему учит экономика»</b>	<b>6</b>			<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-становление ценностного отношения к своей Родине России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>-проявление сопереживания, уважения и</li> </ul>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание;</b> <b>эстетическое воспитание;</b> <b>гражданско-патриотическое воспитание;</b> <b>физическое воспитание,</b> <b>формирование</b></p>

			<p>доброжелательности к другому человеку; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью</li> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>-неприятие действий, приносящих ей вред</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</li> </ul>	<p><b>культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование представлений о ценности научного познания; экологическое воспитание</b></p>
		Для чего нужна экономика Природные богатства и труд людей – основа экономики	<p><b>1</b></p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать понятия «экономика» , «потребности» , «товары» , «услуги»;</li> <li>-характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>-работать со взрослыми: прослеживать какие товары и услуги были нужны семье в течении дня;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
		Полезные ископаемые	<p><b>1</b></p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать знания о полезных ископаемых , полученных в 1-2 классах;</li> <li>-определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя;</li> <li>-выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>-характеризовать особенности добычи полезных ископаемых;</li> <li>-готовить сообщения о полезных ископаемых;</li> </ul>	

				<p>-работать со взрослыми: выяснять какие полезные ископаемые добывают в регионе;</p> <p>-- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
		<p>Растениеводство (Практическая работа) Животноводство</p>	1	<p>-- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>-актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях , полученных в 1-2 классах;</p> <p>-практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>-обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>-различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>-выявлять связь растениеводства с промышленностью;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</p> <p>-классифицировать домашних сельскохозяйственных животных</p> <p>-характеризовать роль разведения животных в экономике и труд животноводов;</p> <p>-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p>
		<p>Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»</p>	1	<p>-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>- работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
		<p>Что такое деньги (Практическая работа) Государственный бюджет</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>- характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-</p>

		Семейный бюджет		<p>продажи;</p> <p>-раскрывать роль денег в экономике;</p> <p>-различать денежные единицы разных стран;</p> <p>-практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты по внешнему виду ,устно описывать их;</p> <p>- работать с терминологическим словарём;</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	
		Экономика и экология	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>-актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду , полученных в 1-2 классах;</p> <p>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>-раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p>-обсуждать , почему проводится экологическая экспертиза;</p>	
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам»</b>	<b>8</b>			<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-становление ценностного отношения к своей Родине России;</p> <p>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>-уважение к своему и другим народам;</p> <p>-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>- признание индивидуальности каждого человека;</p>	<b>Духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание</b>
		Золотое кольцо России	<b>1</b>	<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>Понимать</b> учебную задачу и</p>	

				<p>стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>-узнавать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>-моделировать маршрут Золотого кольца;</li> <li>-выполнять задания по электронному приложению учебника;</li> <li>-готовить сообщения о любом городе Золотого кольца с помощью Интернета;</li> </ul> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
		Города Золотого кольца. Их достопримечательности.	<b>1</b>		
		Золотое кольцо России <b>Проект «Музей путешествий»</b>	<b>1</b>	<p>готовить сообщения о любом городе Золотого кольца с помощью Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать экспонаты для музея;</li> <li>-составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);</li> <li>-оформлять экспозицию музея;</li> <li>-готовить сообщения(экскурсию по музею);</li> <li>-презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</li> </ul>	
		Наши ближайшие соседи. На севере Европы	<b>1</b>	<p>показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать , почему с государствами-соседями надо иметь добрососедские отношения;</li> <li>- выполнять задания по электронному приложению учебника;</li> <li>-с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного</li> </ul>	

				<p>материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из этих стран;</p>
		<p>Что такое Бенилюкс В центре Европы</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса(каждой группе по одной стране);</p> <p>-подготовить сообщения о странах и выступающих от каждой группы;</p> <p>-соотнести государства и флаги;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>- работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из этих стран;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
		<p>По Франции и Великобритании</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции;</p> <p>-подготовить сообщения о странах и выступающих от каждой группы;</p> <p>-соотнести государства и флаги;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>- работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из этих стран;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>самостоятельно изучить материал о Великобритании;</p> <p>-подготовить сообщения о странах и выступающих от каждой группы;</p> <p>-соотнести государства и флаги;</p> <p>-описывать достопримечательности по</p>

				фотографиям; - работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из этих стран;	
		На юге Европы По знаменитым местам мира	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить -работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах юга Европы; -подготовить сообщения о странах и выступающих от каждой группы; -соотнести государства и флаги; -описывать достопримечательности по фотографиям; - работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из этих стран; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить; -прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -узнавать достопримечательности по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; -моделировать маршрут Золотого кольца; -выполнять задания по электронному приложению учебника; -готовить сообщения о любом городе Золотого кольца с помощью Интернета; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	

4 класс 34 часа

Раздел программы	Кол-во	Темы	Кол-во	Основные виды деятельности	Основные
------------------	--------	------	--------	----------------------------	----------

	часов		часов	обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	направления воспитательной деятельности
<b>Раздел «Земля и человечество»</b>	<b>5</b>	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	<b>1</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> <p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <p>- бережное отношение к природе;</p> <p>-неприятие действий, приносящих ей вред</p> <p>- признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - становление ценностного отношения к своей Родине — России;</p> <p>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>- уважение к своему и другим народам;</p> <p>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу “Окружающий мир” для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, <b>выбирать</b> направления работы над проектом.</p> <p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p><b>Рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома.</p> <p><b>Работать в паре:</b> изучать по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы.</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>Эстетическое воспитание;</i></p> <p><i>Трудовое воспитание</i></p>
		Звёздное небо - Великая книга Природы.	<b>1</b>		
		Мир глазами географа.	<b>1</b>		
		Мир глазами историка. Когда и где?	<b>1</b>		
		Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	<b>1</b>		

				<p><b>Извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь.</p> <p><b>Работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения.</p> <p>На основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку</b>.</p> <p><b>Различать</b> планеты и их спутники.</p> <p><b>Работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p> <p><b>Практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить</b> сообщения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
<b>Раздел «Природа России»</b>	<b>5</b>	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.	<b>1</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> <p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <p>- бережное отношение к природе;</p> <p>-неприятие действий, приносящих ей вред</p>	<p><i>Эстетическое воспитание;</i></p> <p><i>Трудовое воспитание;</i></p> <p><i>Формирование представлений о ценности научного познания;</i></p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p>
		Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.	<b>1</b>		
		Леса России. Лес и человек.	<b>1</b>		
		Зона степей. Пустыни.	<b>1</b>		
		У Чёрного моря.	<b>1</b>		

			<p>- первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <p>- бережное отношение к природе;</p> <p>-неприятие действий, приносящих ей вред</p> <p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <p><b>Различать</b> холмистые и плоские равнины.</p> <p><b>Характеризовать</b> формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, в том числе и сведения о родном крае, <b>готовить</b> сообщения.</p> <p><b>Выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> <b>готовить</b> материалы для проекта: “Где мы были”.</p> <p><b>Работать в паре:</b> находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p><b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> <b>готовить</b> материалы для проекта: “Где мы были”.</p> <p><b>Готовить</b> сочинения на тему урока.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b></p>	
--	--	--	---	--

<b>Раздел «Родной край-часть большой страны»</b>	<b>7</b>	Наш край. Поверхность нашего края.	<b>1</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> - становление ценностного отношения к своей Родине — России;</p> <p>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>- уважение к своему и другим народам;</p> <p>- признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</p> <p>- бережное отношение к природе;</p> <p>- неприятие действий, приносящих ей вред</p> <p>- первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> знакомиться с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае.</p> <p><b>Характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану.</p> <p><b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки;</p> <p><b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.</p> <p><b>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</b></p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p><i>Экологическое воспитание;</i></p> <p><i>Формирование представлений о ценности научного познания;</i></p>
		Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.	<b>1</b>		
		Земля-кормилица. Жизнь леса.	<b>1</b>		
		Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.	<b>1</b>		
		<b>Экскурсия в природное сообщество родного края.</b>	<b>1</b>		
		Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.	<b>1</b>		
		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору)	<b>1</b>		

				материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории»</b>	<b>3</b>	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.	<b>1</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> - первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> <p><b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты», выбирать проект для выполнения. <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> по “ленте времени” длительность периода первобытной истории.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль огня и приручения животных.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона.</p> <p><b>Понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Определять</b> по “ленте времени” длительность периода истории Древнего мира.</p> <p><b>Находить на карте местоположение древних государств.</b></p> <p><b>Извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе.</p> <p><b>Обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия.</p> <p><b>Понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавит древности.</p> <p><b>Понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p>	<i>Формирование представлений о ценности научного познания; Эстетическое воспитание:</i>
		Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.	<b>1</b>		
		Новейшее время: история продолжается сегодня.	<b>1</b>		

				<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
Раздел 5. "Страницы истории России"	<b>10</b>	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	<b>1</b>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</li> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> </ul> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p><b>Отмечать</b> на "ленте времени" начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p><b>Составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p><b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p><b>Развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век.</p> <p><b>Знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>Формирование представлений о ценности научного познания;</i></p>
		Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<b>1</b>		
		Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья.	<b>1</b>		
		Куликовская битва. Иван Третий.	<b>1</b>		
		Мастера печатных дел. Патриоты России.	<b>1</b>		
		Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов	<b>1</b>		
		Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.	<b>1</b>		
		Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов.	<b>1</b>		
		Великая Отечественная война и великая Победа.	<b>1</b>		
Страна, открывшая путь в космос.	<b>1</b>				

				<p>электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР.</p> <p><b>Сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>В ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают.</p> <p><b>Знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии).</p> <p><b>Прослушивать</b> в записях песни 1930- х годов.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
<b>Раздел 6. "Современная Россия"</b>	<b>4</b>	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.	<b>1</b>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> </ul> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> </ul> <p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p><b>Анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребёнка.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе.</p> <p><b>Различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь.</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>Формирование представлений о ценности научного познания;</i></p>
		Славные символы России. Такие разные праздники.	<b>1</b>		
		Путешествие по России	<b>1</b>		
		Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.	<b>1</b>		

			<p><b>Различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства.</p> <p><b>Следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p><b>Моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры).</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальной школы  
БОУ СОШ № 39  
от 26 августа 2021г.  
протокол №г.1

\_\_\_\_\_ Чудная Р.В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Андреева Е.П.  
27 августа 2021 года

