

**Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район**

Проект на 2021-2024 гг. по теме:

**Сетевое взаимодействие при реализации инклюзивной
практики в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

Руководитель проекта:
Рудкова С.Г., начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район

Описание инновационного образовательного проекта

1. Наименование образовательной организации:

Муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район

2. Направление реализации: реализация инновационных образовательных проектов, направленных на разработку и внедрение моделей социализации детей и подростков, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Название проекта: «Сетевое взаимодействие при реализации инклюзивной практики в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

4. Ключевые слова: инклюзия, сетевое взаимодействие, партнерство, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение.

5. Срок реализации проекта: 2021-2024 гг.

6. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования

В названии проекта содержатся два инновационных понятия - это «образовательная инклюзия» (инновационная педагогическая технология) и «сетевое взаимодействие».

Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1398 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ») дает право детям с ОВЗ обучаться по адаптированным образовательным программам, т.е. обучаться в условиях инклюзии в общеобразовательной организации по специально разработанным программам, учитывающих специфику развития каждого ребенка. Однако, как показывает практика, существует ряд проблем, затрудняющих реализацию инклюзии:

- в образовательных организациях сформировалась острая потребность в педагогических кадрах, способных осуществлять качественное обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования;

- отсутствие документации, отражающей результаты коррекционно-развивающей работы с ребенком при переходе из ДОУ в школу;

- отсутствие взаимопонимания между родителями детей с ОВЗ и представителями образовательных организаций и т.д.

Для решения этих актуальных для всей системы образования вопросов необходимо реализовать сетевой подход и разработать модель, обеспечивающую эффективное взаимодействие всех организаций, заинтересованных в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.

Сетевое взаимодействие мы рассматриваем как механизм для достижения цели: внедрения инклюзивной практики в образовательное пространство школ города.

Таким образом, проект представляет деятельность МКУ ЦПО МО Динской район в режиме стажировочной площадки на базе МАОУ МО

Динской район СОШ№38 имени П.М.Бежко по теме: «Сетевое взаимодействие при реализации инклюзивной практики в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

7. Цели, задачи проекта

Цель: повысить качество инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через организацию сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в продвижении идей инклюзии.

Задачи:

- Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в продвижении идей инклюзии.
- Организация деятельности общеобразовательных организаций в режиме сетевого взаимодействия.
- Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов, через курсы повышения квалификации и систему обучающих семинаров.
- Содействие в организации эффективного психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзии в образовательных организациях города.
- Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи.

8. Ожидаемые результаты проекта

- Внедрение инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Реализация модели сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в продвижении идей инклюзии.
- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов в области организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития.
- Осуществление реального междисциплинарного сотрудничества в образовательных организациях города.
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

9. Ожидаемые эффекты проекта

- Удовлетворение социального запроса на реализацию инклюзивного образования.
- Высокий уровень сформированности толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве

городского округа.

- Преодоление страхов и развенчание предрассудков, связанных с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников и учебно-материальной базы школы.

10. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

- Увеличение общего числа партнеров при внедрении модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей реализацию инклюзивной практики на начало и конец реализации проекта (2021-2024 г.г.).
- Количественный анализ числа образовательных организаций МО Динской район, готовых к осуществлению качественного инклюзивного обучения на начало и конец реализации проекта (ежегодно).
- Количественный анализ числа психолого-медико-педагогических консилиумов, созданных в образовательных организациях МО Динской район на начало и конец реализации проекта (ежегодно).
- Количественный анализ числа участников мероприятий на начало и конец реализации проекта (2021-2024 г.г.).
- Проведение мероприятий (мониторингов, семинаров, консультаций) согласно разработанному планированию.
- Удовлетворённость субъектов инклюзивного образования инновационной деятельностью педагогического коллектива МКУ ЦПО МО Динской район:
 - качеством индивидуальных консультаций;
 - качеством запланированных мероприятий.
- Наличие публикаций по теме проекта на муниципальном, региональном уровнях.

11. Описание основных мероприятий проекта по этапам I этап (2021 г.) - подготовительный

Формы деятельности	Прогнозируемые результаты
Мониторинг образовательных организаций, направленный на выявление готовности к инклюзии.	Банк данных на организации готовых к введению инклюзии.
Мониторинг организаций, заинтересованных в сетевом взаимодействии.	Выявление партнеров сетевого взаимодействия и потенциальных ресурсов каждого участника.
Мониторинг данных по педагогическим кадрам и контингенту воспитанников и учащихся.	Выявление педагогов из образовательных организаций города, способных координировать деятельность по введению

	инклюзивного образования на местах. Выявление детей с ОВЗ различной нозологии.
Разработка совместного плана мероприятий.	Эффективное функционирование команды единомышленников по реализации проекта. Утверждение плана работы.
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Решение конкретных вопросов, касающихся проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Регулярное проведение обучающих и практических семинаров для администрации, педагогов и специалистов образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций в области инклюзивного образования.

II этап (2021 - 2022 г.) - практический

Формы деятельности	Прогнозируемые результаты
Мониторинг данных по участникам сетевого взаимодействия, педагогическим кадрам и контингенту учащихся.	Уточнение данных по всем параметрам: образовательным организациям, осуществляющим инклюзию; педагогическим кадрам; детям с ОВЗ.
Уточнение плана работы, Координационного совета по сопровождению проекта. Разработка модели сетевого взаимодействия.	Утверждение плана работы. Уточнение функционала каждого члена сетевого взаимодействия.
Осуществление контроля за психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ в образовательных организациях	Сбор информации о результатах обучения и развития детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам.
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Уточнение программы обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, профилактика конфликтных ситуаций между родителями и педагогами образовательных организаций.
Регулярное проведение обучающих и практических семинаров для администрации, педагогов и специалистов образовательных организаций.	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций в области инклюзивного образования.

III этап (2023 г.) - аналитический

Формы деятельности	Прогнозируемые результаты
Мониторинг данных по педагогическим кадрам и контингенту учащихся.	Наличие координаторов по инклюзивному образованию в каждой образовательной организации, реализующей инклюзию. Создание единого банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам.
Мониторинг наличия психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных организациях.	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума в каждой образовательной организации, обучающей по адаптированным программам
Подведение итогов работы центра и Координационного совета по сопровождению проекта.	Создание работающей модели сетевого взаимодействия с описанием ресурса каждого партнера для внедрения инклюзии. Отчет об инновационной работе.
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ контингента и причин обращений на консультации в центр. Отчет каждого специалиста.
Регулярное проведение обучающих и практических семинаров для администрации, педагогов и специалистов образовательных организаций.	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций в области инклюзивного образования.
Систематизация инновационного опыта.	Создание информационно-методического банка.
Распространение положительного инновационного опыта.	Публикации, выступления на различных уровнях.

12. Календарный план на период реализации проекта

№	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период	Ожидаемые результаты
1	I. 2021 г.	Мониторинг численности обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	ежемесячно	Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОУ города.
2		Консультации для педагогов и родителей детей, направляемых на ТПМПК	ежемесячно	Консультирование по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида

3		Муниципальный семинар «Общие вопросы правового регулирования получения образования обучающимися с ОВЗ»	январь	Повышение компетенций в правовом поле по введению инклюзии.
4		Совещание Координационного совета по сопровождению проекта Выявление ресурсов необходимых для реализации проекта.	январь	Утверждение плана работы партнеров сетевого взаимодействия
5		Городской семинар «Реализация инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	февраль	Совершенствование профессиональных компетенций работников образовательных организаций в области обучения детей с ОВЗ.
6		Муниципальный семинар «Проблемы инклюзивного	февраль	Решение актуальных вопросов инклюзивного образования
7		«Развитие зрительного восприятия и зрительных функций у детей подготовительной группы с амблиопией и косоглазием в процессе формирования предметных представлений» в рамках открытого мероприятия для учителей-дефектологов.	март	Обучающий мастер-класс по работе с детьми с нарушением зрения
8		Мастер-класс для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи по теме: «Изготовление пособия для развития речи детей с ТНР»	март	Приобщение родителей к содействию в формировании развития речи у детей, актуализация знаний практических психологов и учителей-логопедов по проблеме социализации детей с ТНР
9		Мастер-класс для учителей-логопедов по теме: «Дидактический синквейн» в работе с детьми с ТНР»	март	Информирование о значении этой технологии в системе коррекционно-развивающей работе у детей с тяжелыми нарушениями речи.

10		Семинар «Организация работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в общеобразовательных организациях»	апрель	Ознакомление специалистов с особенностями обучения детей с ОВЗ по СИПР в условиях муниципальных образовательных
11		Семинар-практикум «Личностные ресурсы педагога - залог успешной работы в инклюзивном пространстве» с педагогами	май	Формирование у педагогов ценностномотивационного отношения к педагогической деятельности в условиях совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием.
12		Обмен опытом с городом Новороссийском «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе»	май	Особенности сопровождения ребенка - инвалида, ребенка с ОВЗ в осуществлении принципа рекомендательного характера оказания помощи.
13		Совещание Координационного совета по сопровождению проекта	май	Отчёт за I этап проекта.
14		Семинар - практикум для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Использование АВА-терапии при обучении детей со сложными нарушениями развития»	август	Обучение педагогов работе с детьми со сложными нарушениями развития»
15		Семинар «Инклюзивное образование в контексте современной образовательной политики»	сентябрь	Решение актуальных вопросов инклюзивного образования.
16		Совещание Координационного совета по сопровождению проекта	октябрь	Выявление актуальных проблем внедрения инклюзии, совместный поиск решений.
17	II.	Мастер-класс для учителей-предметников (1-11 классы) по теме: «Интерактивные технологии в работе учителя с детьми с ОВЗ»	ноябрь	Проведение мероприятий, популяризирующие идею инклюзивного образования

18		Семинар-практикум для учителей-логопедов (учителей-дефектологов) общеобразовательных организаций по теме: «Оформления документации в работе учителя-логопеда ОО»	ноябрь	Повышение профессионального уровня учителей-логопедов
19		Семинар-практикум для руководителей школьных психолого-медико-педагогических консилиумов: «Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации»	ноябрь	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Решение вопросов преемственности дошкольного и начального образования
20		Декада инвалидов Неделя инклюзивного образования	декабрь	Проведение мероприятий, популяризирующие идею инклюзивного образования
21		Семинар-практикум для руководителей психолого-педагогических консилиумов детских садов: «Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума»	декабрь	Осознание необходимости создания школьных психолого-медико-педагогических консилиумов в условиях инклюзивного образования.
22		Семинар-практикум для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ начальная школа «Каждый ребенок имеет право на понимание»	декабрь	повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ.
23		Совещание Координационного совета по сопровождению проекта	декабрь	Отчёт за II этап проекта.
1	2022 г.	Совещание Координационного совета по сопровождению проекта	январь	Ранжирование образовательных организаций по уровню компетентности
2		Муниципальный семинар «Организация и содержание образовательного процесса в соответствии с примерными АООП для обучающихся с различными нозологиями»	февраль	Выпуск муниципального сборника

3		Муниципальный семинар «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в школ»	март	Ознакомление с индивидуальным подходом, учитывающим особенности состояния здоровья и детской психики.
4		Методический обучающий семинар для педагогов-психологов: «Организация работы с детьми с ОВЗ»	март	Ознакомление педагогов с опытом работы в ОУ: по организации работы (ППк), разработке индивидуальных маршрутов, АООП, по использованию новых форм работы с детьми с ОВЗ.
5		Семинар-практикум «Особенности работы педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе»	апрель	Изучение системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ОВЗ
6.		Муниципальный семинар «Инновационный опыт. Внедрению инклюзии в образовательное пространство»	сентябрь	Распространение положительного инновационного опыта. Сетевое взаимодействие.
7.		Семинар-практикум руководителей школьных психолого-педагогических консилиумов: «Организационно- содержательные аспекты деятельности психолого- медико- педагогического консилиума образовательной организации	октябрь	Создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ОВЗ
8.		Семинар-практикум для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Инновационные и актуальные подходы в работе с детьми с ОВЗ»	ноябрь	Формирование представлений об особенностях развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов в ОО.
1.	2023	Совещание Координационного совета	январь	Выявление неэффективности работы образовательных организаций

13. Основные риски проекта и пути их минимизации

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Смена места работы исполнителей проекта.	Реализуется программа «Школа молодого педагога» для повышения профессиональных компетенций педагогических работников
2.	Низкая мотивация потенциальных участников проекта.	Систематическая просветительская деятельность, направленная на продвижение идей инклюзии. Поощрение участников проекта.
3.	Недостаточная компетенция исполнителей проекта в решении каких-либо конкретных вопросов.	Сотрудничество с кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики Института развития образования.
4.	Непринятие философии инклюзии педагогической общественностью города.	Предварительное ознакомление педагогической общественности с нормативно-правовой и научно-методической базой по внедрению инклюзии.

14. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечение устойчивости проекта после окончания его реализации

№	Предложения	Механизм реализации
1.	Внедрение единой оценки готовности образовательной организации к инклюзии, а также эффективности инклюзивной формы обучения.	Сетевое взаимодействие
2.	Проведение мероприятий (муниципального, регионального уровней) по распространению идей инклюзии.	Динской филиал «ЦДиК»
3.	Своевременное информирование о предстоящих мероприятиях по распространению опыта.	Сетевые сообщества, методические объединения, Динской филиал «ЦДиК»
4.	Создание единого банка адаптированных рабочих программ по предметам.	Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов образовательных организаций
5.	Распространение методических разработок.	Публикации на печатной основе, на сайте образовательной организации, профессиональных сайтах.

6	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.	<p>Организовать работу в психолого-педагогических консилиумах каждой образовательной организации, внедряющей инклюзию под руководством Динского филиала «ЦДиК»</p> <p>Оказание методической помощи образовательным организациям, внедряющим инклюзию по вопросам взаимодействия ППк образовательных организаций с Динским филиалом «ЦДиК».</p>
---	---	--