

***Справка о результатах проверки СОШ №37 (ШНОР, 500+)
методистами МКУ ЦПО МО Динской район***

По плану работы методического отдела в рамках методического десанта (каждый четверг)

09.12.2021г. членами комиссии: Рудковой С.Г., начальником методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район; Усмановой А.В., методист, Барнёвой Т.В., директором школы №14, наставником школы №37 провели выездную проверку МБОУ СОШ №37 с целью изучения основных направлений деятельности администрации МБОУ ООШ №37 по выполнению Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных и региональных нормативно-правовых актов в области образования:

1. Рудкова С.Г., начальник методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район

Организацию внеурочной деятельности в 1-9 классах.

Цели контроля: отслеживание использования методических рекомендаций к организации внеурочной деятельности в 1-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС, получить объективную информацию о занятости учащихся школы во внеурочной деятельности.

Всего на учебный год отведено **в 1 классе - 6 часов (со 2 полугодия), во 2-4 классах по 7 часов, в 5-6 классах – 7 часов, в 7-9 классах 7 и 8 часов** в неделю и организуется по следующим направлениям:

Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС в соответствии с требованиями стандарта организуется по **5 направлениям развития личности:**

- Спортивно-оздоровительное направление - кружок «Летающий мяч» (1-4 классы), «Подготовка к сдаче ГТО» (5-6, 8-10 классы), «Футбол» (7 класс), «Шахматы» (1-4 класс).

- Общекультурное направление - кружок «Умелые ручки» (1-4, 5-7 классы), «История и современность кубанского казачества», «Традиции и культура кубанского казачества (3Б, 5Б, 7А класс), «Юные цветоводы» (3А, 4Б класс), «и культура кубанского казачества» (5 класс), «Петрушка» (2-4, 5-10 классы).

- Социальное направление - кружок «Основы финансовой грамотности» (4, 5, 7, 8, 9 классы), «Тропинка к своему Я» (1-2 класс), «Безопасная медиа среда» (10 класс), «Азбука безопасного поведения» (8, 9 класс), «Профориентационные курсы» (9 класс), «Дружина юных пожарных» (9 классы), «Юные инспектора движения» (5-6 класс).

- Общеинтеллектуальное направление – кружок «Занимательная математика» (1-4 класс), «Путь к грамотности» (1-4 класс), «Мы и окружающий мир» (1-4 класс), «Экзамен – это про100» (9 классы), «За страницами учебника химии» (9 классы) «Правоведение» (10, 11 классы), «Имею право» (9 класс), «Финансовая математика» (5-6 классы), «Черчение» (9 классы), «Проектная и исследовательская деятельность».

- Духовно-нравственное направление - «ОПК» (3, 5, 7 класс).

В определении содержания программ школа руководствовалась педагогической целесообразностью и ориентировалась на запросы и потребности учащихся и их родителей. В конце 2020 - 2021 учебного года на родительских собраниях были проведены мониторинговые исследования среди родителей 1-9 классов по вопросу организации внеурочной деятельности обучающихся.

На начало 2021-2022 учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены **приказом от 30.08.2021 №363-О «Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, СОО в 2021- 2022 учебном году».**

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-9 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на стенде в фойе школы.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35 - 45 минут. Проводятся кружки в кабинетах школы, на улице, в спортзале.

Анализ проводимой работы позволяет сделать вывод, что формы проведения занятий разнообразны:

- спортивно-оздоровительное в 2-9 классах - турниры, соревнования, тематические беседы, спортивные игры;
- общекультурные – проводятся инсценировки, ролевые игры, беседы, практические работы, викторины, участие в конкурсах различного уровня.
- общеинтеллектуальная деятельность - с детьми проводятся практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания. Был разработан план внеурочной деятельности, составлены рабочие программы.

Выводы:

1. Учителя 1-9 классов своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

2. Необходимо продолжить работу по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО.

По организации работы по направлениям:

«Методическая работа». Ответственным назначена Шевчук Татьяна Александровна, методист. По данному направлению была предоставлена следующая документация:

- приказ № 372-О от 31.08.2021 г. «Об организации методической работы в 2021-2022 учебном году»;
- приложение 1 к приказу № 372-О от 31.08.2021 г. «Списки членов ШМО»;
- приложение 2 к приказу № 372-О от 31.08.2021 г. «План методической работы»;
- приложение 3 к № 372-О от 31.08.2021 г. «График проведения взаимопосещения уроков внутри МО на 2021 – 2022 учебный год»;
- приложение 4 к приказу № 372-О от 31.08.2021 г. «График взаимопосещения уроков по преемственности на 2021 – 2022 учебный год»;
- приложение 5 к приказу № 372-О от 31.08.2021 г. «Темы по самообразованию педагогов МБОУ СОШ №37 им. П.И. Еременко»;
- приказ № 288-О от 04.09.2020 г. «Об организации работы по разработке и реализации план-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагогов»;
- положение о педагогическом совете;
- положение о методическом совете школы;
- положение о методическом объединении;
- положение о методическом дне учителей – предметников;
- адреса передового педагогического опыта;
- протоколы заседаний методического совета;
- диагностический материал в виде бланков анализа посещения уроков учителей-предметников (взаимопосещение, по преемственности, посещение уроков администрацией школы).

Выводы:

1. В оформлении документации есть недочёты.
2. Документация не систематизирована.

«Профориентация». Ответственным назначена педагог-психолог Варагян Армине Хачатуровна. По данному направлению была проверена следующая документация:

1. Папка с приказами и распоряжениями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
2. Папка с приказами и распоряжениями Управления образования Динского района.
3. Папка с приказами и распоряжениями МАОУ СОШ №37, то есть школьные документы.
4. Папка с договорами Сетевого взаимодействия.
5. Папка Фотоотчеты.
6. Папка мониторинг занятости выпускников.

Вывод: документация систематизирована и предоставлена в полном объёме.

«Наставничество». Ответственным назначена Шевчук Татьяна Александровна, методист.

По данному направлению была предоставлена и проверена следующая документация:

- положение о наставничестве;
- приказы об организации наставничества молодых специалистов;
- Программа развития системы наставничества в МАОУ МО Динской район СОШ № 37 им. П.И. Ерёмченко;
- план работы с молодыми специалистами ОО на 2021 – 2022 уч. год;
- индивидуальные планы работ наставников по работе с наставляемыми;
- диагностические материалы в виде анкет и бланков анализа взаимопосещений уроков.

Выводы:

1. В оформлении документов имеются недочёты.
2. Документация не систематизирована.

Рекомендации:

1. Продолжить работу кружков по всем направлениям.
2. Создать методическую копилку программ кружков.
3. Усилить контроль со стороны администрации за проведением внеурочных мероприятий.
4. Систематизировать документацию и устранить недочёты в оформлении.

Методическое сопровождение молодых педагогов

В ходе проверки были посещены уроки следующих молодых педагогов школы:

1. Кулиникова Марина Айказовна - урок геометрии в 7А классе.
Тема: «Решение задач на применение признаков равенства треугольников».
2. Романенко Ольга Александровна - урок информатики в 7Б классе.
Тема: «Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы».
3. Белая Александра Николаевна, урок математики во 2В классе.
Тема: «Что узнали, чему научились».
4. Волкова Елизавета Николаевна, урок английского языка во 2А классе.
Тема: «What is it/who is it».

5. Круглый стол по теме: «Профессиональная компетентность учителя – залог успеха ребёнка»- в процессе предметного разговора определены удачные моменты в проведении урока, выделены недостатки и даны рекомендации.

Посещаемы уроки показали, что молодые педагоги школы владеют методикой построения современных уроков по ФГОС. В процессе уроков применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся на восприятие учебного материала. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и

раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации)

На уроках английского языка учитель (Волкова Елизавета Николаевна) осуществлял индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяла разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

На уроке математики все приёмы работы учителем (Кулиникова Марина Айказовна) планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

На уроке информатики учитель (Романенко Ольга Александровна)

уделяет много времени повторению изученного материала, использует наглядность, старается завлечь учащихся учебной деятельностью, использует фронтальные и индивидуальные формы работы. Чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На некоторых этапах урока использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету.

1. На уроке математики во 2-м классе (Белая Александра Николаевна)

учитель организовал учебную деятельность на достаточно хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне. Учитель использует разные формы работы и продуктивные методы, направленные на развитие внимания и критического мышления. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, разнообразит виды работ на уроке. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Урок Александры Николаевны отличает чёткая организация, хорошая плотность.

Вывод:

Посещенные уроки педагогов показывают, что уроки в основном проводятся комбинированного типа, на которых преобладает фронтальная форма, и речь учителя занимает 80% времени, а обучающихся 20%. Педагоги не в полной мере обладают профессиональной компетентностью. Уроки не отличались эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Таким образом, педагогами не созданы условия, стимулирующие формирование положительной мотивации учащихся.

Но вместе с тем педагоги тщательно готовятся к урокам, продумывает подачу учебного материала, акцент на решение образовательных задач соответствует требованиям программы по предметам. Учителя проводят работу по формированию универсальных учебных действий, создают благоприятные условия для реализации основной образовательной программы общего образования. Однако не у всех обучающихся в достаточной степени сформированы универсальные учебные действия. Имеются ученики с низкой мотивацией учения. Во всех классах имеются обучающиеся, которым необходим индивидуальный подход и индивидуальная траектория обучения.

Рекомендации для формирования положительной мотивации и развитию интеллекта учащихся:

1. Педагоги не продумывает методы и приёмы работы для того, что бы заставлять учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы.

2. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.

3. Необходимо продумывать методы и приёмы работы для того, что бы заставлять учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы.

4. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.

5. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.

6. Разнообразить формы и методы работы, тщательно продумывать каждый урок и его этапы.

7. Уроки проводить живее, эмоциональнее, организовывать работу всего класса, а не отдельных учащихся, разнообразить формы и методы работы.

8. Объективно с аргументацией оценивать работу в процессе урока.

9. Актуализировать знание методики работы по всем предметам.

10. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

11. Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

12. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию системно-деятельностного подхода в процессе урока;
- использование продуктивных методов (частично-поисковых, эвристических, исследовательских) работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся (парная, групповая);
- использование дифференцированного подхода к домашнему заданию;
- формирование умения обобщать, делать выводы самими учащимися;
- рациональность распределения времени на уроке (первые 10 – 15 мин. на освоение новой темы);
- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке самими учащимися;
- рефлексировать вклад каждого ребёнка в учебную деятельность на уроке.

2. Усманова А.В. методист МКУ ЦПО проверила папки по организации работы с одарёнными обучающимися

Выводы и рекомендации:

-Наладить индивидуальную работу с каждым учеником по подготовке к олимпиадам.

-Выявить не мотивированных обучающихся

-Администрации ОО вести контроль за сопровождением мотивированных обучающихся.

-Разработать индивидуальные планы работы с трудными детьми из неблагополучных семей, пропускающими занятия.