

1. «Найди несоответствие» (развитие критического взгляда на карту)

Цель: научить видеть разницу между условным изображением на карте и реальной местностью, объяснять причины расхождений.

Класс: 5–6.

Тема: природные зоны / рельеф.

Задание для ученика	Что делает учитель на экране
«На контурной карте закрась зону степей в южной части Восточно-Европейской равнины. Затем посмотри на экран: учитель включил слой «Спутник» и «Рельеф». Найди 2–3 места, где степь на твоей карте не совпадает с тем, что видно на снимке (например, там лес или горы). Запиши: 1) место (город/река рядом), 2) что видишь на снимке, 3) возможную причину (высота, котловина, близость реки). Вывод: «Зона степи здесь смещается, потому что...».	1. Показывает выбранные точки в Яндекс Картах/Google Картах. 2. Переключает слои «Спутник», «Рельеф», при необходимости — панорамы. 3. Помогает классу назвать факторы (высота над уровнем моря, экспозиция склона, близость водоёма).
Итоговый продукт: короткая таблица из 3 строк (место — наблюдение — причина) + 1 предложение-вывод	

2. «Почему здесь город?» (анализ факторов размещения)

Цель: сформировать умение объяснять размещение объектов через совокупность географических факторов.

Класс: 6–7.

Тема: население, города, хозяйственная деятельность.

Задание для ученика	Что делает учитель на экране
«Выбери 3 города на Волге (Казань, Самара, Волгоград). На контурной карте отметь их условными значками. На листе запиши по каждому городу: 1) положение относительно реки (на высоком берегу/в устье и т.п.), 2) соседние природные объекты (горы, леса, месторождения), 3) транспорт (железные дороги, порты). Посмотри на экран: учитель показывает 3D-вид и панораму. Добавь 1 наблюдение из панорамы (например, «виден порт/мост/промзона»). Вывод: «Город расположен здесь, потому что сочетаются факторы: ...».	1. Демонстрирует выбранные города в 3D и панорамах. 2. Подписывает на карте ключевые объекты (порт, железная дорога, мост). 3. При необходимости добавляет метки с высотой над уровнем моря.
Итоговый продукт: мини-карточка на каждый город (3–4 строки) + общий вывод из 2 предложений.	

3. «Маршрут без дорог» (история + география: связь природы и передвижения)

Цель: показать, как природные условия определяют пути сообщения и исторические события.

Класс: 5–7 (история Древнего мира/Средних веков + география).

Тема: торговые пути, военные походы.

Задание для ученика	Что делает учитель на экране
«На контурной карте нанеси путь «из варяг в греки» по атласу. На отдельном листочке выпиши крупные реки и волоки. Посмотри на экран: учитель показал рельеф и спутниковый слой. Ответь на вопросы: 1) почему маршрут идёт по рекам, а не по прямой? 2) где были самые трудные участки (волоки) и почему? 3) какие природные препятствия мешали идти напрямую (леса, болота, возвышенности)? Вывод: «Путь шёл именно так, потому что природа диктовала...»».	1. Накладывает маршрут на рельеф. 2. Показывает панорамы типичных участков (узкая долина, пороги, волок). 3. Кратко объясняет термины «волоки», «пороги», «водораздел».
Итоговый продукт: список из 3 вопросов с ответами + 1 итоговое предложение	

4. «Ареал и условия» (биология/география: связь ареала с ландшафтом)

Цель: научиться связывать распространение организмов с конкретными географическими факторами.

Класс: 6–8.

Тема: природные зоны, растения и животные.

Задание для ученика	Что делает учитель на экране
«На контурной карте отметь ареал обитания лося (лесная зона). Выбери 3 точки внутри ареала и 1 точку вне его (в степи). Посмотри на экран: учитель показывает рельеф, тип ландшафта и панораму для каждой точки. Заполни таблицу: точка – тип местности – высота – что видно на панораме. Ответь: какие условия нужны лосю (лес, водоёмы, отсутствие открытых пространств)? Вывод: «Лось живёт в этих местах, потому что здесь есть...».	1. Показывает 4 точки в панорамах и на рельефе. 2. Подчёркивает различия (лес/степь, река/озеро, высота). 3. Даёт короткие подсказки: «Что даёт лес? Что даёт река? Чего лосю не хватает в степи?»
Итоговый продукт: таблица 4×4 (точка — местность — высота — панорама) + вывод из 1–2 предложений	

5. «Мой район: микропространство» (начальная школа / 5 класс: пространственная ориентация)

Цель: развить навыки ориентирования в ближайшем окружении и умение описывать пространство.

Класс: 1–5.

Тема: план местности, стороны света, условные знаки.

Задание для ученика	Что делает учитель на экране
«Нарисуй простой план своего двора или улицы (дорожки, дома, деревья, детская площадка). Обозначь стороны света. Выбери 3 объекта и придумай к каждому 1 вопрос: «Почему здесь поставили скамейку?», «Куда ведёт эта дорожка?», «Что видно из окна этого дома?». Посмотри на экран: учитель открыл панораму вашего района. Сравни свой план с панорамой: что совпало, а что ты не учёл? Допиши 1 строку: «Мой двор выглядит так, потому что...».	1.Открывает панораму района/улицы. 2.Совместно с классом находит знакомые объекты (школа, магазин, парк). 3.Обсуждает, как планировка связана с удобством и безопасностью.
Итоговый продукт: простой рисунок-план + 3 вопроса + 1 вывод.	