

---

**Тема: «Формирование учебно- познавательной мотивации обучающихся на уроках истории через технологию развития критического мышления».**

**Учитель истории  
МАОУ СОШ №5  
Чуб Яна Андреевна**

# Что такое критическое мышление?

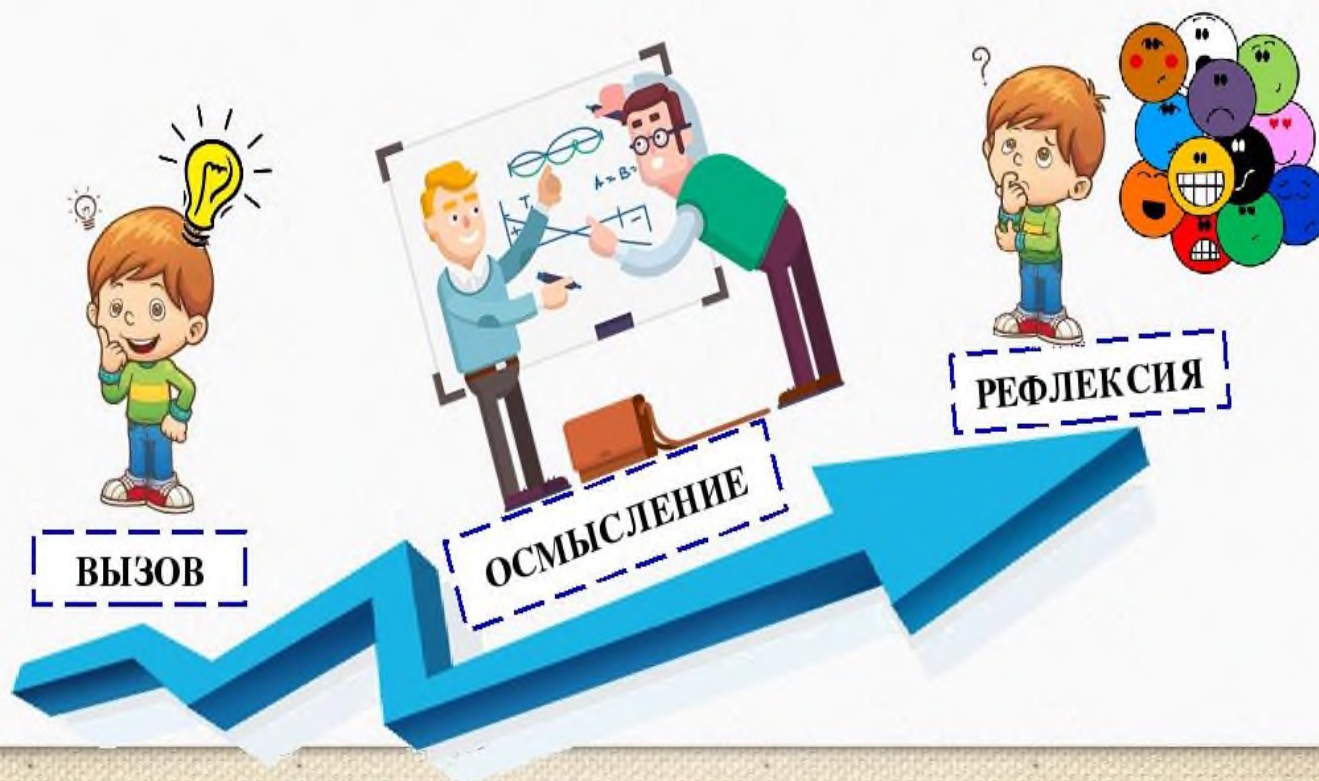
- ✘ В педагогике – это мышление **оценочное**, **рефлексивное**, развивающееся путем наложения **новой информации** на **жизненный личный опыт**.



- 
- ✘ Получая новую информацию, учащиеся должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее точности и ценности.
  - ✘ Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.
  - ✘ Одна из основных целей технологии развития критического мышления - научить ученика самостоятельно мыслить, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

# ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

## Фазы технологии развития критического мышления



# ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- ✘ **Основа технологии** – трехфазовая структура урока:

**ВЫЗОВ, ОСМЫСЛЕНИЕ, РЕФЛЕКСИЯ:**

1– я стадия

2– я стадия

3– я стадия

✘

- ✘ **Вызов:**

- ✘ – актуализация имеющихся знаний;
- ✘ – пробуждение интереса к получению новой информации;
- ✘ – постановка учеником собственных целей обучения.

- ✘ **Реализация смысла:**

- ✘ – получение новой информации;
- ✘ – учащиеся соотносят старые знания с новыми.

- ✘ **Рефлексия:**

- ✘ – размышление, рождение нового знания;
- ✘ – постановка учеником новых целей обучения.

# ПРИМЕРЫ ПРИЁМОВ И СТРАТЕГИЙ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

## 1. Стадия вызова

- ✗ • Мозговая атака
- ✗ • Ключевые слова (словосочетания, предложения)
- ✗ • Перепутанные логические цепочки
- ✗ • Разбивка на кластеры (смысловые блоки)
- ✗ • Конструктивная таблица (Знаем - Хотим узнать - Узнали)
- ✗ • Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

---

## 2. Стадия реализации смысла

- ✘ Система маркировки текста «ИНСЕРТ»
- ✘ Чтение с остановками
- ✘ Таблица «Плюс - минус - интересно»
- ✘ Метод RAFT
- ✘ Прием ПОПС
- ✘ Прием «фишбоун»

---

## 3. Стадия рефлексии

- ✘ • Парная (групповая) мозговая атака; парное (групповое) подведение итогов
- ✘ • Возвращение к приемам, применяемым на стадии осмысления
- ✘ • Мини-сочинение, эссе
- ✘ • Синквейн
- ✘ • Перекрестная дискуссия
- ✘ • «Шесть шляп мышления» и др.



# СТАДИЯ ВЫЗОВА

## × «Понятийное колесо»

## × Стратегия ЗХУ

### Технология развития критического мышления



× «З»-знаем

× «Х»- хотим узнать

× «У»-узнали

# СТАДИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СМЫСЛА

## × «Инсерт»

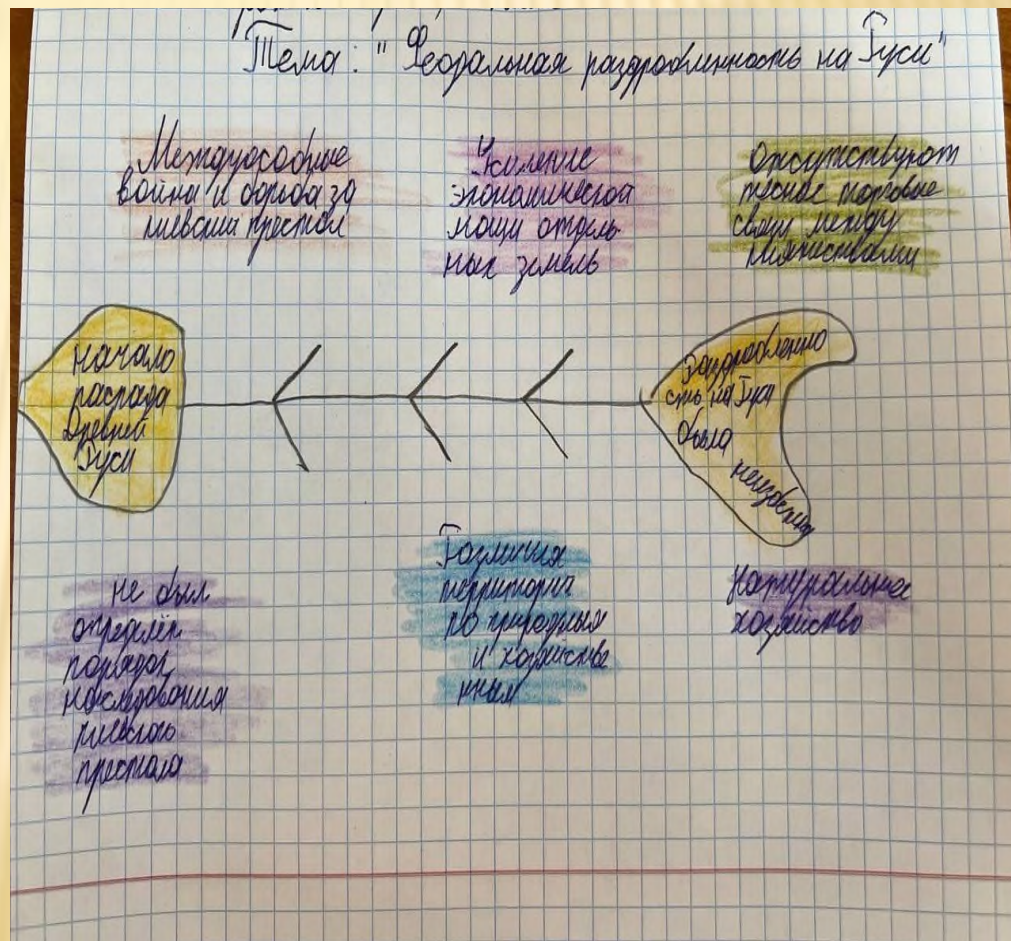
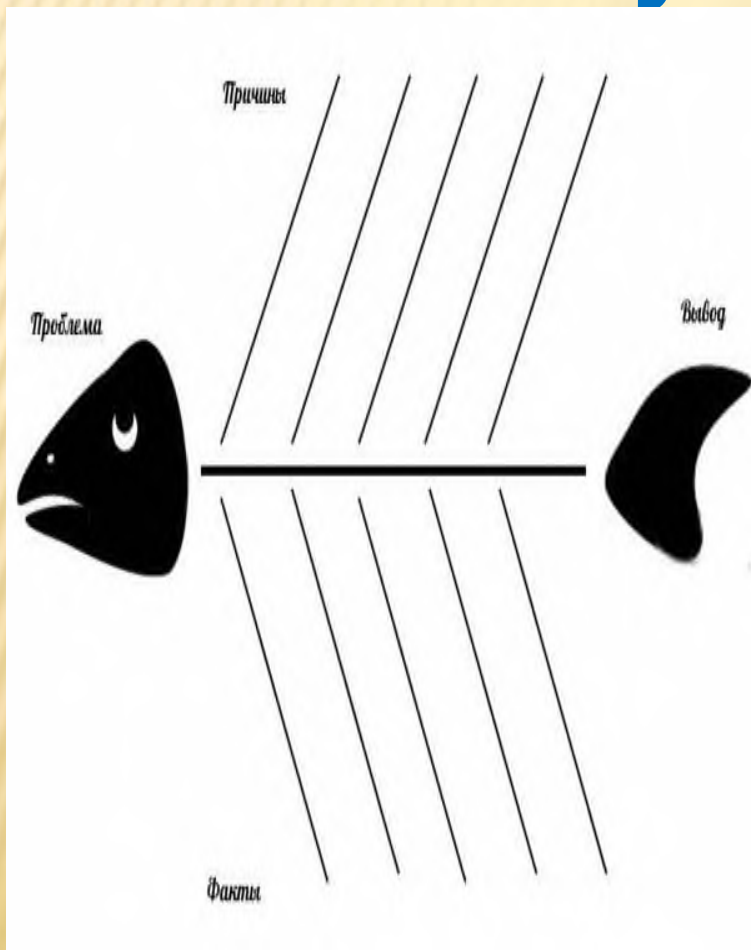
- × I — interactive (интерактивная).
- × N — noting (познавательная).
- × S — system for (система).
- × E — effective (для эффективного).
- × R — reading (чтения).
- × T — thinking (и размышления).

## × «Кластеры»



# СТАДИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СМЫСЛА

## ✗ «Фишбоун»



# СТАДИЯ РЕФЛЕКСИЯ

✗ «ПМИ» (Плюс – Минус – Интересно)

✗ «П+» -позитивный характер;

✗ «М-» – негативный характер»;

✗ «И»-интересно.

✗ «Синквейн»

Синквейн - (фран. пять) - стихотворение, состоящее из пяти строк.

**Первая строка** - существительное, обозначающее тему синквейна.

**Вторая строка** - два прилагательных, раскрывающих какие-то интересные, характерные признаки явления, предмета, заявленного в теме синквейна.

**Третья строка** - три глагола, раскрывающие свойственные данному явлению или предмету действия, воздействия...

**Четвёртая строка** - фраза, раскрывающая суть данного явления, предмета, усиливающая две предыдущие строки.

**Пятая строка** - существительное, выступающее как итог, вывод, которое подводит черту.

Иван Грозный

Местоимый, образованный  
Военный, присоединил, казнил.

Иван Грозный - первый русский царь

Иван Грозный - не только тиран, но и образованный,  
эрудированный человек.

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

## Кластер



# ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- ✘ Таким образом, применение в учебно-воспитательном процессе данной технологической модели соответствует реализации личностно - ориентированного подхода в обучении, позволяет создать на уроках истории и обществознания условия для успешной самореализации школьников, формирует учебно-познавательную мотивацию.
- ✘ Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся получает возможность самому в процессе обучения конструировать этот процесс и отслеживать направления своего интеллектуального развития. В целом же выбор методов, средств и приемов обучения зависит от особенностей класса.
- ✘ Современные исследования показывают, что в классах, где проводятся уроки с использованием современных образовательных технологий и методик, качество знаний на 15-18% выше, чем в традиционном обучении.
- ✘ Применение подобных форм и методов в своей работе позволяет добиться определенных устойчивых результатов: наблюдается положительная динамика качества знаний, умений, навыков по истории и обществознанию в течение последних лет. Учащиеся становятся призерами и победителями олимпиад по истории и обществознанию, участвуют в конкурсах, а также в написании и защите научно-исследовательских работ.
- ✘ **Аналогичная ситуация может наблюдаться и по другим предметам.**