

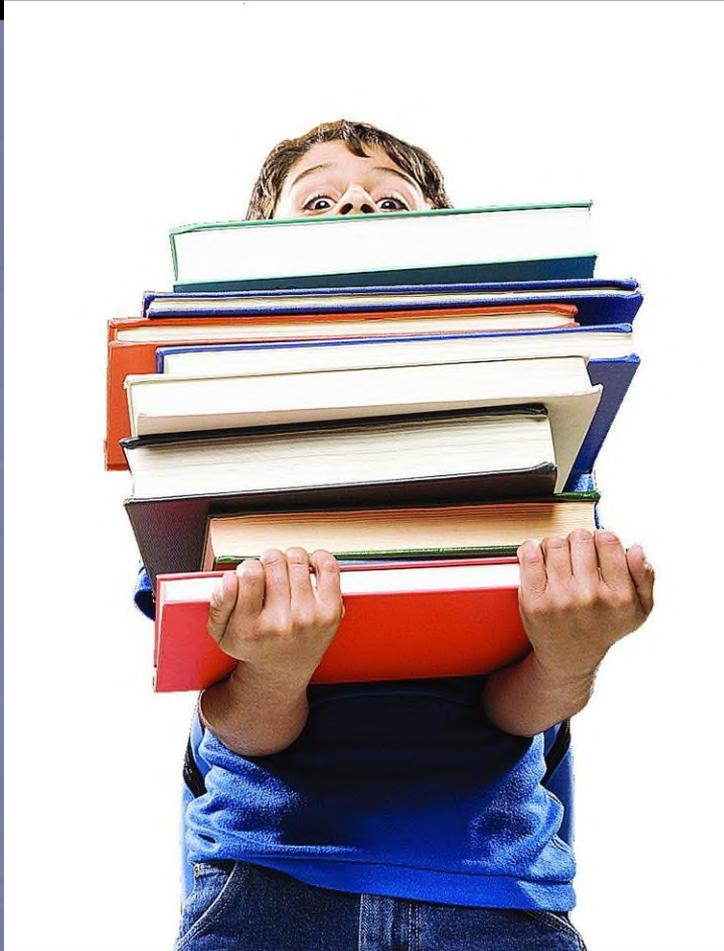
Учитель МАОУ СОШ №10 имени братьев Игнатовых
Приходченко Любовь Николаевна

- способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

- 
- создание условий для обеспечения учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников.



- Личностно ориентированный урок -это не просто создание учителем благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту школьников как опыту их собственной жизнедеятельности.



- состоит в том, чтобы раскрыть содержание субъектного опыта учеников по рассматриваемой теме, согласовать его с задаваемым знанием и перевести в соответствующее научное содержание («окультурить»)

Цели традиционного
урока:

- 1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений, навыков.

Цели личностно
ориентированного урока:

- 1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта.

- Цели традиционного урока:

- 2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий.

- Цели личностно ориентированного урока:

- 2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий.

- Цели традиционного урока:

- 3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам.

- Цели лично ориентированного урока :

- 3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала

- Цели традиционного урока:

- 4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми.

- Цели личностно ориентированного урока :

- 4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком.

- Цели традиционного урока:

- 5. Планирует и направляет детскую деятельность.

- Цели личностно ориентированного урока :

- 5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность.

Цели традиционного урока:

6. Оценивает результаты работы, подмечая и исправляя допущенные ошибки.

- Цели лично ориентированного урока :

- 6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки.

- Цели традиционного урока:

- 7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением.

- Цели лично ориентированного урока:

- 7. Учитель самостоятельно вырабатывает правила поведения и контролировать их соблюдение.

- Цели традиционного урока:

- 8. Разрешает возникающие конфликты между детьми, поощряет правых и наказывает виноватых.

- Цели личностно ориентированного урока :

- 8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения.

- Цели традиционного урока:

- 9.Обучение по готовым образцам, правилам, алгоритмам.

- Цели личностно ориентированного урока :

- 9.Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата.

- Цели традиционного урока:

- 10. Запоминание и воспроизведение (ориентация на память).

- Цели личностно ориентированного урока :

- 10. Самостоятельное добывание знаний (ориентация на мышление).

- Цели традиционного урока:

- 11. Тренировочные упражнения построены по заданному образцу.

- Цели лично ориентированного урока:

- 11. Тренировочные упражнения построены как проблемные учебные задачи.



- Учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения.



- Изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на увеличение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на обогащение личного опыта каждого ученика.



- В ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний.

- Учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач.





- Необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала.



- Важно обеспечивать контроль и оценку не только результата, но и, главным образом, процесса учения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ



- ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ УЧЕНИКУ САМОМУ ВЫБИРАТЬ ВИД И ФОРМУ МАТЕРИАЛА (СЛОВЕСНУЮ, ГРАФИЧЕСКУЮ, УСЛОВНО-СИМВОЛИЧЕСКУЮ)



- СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСТРОЯ НА РАБОТУ У ВСЕХ РЕБЯТ В ХОДЕ УРОКА



- СООБЩЕНИЕ В НАЧАЛЕ УРОКА НЕ ТОЛЬКО ТЕМЫ, НО И ПРЕДПОЛАГАЕМОГО ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- ОБСУЖДЕНИЕ С ДЕТЬМИ В КОНЦЕ УРОКА НЕ ТОЛЬКО ТОГО, ЧТО НОВОГО УЗНАЛИ, НО И ТОГО, ЧТО ПОНРАВИЛОСЬ (НЕ ПОНРАВИЛОСЬ) И ПОЧЕМУ, ЧТО БЫ ХОТЕЛОСЬ ВЫПОЛНИТЬ ЕЩЕ РАЗ, А ЧТО СДЕЛАТЬ ПО-ДРУГОМУ



- ОЦЕНКА (ПООЩРЕНИЕ) ПРИ ОПРОСЕ НА УРОКЕ НЕ ТОЛЬКО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА УЧЕНИКА, НО И АНАЛИЗ ТОГО, КАК УЧЕНИК РАССУЖДАЛ, КАКОЙ СПОСОБ РАССУЖДЕНИЙ ИСПОЛЬЗОВАЛ, ПОЧЕМУ И В ЧЕМ ОШИБСЯ



-
- ОЦЕНКА
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО
РЯДУ ПАРАМЕТРОВ: ПО
КОНЕЧНОМУ
РЕЗУЛЬТАТУ, ПУТИ ЕГО
ДОСТИЖЕНИЯ,
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
И ОРИГИНАЛЬНОСТИ

