

Технология целеполагания в педагогическом процессе

Роль учителя в целеполагании

Учитель-Ремесленник	Учитель-Мастер
- Исполнитель методических проектов (программы, планы и т.п.)	- Имеет высокий уровень технологической культуры
- Реализует цели, поставленные «сверху»	- Умеет самостоятельно ставить цели
- Формально относится к постановке учебных целей	- Неформально относится к постановке учебных целей
- Консерватор	- Стремится к инновациям

- Не имеет собственного мнения

- Ведет ученика за собой

- Всегда прав, все знает, все умеет

- Не имеет право на ошибку, эмоции

- Самообразование – вынужденная профессиональная функция

- Занимает активную профессиональную позицию

- Использует потенциал и энергию учеников, координируя их деятельность

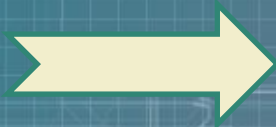
- Открыт новому знанию

- Признает свои ошибки, способен учиться у жизни

- Самообразование – личностная потребность

1. Роль цели в педагогическом процессе

~~результат
процесса~~



чем занимались
обучающиеся в
процессе



обучающиеся – средство достижения
замысла и цели учителя

Цели

Результаты

плохо сформулированные

нечетко поставленные

размытые

непрозрачные

мало предсказуемые

размытые

непрозрачные

Цель – ожидаемый результат процесса, а не сам процесс.

Иерархия целей

Личностно значимые цели ученика

Личностно значимые цели учителя

Учебный предмет, деятельность ученика

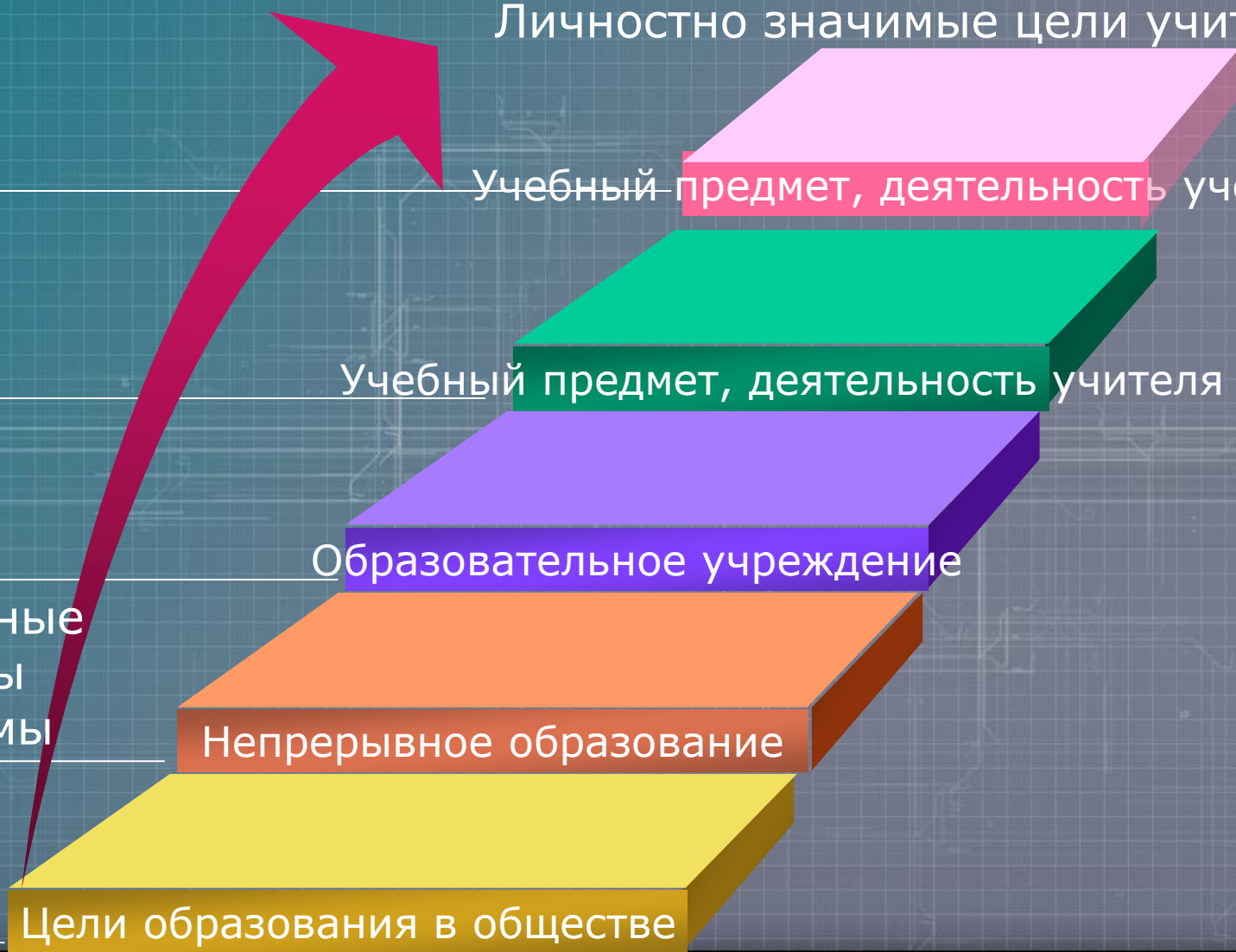
Учебный предмет, деятельность учителя

Образовательное учреждение

Непрерывное образование

Цели образования в обществе

Различные
этапы
системы



Целеполагание – процесс формирования цели, процесс ее развертывания

Ориентиры целеполагания

учет соответствующих нормативных документов

анализ обстановки

установление потребностей и интересов, подлежащих удовлетворению

выяснение имеющихся ресурсов, сил и возможностей

выбор потребностей и интересов, формулирование цели

Требования к целям

Диагностичность

- дано точное описание качества, которое необходимо сформировать
- имеется точный способ диагностики этого качества
- возможно изменение этого качества
- принята шкала оценки качества (например, опознание, различие, владение основными алгоритмами, продуктивные действия, творческое применение)

Конструктивность

учет профессиональных возможностей педагога и возможностей обучаемых

Фиксированность по времени

- кратко-
- средне-
- долгосрочные цели

Масштабность

- локальные
- глобальные
- стратегические

Масштабность целей

Глобальная

- недиагностична
- труднодостижима
- описывает выбор деятельности
- формулируется отглагольным им.существительным

Локальная

- конкретна
- прозрачна
- диагностична
- операциональна
- формулируется глаголами совершенного вида (расширить, сформировать...)

Стратегическая

Планируемая модель выпускника

Ограничения в постановке локальных целей



Процесс
постановки
цели

Нахождение целей:
Чего Я хочу?

Ситуационный анализ:
Что Я могу?

Формулирование целей:
К чему Я приступаю?

Глаголы для описания учебных целей

Аналитическая группа: анализировать, выделять, диагностировать, интерпретировать, обнаруживать, обобщать, определять, оценивать, представлять, прогнозировать, различать.

Оперативная группа: собирать, выполнять, проводить, оформлять, определять, назначать, использовать, составлять, подбирать, готовить, применять, петь, танцевать, рисовать, вычислять, чертить, рассчитывать, отображать, иллюстрировать, давать, воспроизводить, повторять, приводить, обрабатывать, измерять, делать, классифицировать.

Управленческая группа: исследовать, упорядочивать, сохранять, создавать, управлять, регулировать, делать, совершенствовать, развивать, организовывать, воспитывать

Задачи воспитательной работы

- привитие учащимся любви к школе, осмысления ими их роли в учебной деятельности через (посредством);
- воспитание навыка бережного отношения к учебным вещам, к школьному имуществу через (посредством);
- создание условия для формирования сознательной дисциплины посредством изучение правил поведения для учащихся на классных мероприятиях;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющих ее посредством кл/ч, и.п.;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс класса, школы посредством создания родительского комитета

Задачи воспитательной работы

- **привлечение детей к умению видеть прекрасное в жизни, в поступках людей через посещение музеев и т.п.;**
- **воспитание бережного отношения к природе посредством...;**
- **воспитание физически подготовленных, закаленных людей через соревнования «Папа. мама, я – спортивная семья;**
- **оказание помощи ребенку в его интеллектуальном развитии, способствовать повышению его интереса к учебной деятельности через участие в олимпиадах предметных конкурсах. НПК;**
- **помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность;**
- **формирование «образ успешного человека» как элемента школьной культуры посредством участия в школьных мероприятиях;**
- **содействие развитию инициативы и творческой активности школьников посредством...;**
- **развитие сотрудничества учителя и учащихся посредством...;**

Решение воспитательных задач через отношения

Направление воспитательной работы	Формируемые качества
«Я и другие люди»	Гуманность, товарищество, доброта, деликатность, вежливость, скромность, дисциплинированность, ответственность, честность
«Я»	Гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, аккуратность, дисциплинированность, добросовестность, ответственность и честность
«Общество и коллектив»	Чувство долга, ответственность, трудолюбие, добросовестность, честность, озабоченность неудачами товарищей, радость сопереживания их успехам
«Труд»	Ответственное выполнение домашних заданий, подготовка своего рабочего места, дисциплинированность и собранность, честность и усердие

Решение воспитательных задач через отношения

Направление воспитательной работы	Формируемые качества
«Родина»	Добросовестность и ответственность, чувство гордости за ее успехи, озабоченность ее трудностями, желание достичь наивысших успехов в умственном развитии, чтобы принести ей пользу, общее отношение к учению и своему учебному труду