

**Технологическая карта коррекционно–развивающего занятия
для обучающегося с РАС
«Развитие математических представлений»**

Класс: 1 Б

Учитель-дефектолог: Жидких Е.Г.

Тема занятия: Счёт в пределах 6. Соотношение количества предметов с числом.

Тип занятия: общеметодологической направленности

Цель занятия: развитие элементарных математических представлений

Прогнозируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного занятиями;
- положительное отношение к занятию, готовность к взаимодействию с учителем;
- самостоятельность в выполнении части заданий.

Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и приступить к работе;
- активно участвовать в деятельности.

Познавательные:

- делать простые действия с предметами, цифрами;
- выполнять простые арифметические действия;
- обводить и писать цифры на листе.

Коррекционные:

- сформировать умение соотносить цифры и фигуры по образцу, по инструкции;

- закреплять умение зрительно или с пересчетом соотносить количество предметов с числом (с помощью цифры);
- сформировать умение решать простые арифметические примеры;
- развивать навыки письма.

Дидактические средства: касса счётных материалов« Учись считать с пятиугольником», лист с заданиями.

Оборудование: набор счётных материалов, счётные палочки, лист с заданием, набор геометрических фигурок, набор деревянных игрушек.

Этапы занятия	Виды работ Формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые БУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающегося		
Организационный этап	Беседа	Сообщает о теме занятия. Обращает внимание ученика на наборы дидактического материала и счётные палочки.	Слушает внимательно, но не всегда отвечает на вопросы, показывает как может, правила поведения на уроке.	Познавательные, коммуникативные	Ребёнок сможет назвать тему занятия, применить дидактический материал для решения многих задач и получить новые знания.
	Пальчиковая гимнастика	Предлагает провести пальчиковую гимнастику «Постичай до пяти!»	Выполняет пальчиковую гимнастику, повторяет за учителем слова и движения	Познавательные (показывает образец выполнения)	Применить пальчиковую гимнастику.
Основная часть Чередование блоков основной части может быть изменено в ходе занятия (на усмотрение дефектолога)	*Разложить цифры «по порядку» в пределах 6-и *Назвать и показать такую же цифру *Соотнести количество геометрических	*Разложить цифры по порядку. * Угадай, какая цифра «убежала»? *Разложить фигуры к цифрам по порядку.	*Выполняет задание с учителем, требуется разъяснение и совместное действие по образцу.	*Познавательные (выполняет задание по образцу с помощью учителя, показывает цифру).	*Формировать умение правильно раскладывать цифры по порядку. Соотносить цифры с количеством предметов с пересчетом и без пересчета.

	<p>их фигурок с числом (выбрать нужную цифру). Разложи фигуры к цифрам по порядку.</p> <p>*Уравнивание количества без пересчета, путем зрительного соотнесения.</p> <p>* Соотнесение количества деревянных игрушек с количеством счётных палочек. * Действия сложения при помощи счётного материала «Учись считать с пятиугольником».</p>	<p>*Возьми одну геометрическую фигурку, затем следующую поставь по порядку и т.д. до 6-и. Можно усложнить материал заменив цифру (количество предметов), например на 4. Тогда ребёнок должен убрать две лишние геометрические фигуры. Можно повторить тот же пример на деревянных игрушках. Из набора счётного материала составляем примеры, используем знаки действий. Например: $6-2=4$ $4+1=5$ $3+3=6$</p>	<p>*Старается выполнять задание по образцу.</p> <p>*Выполняет задание по образцу, путем зрительного соотнесения.</p> <p>*Действует по образцу (ответ показывает цифрой).</p>	<p>*Соотносит количество геометрических фигур с числом.</p> <p>*Регулятивные (научить ориентироваться в выполнении задания, работать по инструкции или по образцу, выполнять задание до конца).</p> <p>*Познавательные(учиться работать с дидактическим материалом и отрабатывать полученные навыки).</p>	<p>*Научиться выполнять задания с помощью инструкции или образцу.</p> <p>*Формировать умение прибавлять к единице, на дидактическом материале. Показывать полученное значение нужной цифрой.</p>
Динамическая пауза	Песенка «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять..»	Предлагает под музыку выполнить движения	Вместе с учителем выполняет движения	Регулятивные (учиться выполнять танцевальные движения).	Соблюдение динамического режима.
Основная часть	Задание на листе	Сосчитай птичек, сколько всего птичек спряталось	Вместе с учителем выполняет задание на листе.	Познавательные (работать на листе). Учиться считать самостоятельно по образцу.	*Формировать умение самому работать на листе

		на дереве? -Нарисуй столько же тучек, сколько в рамке слева.	Требуется помощь и контроль со стороны учителя.	(Показывать количество на цифрах.)	бумаги, считать самостоятельно и показывать результат цифрой.
Организационное окончание занятия	Оценка деятельности обучающегося	Мы сегодня учились раскладывать цифры по порядку. Считать сколько всего предметов, назвать число и показать нужную цифру.		Личностные, коммуникативные (оценка деятельности учащегося)	Осознание себя, как ученика, развитие познавательного интереса к занятиям, научиться работать с учителем, развивать умение попросить помощь.



Ребёнок считает деревянных человечков и показывает цифрами их количество.



Ребёнок действует по образцу.

Решает примеры с помощью дидактического материала.