

Применение психологических эффектов на уроках математики в начальной школе

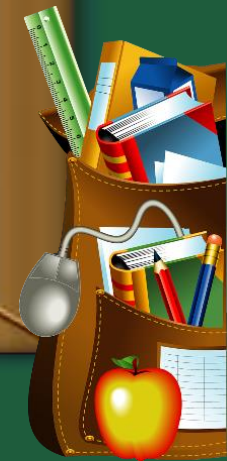
*Старцева Анна Леонидовна,
учитель начальных классов
МАОУ МО Динской район СОШ №15 имени В.И.
Гражданкина*



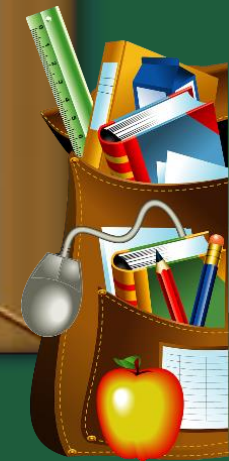
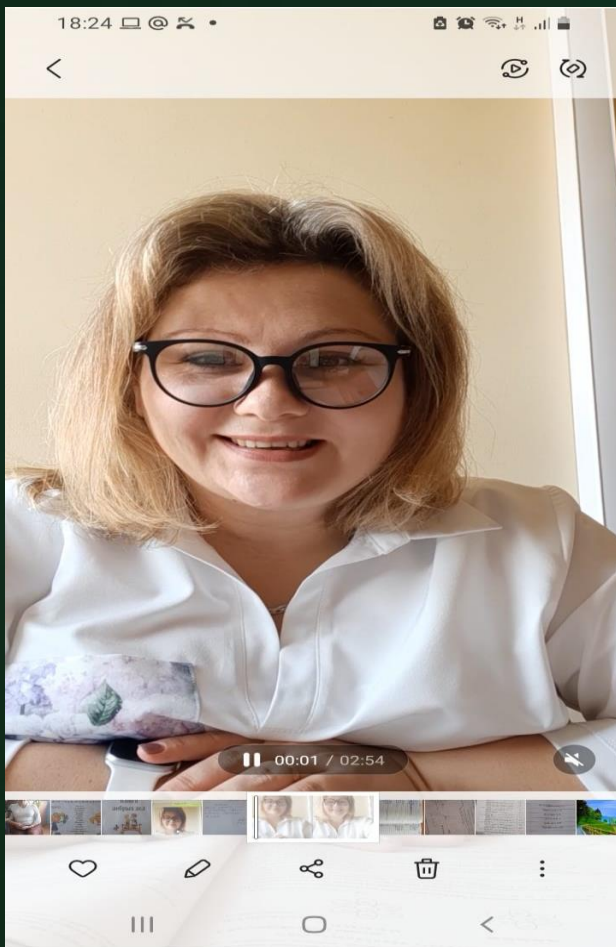
Эффект — это проявление чего-нибудь, что при определенных условиях приводит к формированию нового объекта или изменению характеристик.



- Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

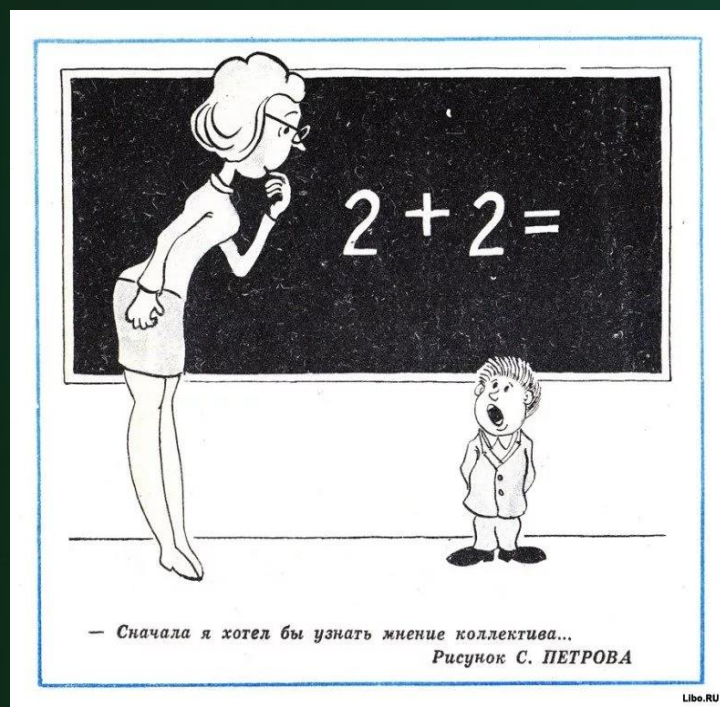


• 1. Эффект «Чеширского кота»



Использовать: улыбку, тематические, юмористические фото, шутки-задачи, смешные высказывания и т. д.

Развитие: чувство юмора, нестандартное мышление, получают позитивный настрой



Главное в математике:
если решается легко,
значит ты решаешь
неправильно.

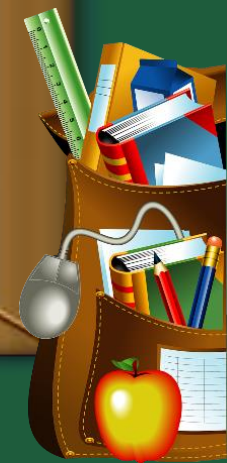


NatMark

Задачи-шутки

Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре.
Сколько шло человек?

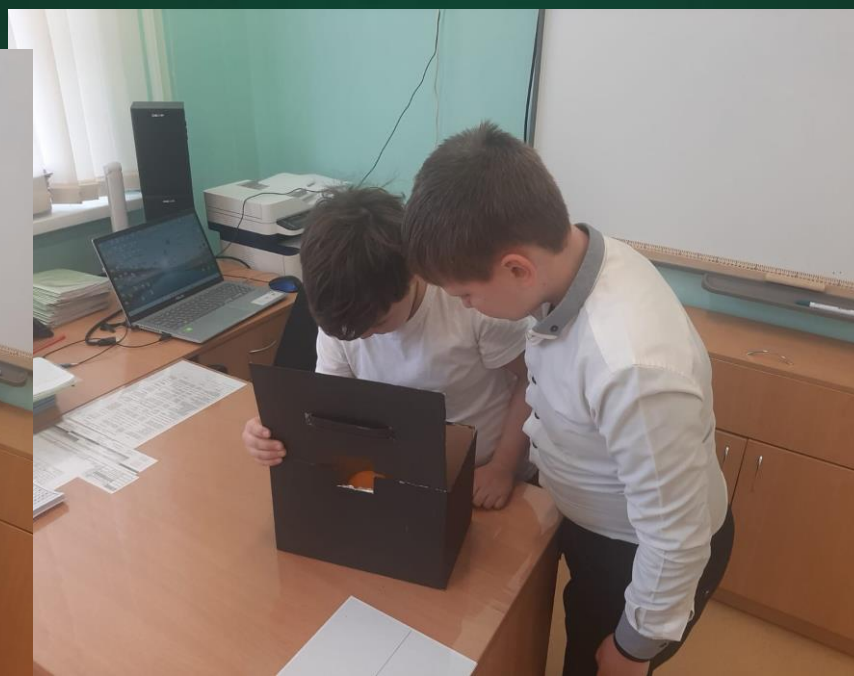
Ответ: восемь человек.



2. Эффект «Тайнственности»

Использовать: прием «Чёрный ящик», QR-коды, математические эксперименты, «загадочную» наглядность, интересные факты и т.д.

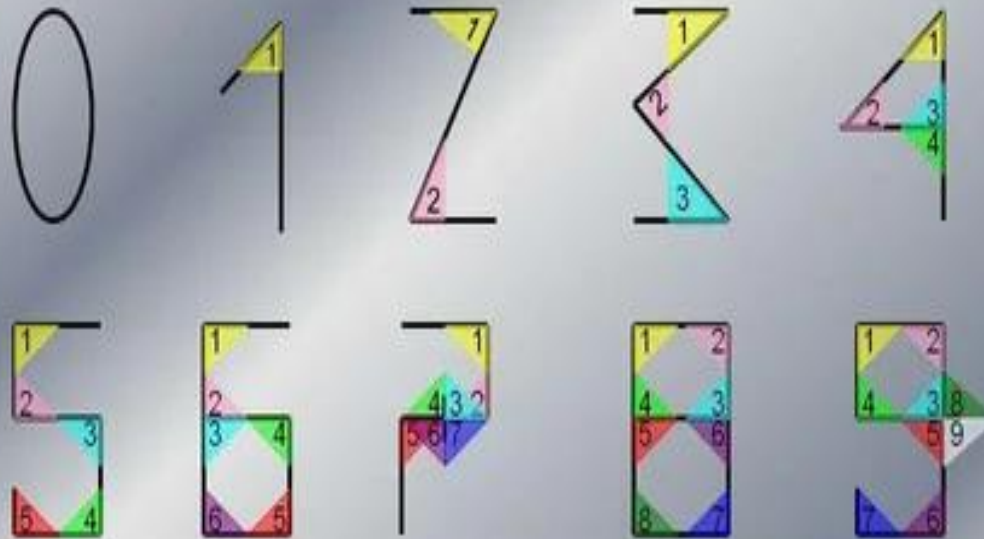
Развитие: кругозор, критичность мышления, логичность мышления и т. д.





Интересный факт

Некогда написание цифр было таким



Каждая цифра обозначает число,
соответствующее количеству углов в ней

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ЧИСЛАХ

- 1- число энергии, действия.
- 2- число противоположностей.
- 3- число объединения.
- 4- число основы всего.
- 5- число здоровья и жизненной силы.
- 6- число совершенства.
- 7- число неординарных явлений.
- 8- священное число.
- 9- число беспредела и успеха.

1

2

3

4

5

6

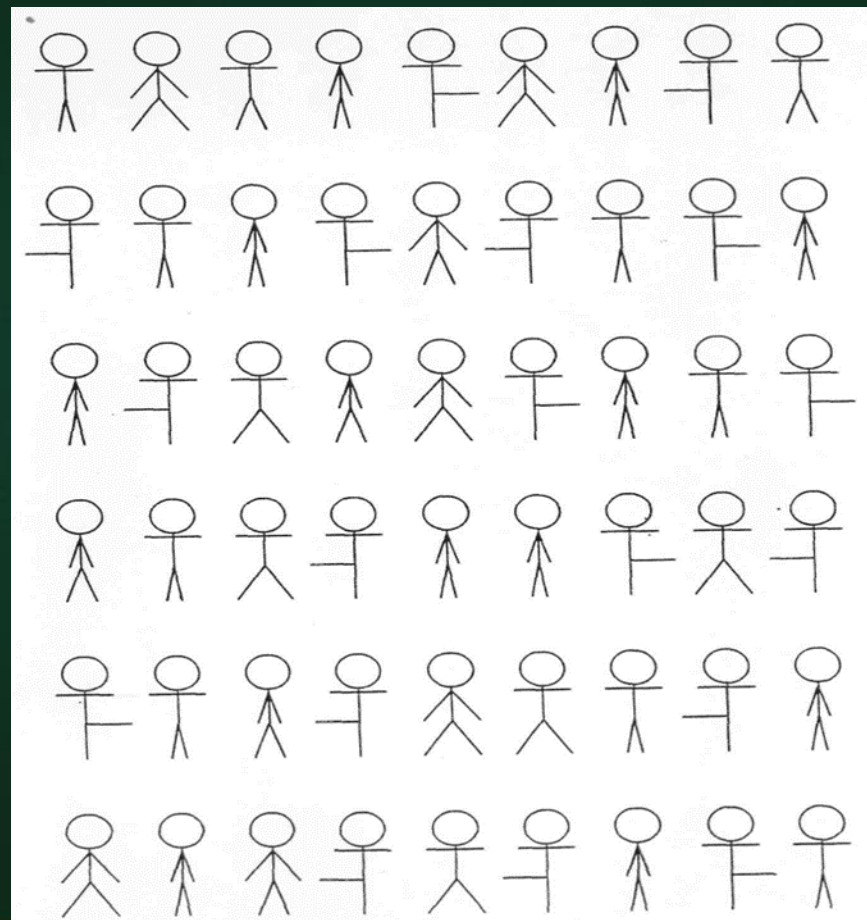
7

8

9



Математический эксперимент:



3. Эффект «Толпы»



Использовать: правила работы в группе: обязательное ограничение по времени, общая цель, готовность всех участников, знаки и т.д.

Развитие: организация процесса познания, работа в команде, взаимодействие в группе, первоначальный навык саморазвития и самообразования, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.



4. Эффект «Зейгарник»

- незаконченные дела получают в нашем сознании особый статус и полностью не могут быть забыты до момента завершения.

Использовать: карточки, обмен карточками на уроке при работе в парах

Развитие: коммуникативные навыки



Использовать: карточки с «недоделанным заданием», на уроке обмен карточкой в процессе выполнения

К кормушке прилетело 36 синичек, а поползней в 6 раз меньше. Сколько всего прилетело птиц?

1) $36:6=6$ (п.)

2) 36.....

Ответ:.....



Аня купила линейку, блокнот и ручку. Сколько она заплатила за покупку, если линейка стоит 20 рублей, блокнот – на 10 рублей дороже, а ручка – столько же, сколько линейка?

Линейка-20 руб.

Блокнот-? на 10 руб. дороже

Ручка-? (20 рублей)

1) $20+10=30$ (руб.) стоит блокнот

2) $20+.....$

3) $.....$

Ответ:.....

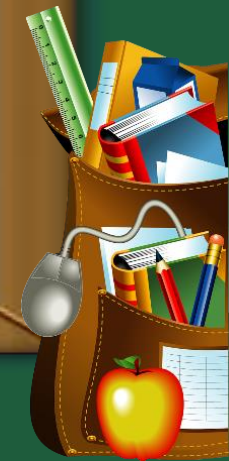
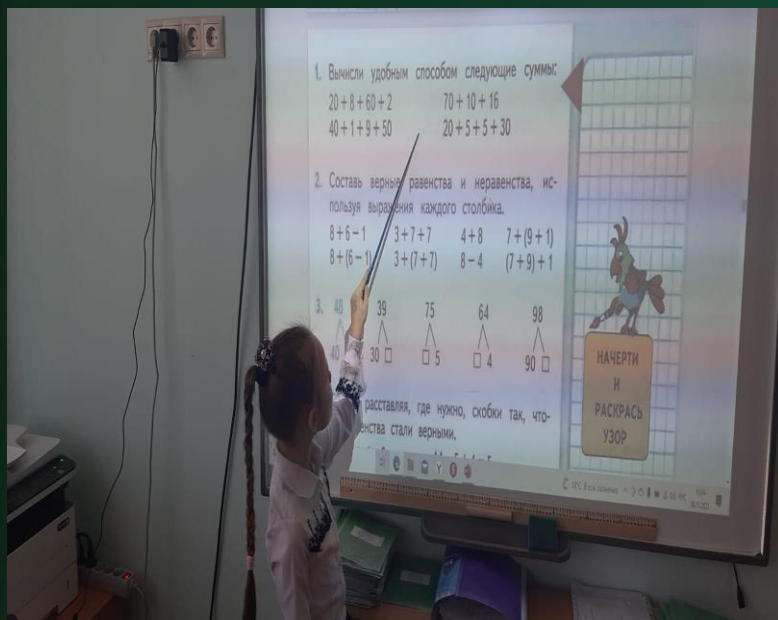




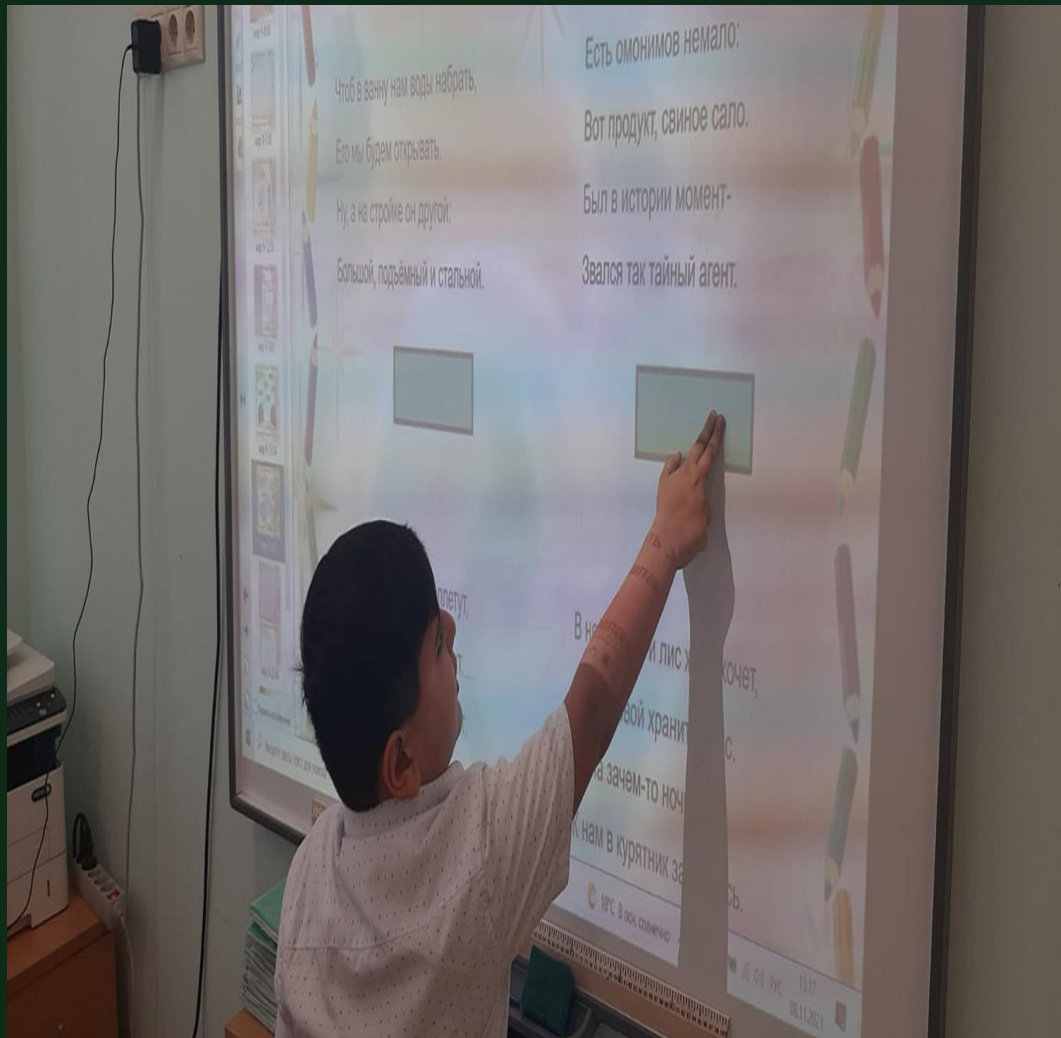
5. Эффект «Я главный...»

Использовать: самостоятельное проведение фрагмента урока

Развитие: самостоятельности, ответственности, умение работать «на публику», коммуникация, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух и т.д. умение расположить к себе других людей;







6. Эффект «Картинки»

«Ребенок мыслит образами»

Назначение «ответственного» за определенными терминами, задачами, видами примеров и т. д. за определенным учеником.

Использовать: присвоение или назначение «главного» за правило, термин, понятие и т.д.

Развитие: память, ассоциативное мышление, ответственность

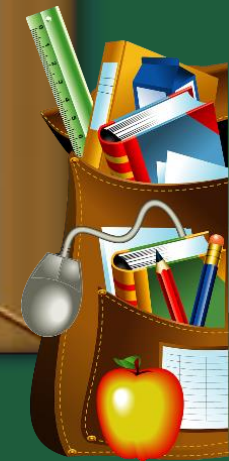
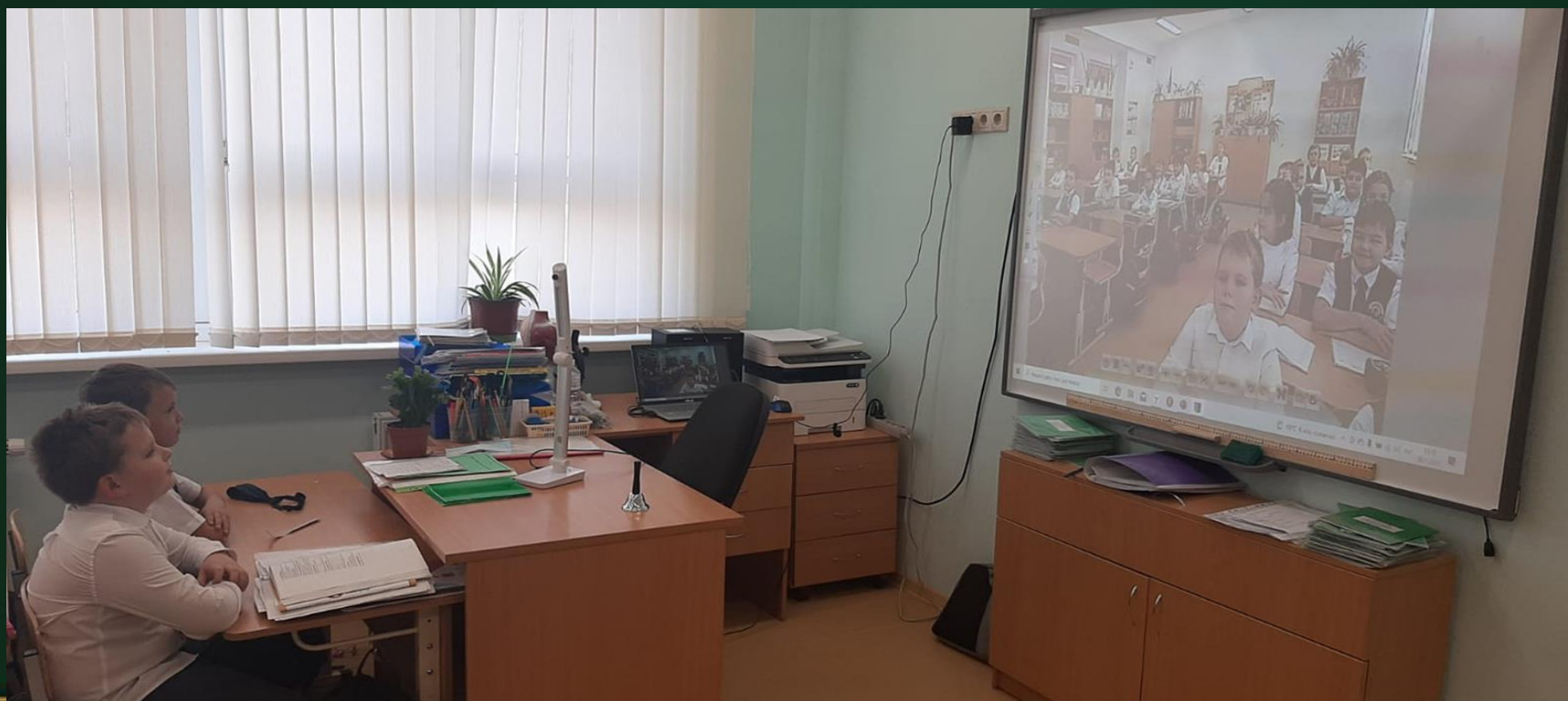




7. Эффект «Взгляд со стороны»

Использовать: видео обзор, камеру, фото

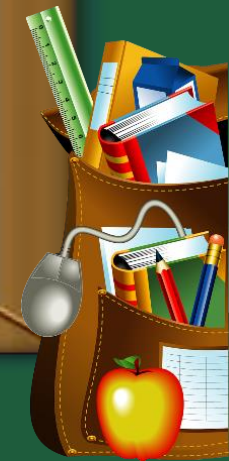
Развитие: самоанализ, дисциплинированность



8. Эффект «Помоги понять»

Использовать: прием «объяснялки»

Развитие: умение реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности



8. Эффект «Сделай сам, будь полезен»

Практические задания:

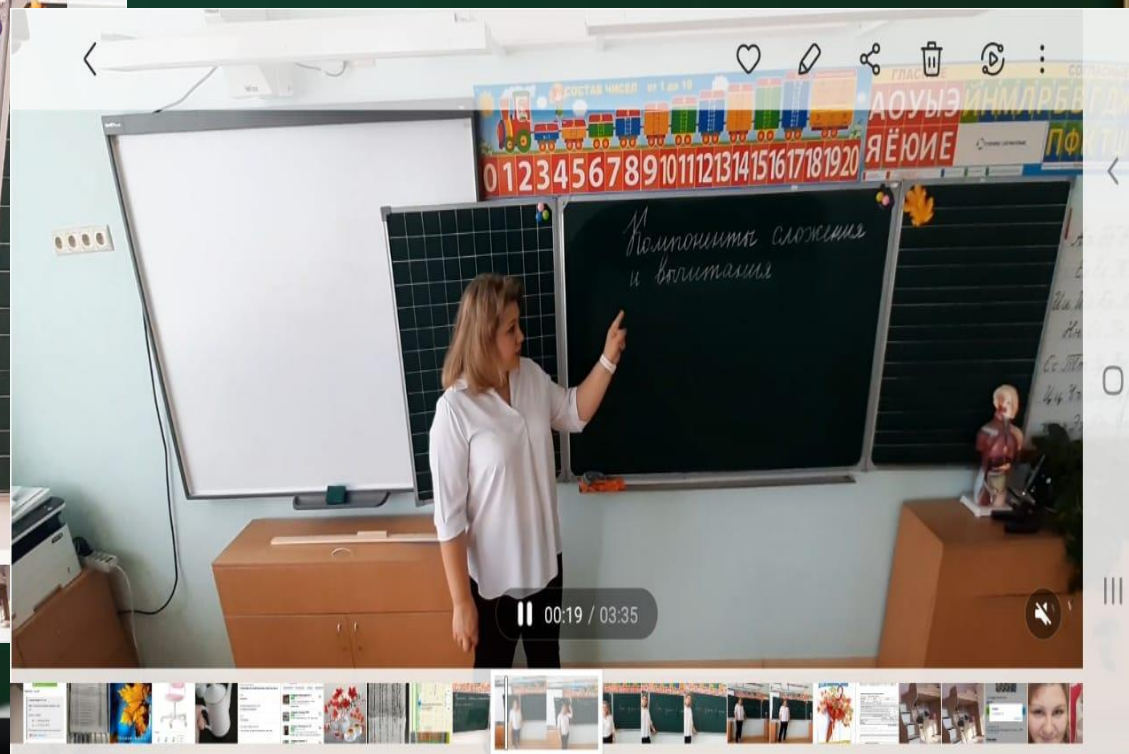
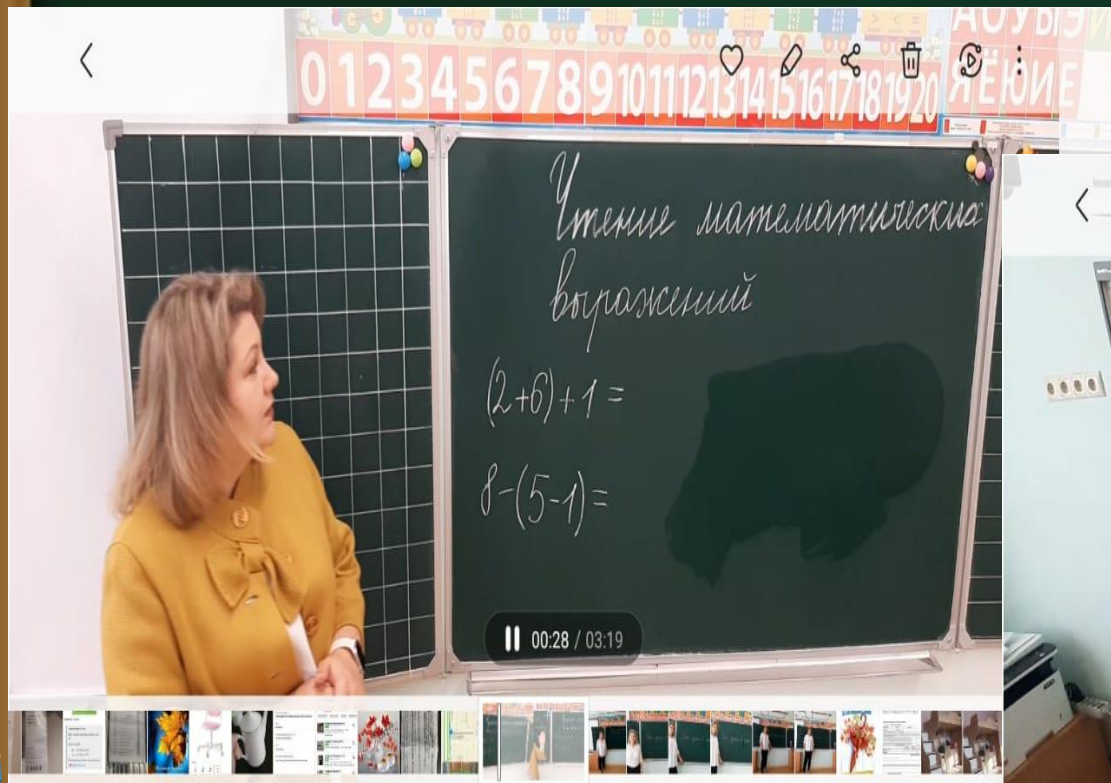
1. Сколько нужно нам бумажных полотенец в класс
2. Периметр рамки, площадь кл.уголка
3. Деление яблок между учениками
4. Сколько нужно распечатать карточек на класс, если надо по 3 каждому.... т.д.

Использовать: бытовые задачи и проблемы

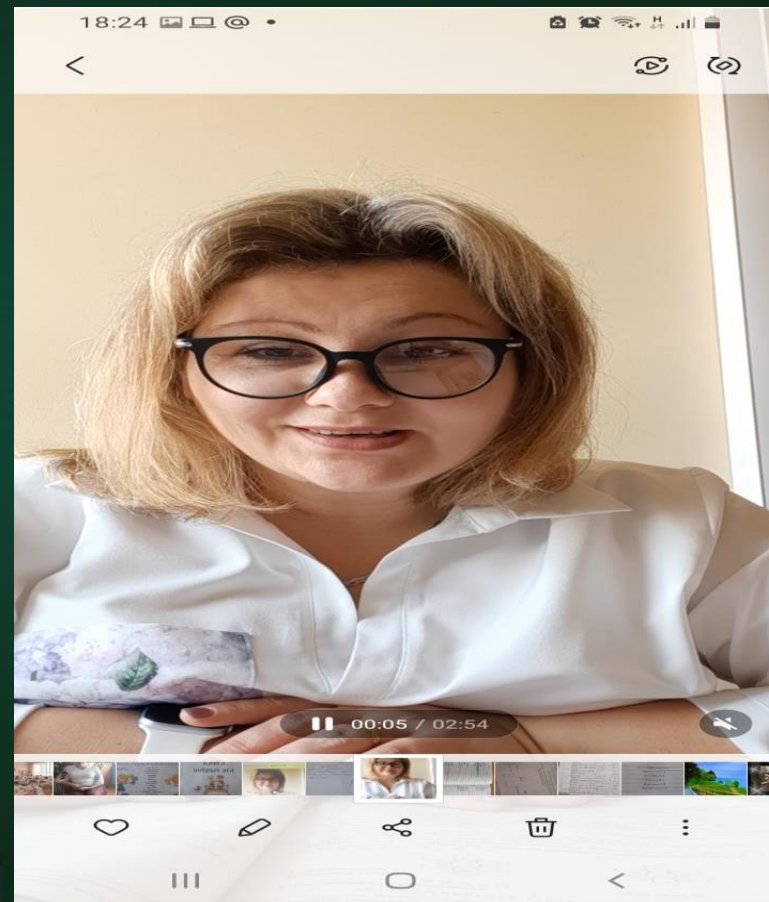
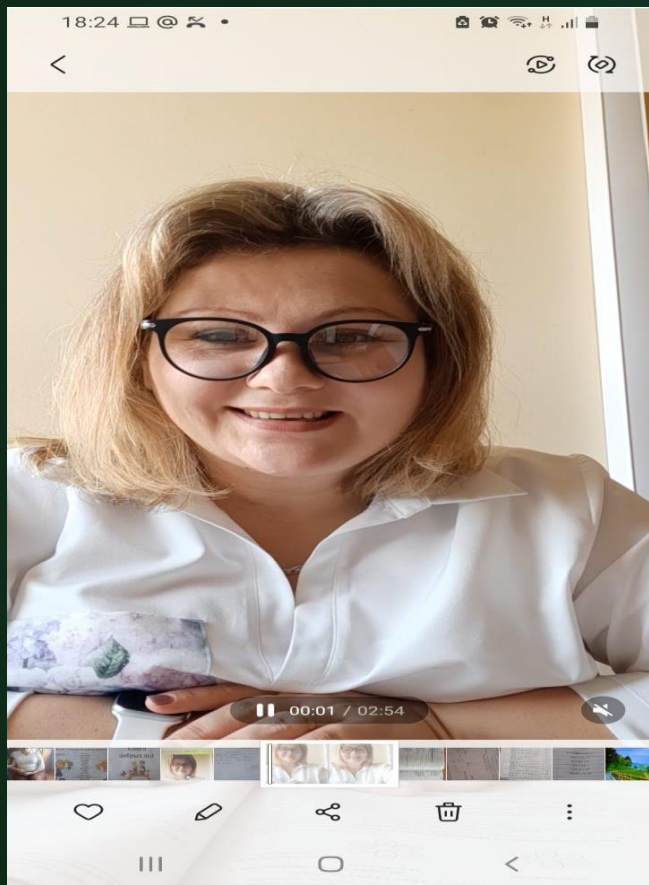
Развитие: навык решения жизненных и бытовых проблем, задач, планировать денежные расходы и т. д.

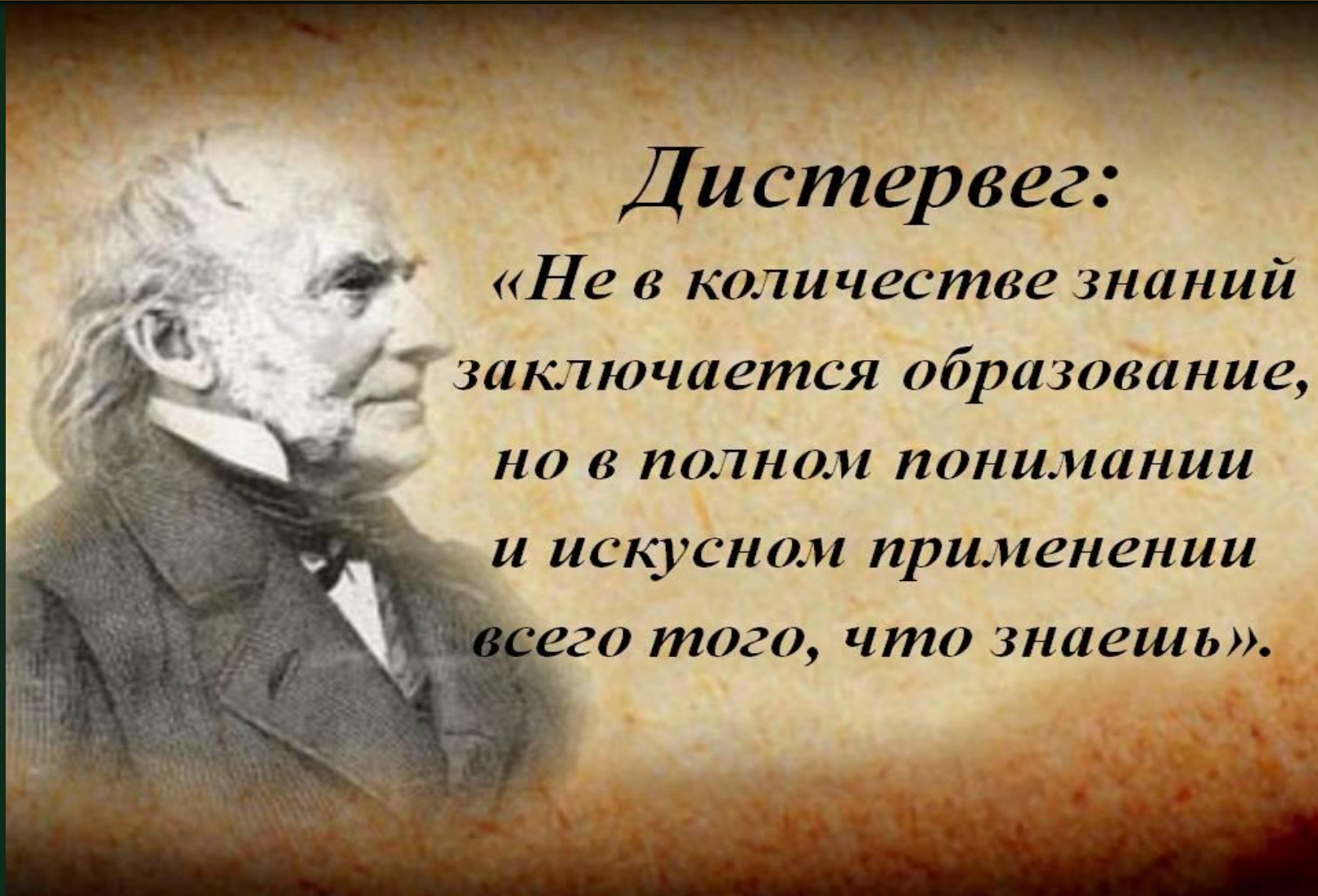


9. Эффект «Экрана»



Использовать: видео вопрос, задание...
Развитие: цифровой грамотности,





Дистервег:

*«Не в количестве знаний
заключается образование,
но в полном понимании
и искусном применении
всего того, что знаешь».*

