

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
"Средняя общеобразовательная школа № 39
имени Героя Советского Союза Николая Павловича Жугана»**

**«Эффективные приёмы формирования
читательской грамотности младших школьников»**

**Учитель начальных классов
Ярыш Лариса Александровна**

2022





*“Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился при этом учиться”
Э.Тоффлер*



В своей практике я столкнулась со следующими проблемами:

**дети имеют
низкую
скорость
чтения**

**зачастую они
не понимают
смысла
прочитанного
из-за ошибок
при чтении**

**не могут
извлечь
необходимую
информацию из
предложенного
текста**

**затрудняются
кратко
пересказать
содержание**

**Работать над
увеличением
техники чтения**

**Формировать навыки
работы с текстом**

Приемы работы по развитию навыка скорочтения

Таблицы Шульте

3	21	13	4	20
8	5	1	15	11
19	12	23	7	22
10	6	14	24	18
25	17	2	16	9

9	19	12	6	4	3	9
20	23	8	5	2	10	6
4	20	13	13	3	21	11
12	15	16	17	14	11	18
24	22	23	5	25	19	16
14	24	18	1	8	7	10
17	1	22	7	15	2	21

ДА	НО	ЗУ	ЛА	КИ
ЗЫ	ЛЁ	ТЮ	ША	СЕ
ЩУ	ГЕ	ЦЫ	ФА	ПУ
РЯ	ДИ	БЁ	МУ	ВЯ
ЧИ	ВЫ	РА	ЛО	ЖИ

улучшают периферийное зрение,
помогают развивать память и
увеличивать технику чтения



Приемы работы по развитию навыка скорочтения

ТАБЛИЦЫ КОРНЕВА

Таблица 1

тый	па	га	бо	лю	за
ный	ве	пу	би	са	тя
вый	лѐ	ку	ро	хо	ба
лый	чѐ	су	мо	со	мя
чий	жѐ	ру	но	ши	те
мый	сѐ	ху	хо	ры	до
ший	пе	гу	то	ри	мы
кий					

богатый	печѐный	солѐный
весѐлый	пузатый	суровый
любимый	пуховый	текучий
могучий	рисовый	точѐный
мышинный	румяный	тяжѐлый
носатый	рыбачий	хороший
пахучий	садовый	широкий

АНАГРАММЫ

Профессии	Цветы	Фрукты	Насекомые
чавр	кма	ивик	укж
парво	зора	ваай	сао
терак	траса	лисав	щелк
тѐликч	кисфу	шураг	полк
ельучит	солот	нанаб	ломь
лесрась	иялил	монил	умах
тонплик	кустка	гнома	водо
женерин	дыналш	рискеп	макро
дарцевоп	зимамо	колябо	пелач
кантзумы	лакифа	нанаса	кчаобаб

Среди букв спрятаны слова. Их нужно как можно быстрее найти.

Тарнпудоркгмостбнкрцугщцзмабыллампащнвбюфдв
огурецинрвютжживасымкшщслонцюдрапецзхйтбанкафызыврнымич
книгаюфдзунщщщпомидорцьиврафвфонарьцзнкшсзмябвлгкепунру
чкаьжлщедшукаибз зй шн кг аь рука ф ф х щу ш м т см орех ж ф у т
жукшпройтремкиноцзждынротжцветокбьиытсаолвсаближэущнеплать
ефжнущиакурицахдврнфаьбошпарварбусыэларвтолкатыжшщкимсм
отретьфюьвмруигратьйжстоять.



1. КР ОК, О А, ЫЩИК,
3 АЖ, РЫ ПИР И.
2. Д ФИН, ДЕ КА, СЕР КА
3. ОВОД, ПЕХ, Ф ЕР, ФОР ,
ФОК , Х , В НА.

Приемы работы по развитию навыка скорочтения

Зебра

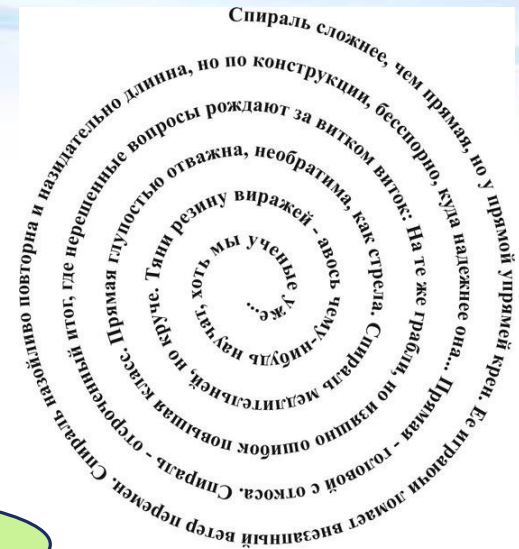
Прочитай текст по черным буквам.

Бчехллоэсхнжегжлка пео ухтьрёашм гоотюожвкийлча
гтноёмьацм зфачвтцроалк. Омнъа гйодтбомвпиллтавзсёе
оъчаекнкъ вюксуцсинйо.

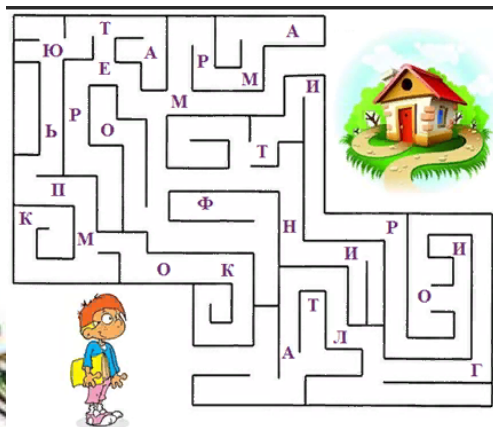
Бйеултозслнёеяжкяа нналлмиивхаслка идм чгацй с
мцойлаоткком, пьейкулха бтлëибнёы сьо
сёгуудщëеундкхоай и всаарцеднкъезм. Нго оснса
нгикэонгедза нме рьашцфрэвшсажлхасхандйибтьейсмя
зеа сбтсопл с гэрщятзонлыцмфи риукщапмси.

Гхнйоёмты плрйшвгыскзлми и смтлачлымсыщтнь рвуцкëи
пхезруемд едьноотй бхенз нжалпшоомайжнйашниийъа.

Чтение по спирали



Лабиринты слов

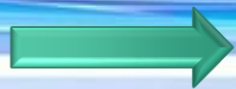


Зашумленные тексты

Прочитай текст без верхней части букв.

белоснежка по утрам готовила гномам завтрак. Она
готовила все очень вкусно. белоснежка наливала им чай с
молоком, пекла олины со стущенкой и вареньем. гоона
никогда не разрешала садиться за стол с грязными руками.
гномы привыклии стали мыть руки перед едой без
напоминания.

**непонимание
прочитанного**



**нелюбовь к
чтению**



**возникают
учебные
затруднения**



**возникает
нелюбовь к
процессу
познания**



Прием «Мозаика» или «Реконструкция текста»

Текст разделяется на части (предложения, абзацы).
Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в
правильной последовательности.



Приём «Логическая цепочка»

После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности



Прием «Работа с текстом и цветом»

Прошу ребят взять цветной карандаш и подчеркнуть в тексте ответ на мой вопрос. Каждому вопросу соответствует свой цвет.



Прочитай тексты и ответь на вопросы после каждого текста.

Черепаха

Один раз я пошел с Мильтоном на охоту. Подле леса он начал искать, выткнул хвост, поднял уши и стал припокиваться. Я приготовил ружье и пошел за ним. Я думал, что он ищет куропатку, фазана или зайца. Но Мильтон не пошел в лес, а в поле. Я шел за ним и глядел вперед. Вдруг я увидел то, что он искал. Впереди его бежала небольшая черепаха, величину с панку. Голова темно-серая, голова на длинной шее была вытянута, как пестик; черепаха широко перебирала гольими лапами, а спина ее вся была покрыта корой.

Когда она увидела собаку, она спрятала ноги и голову и опустилась на траву, так что видна была только одна скорлупа. Мильтон схватил ее и стал грызть, но не мог прокусить ее, потому что у черепахи на брюхе такая же скорлупа, как и на спине. Только спереди, сзади и с боков есть отверстия, куда она пропускает голову, ноги и хвост.

Я отнял черепаху у Мильтона и рассмотрел, как у нее разрисована спина, и какая скорлупа, и как она туда прячется. Когда держишь ее в руках и смотришь под скорлупу, то только внутри, как в подвале, видно что-то черное и живое. Я бросил черепаху на траву и пошел дальше, но Мильтон не хотел ее оставить, а нес в зубах за мною. Вдруг Мильтон взвизгнул и пустил ее. Черепаха у него во рту выпустила лапу и царапнула ему рот. Он так рассердился на нее за это, что стал лаять, и опять схватил ее и понес за мною. Я опять велел бросить, но Мильтон не слушался меня. Тогда я отнял у него черепаху и бросил. Но он не оставил ее. Он стал торопиться лапами подле нее рыть яму. И когда вырыл яму, то лапами завалил в яму черепаху и закопал землю.

Черепахи живут и на земле, и в воде, как ужи и лягушки. Детей они выводят яйцами, и яйца кладут на земле, и не высиживают их, а яйца сами, как рыба икра, лопаются — и выводятся черепахи. Черепахи бывают маленькие, не больше блюдечка, и большие, в три аршина длины и весом 20 пудов. Большие черепахи живут в морях.

Одна черепаха в весну кладет сотни яиц. Скорлупа черепахи — это ее ребра. Только у людей и других животных ребра бывают каждое отдельно, у черепахи ребра срослись в скорлупу. Главное же то, что у всех животных ребра бывают внутри, под мясом, а у черепахи ребра сверху, а мясо под ними.

Приём – «Чтение с остановками»

После чтения каждого фрагмента учащиеся высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.

Поговорим о самом главном

■ Обсудите в классе, какие качества характера необходимы для дружбы.

Лиса и журавль

Лиса с журавлём подружились. Вот вздумала лиса угостить журавля и пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!

О чём думала лиса, когда пригласила журавля в гости?

Пошёл журавль на званый пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчует:

— Покушай, голубчик-куманёк, — сама стряпала.

Почему лиса так поступила?

Журавль стук-стук носом по тарелке. Стучал, стучал — ничего не попадает! А лисица лижет себе да лижет кашу, так всё сама и съела.

Кашу съела и говорит:

— Не обессудь, куманёк. Больше **потчевать** нечем.

Журавль ей отвечает:

— Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

Доволен ли был журавль? Что он задумал?

На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

— Кушай, кумушка! Право, больше нечем потчевать.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдёт, и этак, и лизнёт его, и понюхает — никак достать не может: не лезет голова в кувшин. А журавль клюёт себе да клюёт, пока всё не съел.

— Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла **несолоно хлебавши**.

Как аукнулось, так и откликнулось!
С тех пор и дружба у лисы с журавлём врозь.



1. Сравни начало и конец сказки. Как ты думаешь, почему не получилось дружбы у лисы с журавлём? Что ты посоветуешь героям сказки? Запиши ответ в «Рабочую тетрадь».
2. Назови слова, которые характеризуют героев. Прочитай их. Определи, какая лиса: **умная, хитрая, обманщица**; какой журавль: **злой, мстительный, вредный**.
3. Уважают ли друг друга лиса и журавль?
4. Чему научила тебя эта сказка?














Прием «Реставрация текста»

Прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с текстом при изучении нового материала.

ФЕРМА

Ферма - это большой  в котором живут много  - много различных видов животных.

Большие пятнистые  и озорные рогатые  дают нам , из которого можно сделать много вкусных продуктов: , творог, сметану,  и .

Кудрявые как облачка  дают свою шерсть, чтобы из неё получить пряжу, из которой можно связать тёплые , ,  и .



В тексте не хватает концовки. Перескажите, глядя на рисунки.

Текст с «дырками».

Читайте текст с «дырками», называя пропущенные слова.

За нашим двором есть большая горка. Подъём на горку покрыт . Каждый  бегут туда ребяташки с . С утра до  стоит на горке шум. Страшно ехать только  раз. Вот мальчики сели на санки все  и помчались . А  съехал на коньках.

Приём «Уголки»

Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста.



Приём «Кубик Блума»



На гранях кубика написаны начала
вопросов:
Где? Почему? Когда?
Что делали? Какая?



После прочтения текста дети с помощью «Кубика Блума» учатся задавать вопросы по тексту. В котором образуется диалог между учащимися. Очень удобно использовать при проверке домашнего задания.

Работа с несплошными текстами

Тип текста: несплошной (таблица интернет-ресурса)

Читательское умение:

- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;
- оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора

Прочитайте названия овощей, фруктов и зелени.

Обведите только те продукты, которые относятся к зелени.



Картофель
от 10 руб/кг



Лук репчатый
от 15 руб/кг



Морковь
от 15 руб/кг



Капуста
от 20 руб/кг



Черешня



Лук севок



Свекла
от 20 руб/кг



Чеснок
от 100 руб/кг



Огурцы
от 20 руб/кг



Помидоры
от 80 руб/кг



Перец сладкий
от 80 руб/кг



Кабачок
от 40 руб/кг



Редис
от 50 руб/кг



Лук зеленый
от 200 руб/кг



Петрушка
от 90 руб/кг



Укроп
от 90 руб/кг



11

Смысловое чтение

Какие товары отсутствуют в магазине?

Какие товары мы можем купить за меньшую стоимость (со скидкой) и сэкономить?

Посмотрите на товары магазина еще раз. Запишите названия основных продуктов, которые необходимы нам для приготовления блюда. Не забудь записать название блюда.

Тип текста: смешанный (текст, рисунок)

Читательское умение:

- находить и извлекать одну или несколько единиц информации;
- выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

На выходные Чита ходил с родителями в музей. Гид рассказал тайну одной картины. Что это за тайна? Поставьте номера картин в правильном порядке.

Знаменитая картина «Опять двойка» — это всего лишь вторая часть художественной трилогии.



Первая часть — «Прибыл на каникулы». Явно обеспеченная семья, зимние каникулы, радостный ученик-отличник.

Вторая часть — «Опять двойка». Небогатая семья с рабочей окраины, разгар учебного года, понурый обалдуй, опять схвативший двойку. В левом верхнем углу видна картина «Прибыл на каникулы».

Третья часть — «Перезкзаменовка». Сельский дом, лето, все гуляют, один злостный неуч, проваливший годовой экзамен, вынужден сидеть в четырёх стенах и зубрить. В левом верхнем углу видна картина «Опять двойка».

Работа с несплошными текстами



Тип текста: несплошной (ссылка на интернет-ресурс), смешанный (текст, рисунок, qr-код)

Читательское умение:

- оценивать объективность, надежность источника информации.



Секрет ШПИОНА Й.

Я узнал, что сегодня вечером состоится концерт в Москве. А билеты на него можно купить на сайте Яндекс Афиша.

ПРАВДА

ЛОЖЬ



ОТСКАНИРУЙ МЕНЯ

Секрет ШПИОНА Ё.

Я узнал, что здесь можно найти информацию о нашей стране, ее богатствах, городах, жителях разных народов и культур.

ПРАВДА

ЛОЖЬ



ОТСКАНИРУЙ МЕНЯ



Секрет ШПИОНА Ю.

Я узнал, что здесь можно найти что угодно и где угодно.

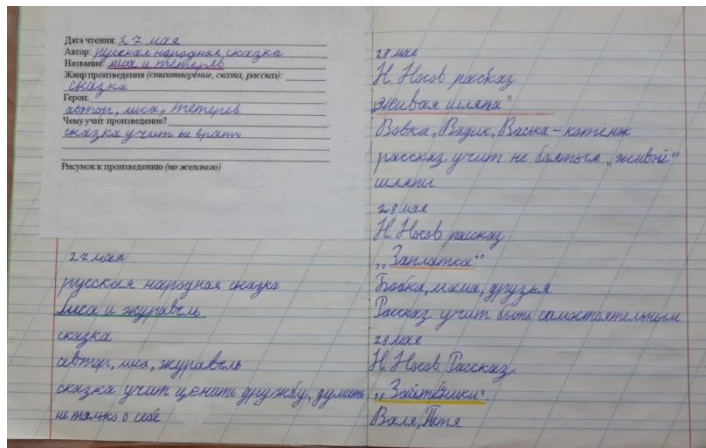
ПРАВДА

ЛОЖЬ



ОТСКАНИРУЙ МЕНЯ

Приемы работы с текстами





*«Мои ученики будут узнавать новое не только от меня;
они будут открывать это новое сами»*

И.Г. Песталоцци

