



Совершенствование организации процедуры проведения аттестации как фактор эффективности и качества педагогической деятельности



Перспективы развития процедуры аттестации, отражающей качество и уровень профессиональной деятельности



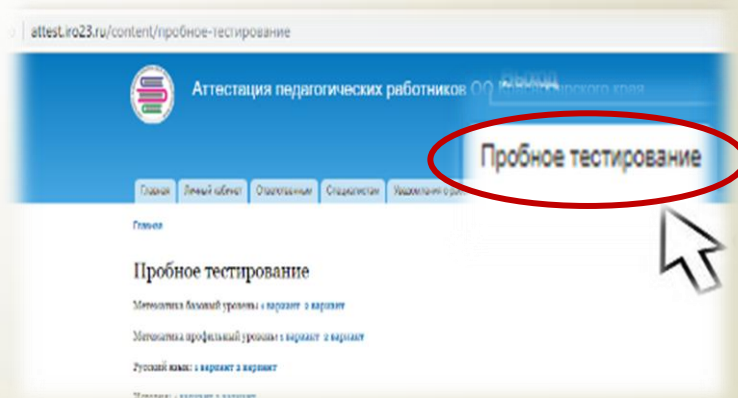
Подготовка к новой, федеральной, модели аттестации

**Приглашаем принять участие
в добровольном независимом тестировании
на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края**

Исследования профессиональных компетенций учителей – программа мониторинга уровня подготовки учителей школ. В ходе исследований оцениваются профессиональные компетенции учителей-предметников, которые определены на основе **профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта.**

Но attest.iro23.ru/content/пробное-тестирование

Возможность попробовать
свои силы и дать оценку
собственным
профессиональным
компетенциям



Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых ОО

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ОБРАЗОВАНИЕ

**Обязательно
представляем!**

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования

Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
Статья 28, п. 13
... обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Активизация профессионального и личностного самоопределения, саморазвития педагога

«Только творческий учитель,
личность может воспитать такого же ученика»
К.Д. Ушинский

➤ Учитель XXI века – это:

- провайдер в развивающемся, информационном пространстве, а не просто носитель определенной суммы знаний
- владеет современными методиками обучения и воспитания
- интенсивно совершенствует практический, индивидуальный опыт работы

Участие педагога в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

Педагогические разработки и методические материалы создаются педагогом самостоятельно, на основе собственного педагогического опыта, рецензируются на муниципальном либо региональном уровне:

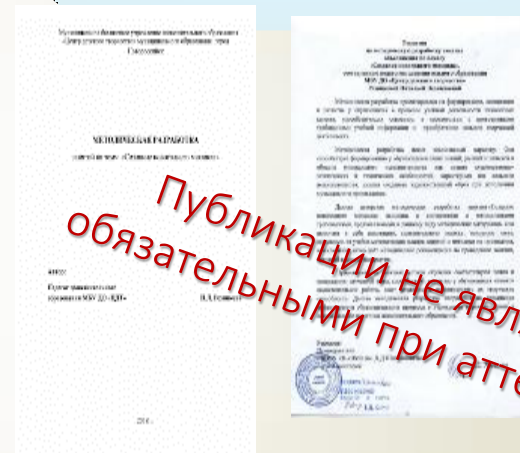
Является **→**
обязательным
для
представления
при аттестации

Оценивается методическая компетентность педагогического работника

поясняют, как
учить,
с помощью каких
технологий,
методов

Методические рекомендации, методические (учебно-методические, учебно-наглядные) пособия, программы факультативов, досуговой занятости детей

В СМИ рекомендуется публиковать собственноручно педагогические разработки и методические материалы, имеющие рецензию, а также статьи, содержащие методическое обоснование применения разработанных педагогом методических материалов



Виды

программно-методических разработок, созданных аттестуемым педагогическим работником

- **Методические рекомендации или методические разработки**, адресованные педагогическим работникам
(отвечают на вопрос «Как учить?»)
- **Методические пособия**
(содержат наряду с практическими рекомендациями еще и теоретические положения)
- **Учебно-методические пособия**
(раскрывают методику преподавания учебной дисциплины (ее части или раздела))
- **Учебно-наглядные пособия**
- **Сборники дидактических материалов**, собранных педагогом для организации самостоятельной работы учащихся на уроках
- **Программы (дисциплин, факультативов, курсов по выбору, кружков, любых других форм внеурочной деятельности)**, т.е. программы дополнительного (внеурочного) образования

Представление результатов распространения опыта профессиональной деятельности

Является обязательным для представления при аттестации

- ▶ учитываются мероприятия муниципального, регионального, федерального уровней (на основании приказов, писем официальных организаций), кроме мероприятий, проводимых в ОО;
- ▶ учитываются активные формы представления опыта (выступления, мастер-классы, открытые уроки и т.п.);
- ▶ распространение опыта на базе ресурсных центров, созданных в образовательных организациях, учитывается при обязательном условии официального согласования проводимых мероприятий с профильными отделами министерства, ГБОУ ИРО Краснодарского края, ГБУ КК «Научно-методический центр профессионального образования», муниципальными органами управления образования края, муниципальными методическими службами.

Направления работы по совершенствованию процедуры аттестации

- ▶ Своевременный анализ информации о наличии квалификационных категорий у педагогических работников ОО.
- ▶ Анализ технических возможностей ОО (сайт, техника), анализ владения технологией размещения документов на сайте ОО, технологией сканирования документов, подачи и редактирования заявления о проведении аттестации.
- ▶ Неформальное информирование и консультирование педагогических работников по вопросам аттестации.
- ▶ Сопровождение педагогических работников по освоению технологии электронной аттестации.
- ▶ Проведение систематической, планомерной методической работы по разработке программно-методических материалов, транслированию педагогического опыта.
- ▶ Сопровождение педагогических работников по качественному представлению результатов профессиональной деятельности (точное заполнение и представление ОО форм с информацией о результатах работы на этапе подачи заявления).

Направления работы по совершенствованию процедуры аттестации

- ▶ Организовать в ОО изучение действующих федеральных и новых региональных документов по вопросам аттестации.
- ▶ Организовать в ОО изучение измерительных материалов для оценки профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников.
- ▶ Для обеспечения высокого уровня знаний обучающихся организовать в ОО непрерывную методическую поддержку педагогических работников по преподаванию предметов, дисциплин с использованием наставничества.
- ▶ Провести анализ результатов деятельности методических объединений с целью устранения дефицитов в работе педагогов и выстраивания ИТРПК.