

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ
РАЙОН

VIII педагогический фестиваль
«ШАГ К УСПЕХУ»



ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
«Разработка рабочих тетрадей и использование наглядных материалов
для формирования навыка осознанного чтения учеников начальной
школы»

ПЛОЩАДКА: УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА

Автор педагогической практики:
учитель начальных классов МАОУ МО Динской район
СОШ №3 имени Нахимова П.С.
Бородавкина Анастасия Ивановна

ст. Динской
2025г.

Название педагогической практики	«Разработка рабочих тетрадей и использование наглядных материалов для формирования навыка осознанного чтения учеников начальной школы»
Ф.И.О., должность авторов/соавторов практики	Бородавкина Анастасия Ивановна, Учитель начальных классов МАОУ МО Динской район СОШ №3 имени Нахимова П.С.
Аннотация педагогической практики Партнеры	Данная практика направлена на формирование осознанного чтения, что является одним из ключевых направлений современного образовательного процесса, особенно значимым в начальном звене школьного обучения. Данный педагогический опыт направлен на развитие у обучающихся способности глубоко понимать содержание читаемого текста, критически осмысливать информацию, выстраивать логические связи и эффективно применять полученные знания в учебной деятельности и повседневной жизни.
Актуальность внедрения педагогической практики	Осознанное чтение выступает фундаментом интеллектуального развития ребенка, способствует развитию речи, мышления, воображения и творческих способностей. Современные дети сталкиваются с огромным потоком информации, зачастую представленной в виде коротких сообщений и визуальных образов. Именно поэтому крайне важно научить младшего школьника воспринимать текст целостно, видеть скрытые смыслы, формулировать собственное мнение и аргументировано выражать позицию относительно прочитанного.
Цель и задачи практики	Цель: способствовать созданию условий для эффективного формирования осознанного чтения у учащихся начальных классов посредством интеграции современных педагогических методов и технологий. Задачи:

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков анализа структуры текста и установления смысловых связей между его элементами; • расширение интереса к чтению и расширение читательского кругозора; • применение коммуникативных компетенций через коллективное обсуждение прочитанных произведений. • обучение приемам интерпретации художественного и научно-популярного текста;
Целевая аудитория практики	Учащиеся 1-х классов
Проблемы, сложности	<p>Многие учителя начальных классов недостаточно владеют современными методами и технологиями формирования осознанного чтения. Традиционные методики нередко сводят обучение чтению лишь к технике распознавания букв и слогов, игнорируя важные аспекты понимания смысла текста, анализа и интерпретации прочитанного. Для преодоления этой проблемы необходимы регулярные курсы повышения квалификации, семинары и мастер-классы, направленные на освоение инновационных подходов.</p> <p>На сегодняшний день ощущается дефицит качественных учебно-методических комплексов, специально предназначенных для формирования осознанного чтения. Доступные материалы часто содержат устаревшие рекомендации либо ориентированы преимущественно на технические аспекты чтения, оставляя вне внимания развитие аналитического и критического мышления учащихся.</p>
Технологии, методы реализации педагогической практики	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>воспитательная технология;</u> - <u>педагогическая;</u> - <u>технология проектного обучения</u> - <u>коллективных творческих дел</u> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-исследовательский;

	<ul style="list-style-type: none"> • метод проектов; • <u>коммуникативная методика</u>; • личностно-ориентированный метод; • метод креативного мышления; • метод критического мышления <p>Формы работы по программе: беседы, обсуждения, консультации, презентации, <u>занятия</u>; конкурсы, викторины, игры;</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации практики</p>	<p>Информационные: Сайт школы; социальные сети школы и <u>советника директора</u>.</p> <p>Трудовые: администрация школы, руководитель музея, учителя, родители.</p> <p>Технические: Компьютер, проектор в комплекте с экраном, школьный музей, актовый зал.</p>
<p>Сроки, этапы, периоды реализации практики</p>	<p>2023 – 2026 год</p>
<p>Ожидаемые результаты практики</p>	<p>Данный педагогический опыт разработан в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), ориентирующегося на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Дальнейший опыт практики позволит применение разработки в масштабном объёме.</p>
<p>Описание педагогической практики</p>	<p>Разработка состоит из комплекса учебных заданий, составленных на основе учебника литературного чтения для учащихся 1 класса (авторов Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина) по программе «Школы России» согласно стандартам ФГОС.</p> <p>Каждая страница рабочей тетради содержит задания по литературным произведениям, для выполнения которых учащимся необходимо подойти с креативным мышлением, что задействует развитие фантазии и повысит мотивацию к чтению. Можно выделить</p>

	<p>несколько видов заданий: нарисовать героя, пейзаж, работа с текстом, подбор литературных слов, составление простых предложений. Сложность заданий возрастает по мере развития учебных навыков школьника, таким образом, ученик не стоит на месте, а растёт в своей учебной деятельности, в последствии возникает ситуация успеха, каждого учащегося. Практика позволит педагогам решить проблему дидактического материала на уроках.</p>
<p>Результативность применения практики</p>	<p>Таким образом, внедрение данного педагогического опыта обеспечивает прочную основу для дальнейшего успешного обучения и социализации учащихся, способствуя становлению личности, готовой к активной интеллектуальной и творческой деятельности в современном информационном обществе.</p>

Приложение №1

