

**Воспитательный аспект
на уроках английского языка
при формировании
нравственных чувств и
нравственного поведения
обучающихся**



МБОУ СОШ №13
имени Е.И. Панасенковой
МО Динской район
учитель английского языка
Репушкина
Ольга Николаевна

Учет рабочей программы воспитания в рабочей программе учебного



предмета «Английский язык»

«Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания» (3.4. Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания)



1. установление **доверительных отношений** между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, **активизации их познавательной деятельности**;
2. **побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения**, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), **принципы учебной дисциплины и самоорганизации**;
3. привлечение внимания обучающихся к **ценностному аспекту** изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию обучающимся примеров ответственного**, гражданского поведения, проявления **человеколюбия** и **добросердечности**, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке **интерактивных форм работы** с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих **познавательную мотивацию** обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести **опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы** или работы в парах, которые учат обучающихся **командной работе** и взаимодействию с другими обучающимися;
6. **включение в урок игровых процедур**, которые помогают **поддержать мотивацию обучающихся** к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. **организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими** одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. **инициирование и поддержка исследовательской деятельности** обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



Понимание учителя!!!



Выбор действий определяет цель

Методы:

- диалога и дискуссии;
- дебатов;
- проектов;
- исследовательский

Технологии:

- развития критического мышления;
- групповой работы;
- ролевой игры;
- технологии mind-mapping;
- проектных исследований;
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие или здоровьеформирующие

Приемы:

- «Круглого стола»,
- «Написания эссе»
- «Составление кластера»

Важно развивать тенденцию к индивидуальному выбору школьниками форм и содержания собственного учения, включать детей в процесс педагогической деятельности и даже в подготовку учителя к занятиям с ними



1. **Честность**, как регулятивная основа всей жизнедеятельности человека;
2. **Надежность**, как устойчивость и твердость нравственных основ поведения личности;
3. **Ответственность**, как моральная готовность держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями;
4. **Уважение**, как доброжелательность по отношению к другому человеку и окружающему миру;
5. **Мужество**, как способность проявлять волю, твердость, умение действовать решительно и уверенно;
6. **Заботливость**, как проявление внимания, сочувствия, умение сопереживать;
7. **Справедливость**, как способность беспристрастно следовать правде, истине в своих поступках и мнениях; действовать на законных и честных основаниях;
8. **Надежда**, как вера человека в лучшее.

Содержание языкового материала и нравственная направленность
Позитивный образ учителя-гуманиста

Понимание учителя!!!

«Цель доброты»

«Конфетное упражнение»



Варианты проектов:
Газета «Характер»
Альбом «Ценные качества»
«День Благодарности»