

Работа с текстом на уроках географии как инструмент развития естественнонаучной грамотности



**Демченко Мигнегуль
Газизулловна,
учитель географии,
МБОУ МО Динской район
ООШ №9 имени А.П.Маресьева**

Одна из проблем,
существующих сегодня на
уроке географии, -
среднестатистический
ученик не хочет и не умеет
читать и анализировать
прочитанное.



*Читать и не понимать —
то же, что совсем не читать.*
Ян Амос Коменский

При сдаче **ГИА** и **ВПР** учащиеся невнимательно читают задания и инструкции к ним и в связи с этим неправильно выполняют задания. А ведь почти в каждом задании по географии в самом тексте находятся «подсказки», которые помогают его выполнить.

Их только надо уметь найти.



Уровни работы с текстом

Творчество

- иллюстрирование
- рецензирование
- написание

Анализ

- выделение главной мысли
- составление плана, тезисов, вопросов, схем, таблиц, диаграмм
- написание выводов
- поиск причинно-следственных связей
- компрессия
- декомпрессия
- определение правильной последовательности предложений

Воспроизведение

- комментированное чтение
- нахождение сведений



Работа с текстом

**Выделять
главную мысль
текста или его
частей**

**Понимать
информацию,
содержащуюся
в тексте**

**Преобразовывать
текстовую
информацию с
учётом цели
дальнейшего
использования**

**Применять
информацию из
текста в
изменённой
ситуации**

**Критически
оценивать степень
достоверности
содержащейся в
тексте
информации**

Приемы работы с текстом

- **Восстановление текста (приём работы со связным текстом, в котором пропущены слова).**

Пример:

В Австралии и Новой Гвинее живёт маленький зверёк, покрытый _____, - ехидна. Размером и игольчатым покровом она напоминает нашего _____. На самом же деле ехидна очень _____ от ежа. Она относится к древней, почти _____ группе _____ млекопитающих. Свои яйца она вынашивает _____ на животе. Во время своих путешествий ехидна переносит детёнышей в сумке. Питается ехидна _____. Удлиненные челюсти её лишены зубов, а длинный клейкий _____ помогает ей успешно отправлять в рот муравьёв. (по Д. Акимушкину)



ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

1. Определите страну по её краткому описанию.

Это одна из самых больших по площади территории стран мира. Расположена в Северном полушарии. Её берега омывают воды трёх океанов. Западную часть страны занимают горы. Страна исключительно богата лесными ресурсами, пушным зверем, запасами пресной воды, различными полезными ископаемыми. Имеет сухопутную границу только с одной страной. Столица – не самый большой по численности населения город страны.

Приём “Найди ошибку”.
Учащимся дается текст с
заведомыми ошибками
географического характера.
Найти и доказать
ошибочность.

Подберите пару: понятие –
определение

Прочитайте внимательно текст о
географическом положении
Европейского Севера ,
выявите и назовите ошибки:

Район занимает *северо-восточную* часть Русской равнины. На севере омывается водами *Балтийского*, Баренцева и Белого морей. Это значительно улучшает ЭГП района. Крупные порты Мурманск и *Калининград* обеспечивают внешнеторговые связи России. Европейский север граничит с экономическими развитыми странами (Норвегией и *Швецией*) и районами России (Уралом и Европейским Северо-Западом). *Небольшую* часть севернее Полярного круга относят к Зоне Севера. Суровые природные условия удорожают всю хозяйственную деятельность в районе.

Работа с географической картой.

План описания географического положения материка

- 1. Расположение материка относительно экватора, тропиков (полярные кругов) и нулевого меридиана.*
- 2. Крайние точки материка, их координаты и протяженность материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток.*
- 3. В каких климатических поясах расположен материк?*
- 4. Океаны и моря, омывающие материк.*
- 5. Расположение материка относительно других материков.*



Основной метод подготовки – отработка умения читать карту

- приём ориентирования;

составление описаний

территорий;

картографическое

моделирование;

составление характеристик

территорий;

картографические приёмы

(чтение профилей, составление

контурных карт, картосхем);

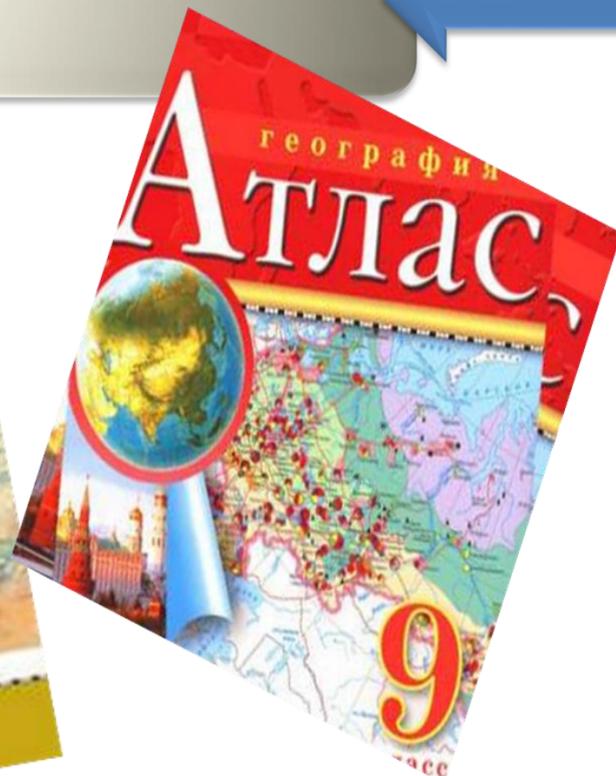
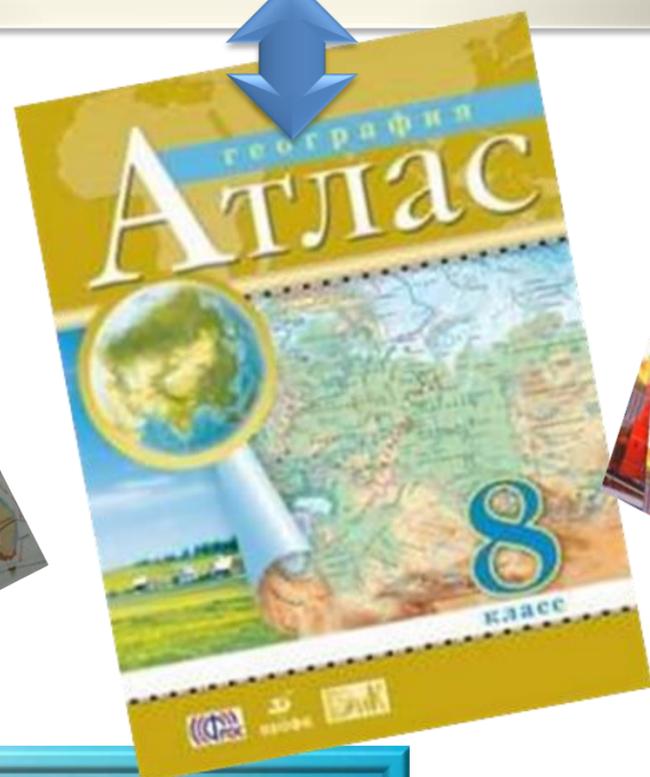
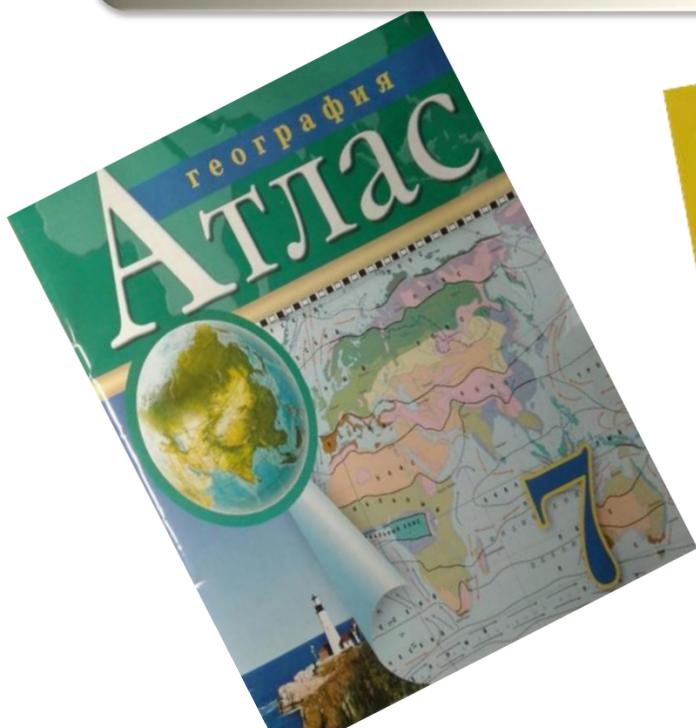
картоаналитические приёмы

(чтение и анализ содержания

карт, определение координат,

глубин и высот).

Атласы 7, 8, 9 класса



Задание № 21

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?

1. Сразу посмотри, через сколько метров проведены горизонтали.
2. Обрати внимание, как они изображены: если близко друг к другу – склон крутой, если далеко – пологий. Бергштрихи и цифры на горизонталях покажут направление склона.

70% всех экзаменационных вопросов можно ответить с помощью карт атласа.

Это задания, которые требуют умение пользоваться несколькими картами одновременно «способом наложения».

□ **Формулирование суждения по заданным словам (набор слов, терминов, из которых следует построить суждение, формулировку закона, правило, закономерность).**

Пример:

атмосферных, признаков, количества, из, одним, является, с, осадков, климата, запада, на, уменьшение, восток, континентальности **(одним из признаков континентальности климата является уменьшение количества атмосферных осадков с запада на восток).**

Инсерт (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления с использованием условных обозначений)

V - Поставьте около строк, в которых говорится о том, что вы уже знаете.

+ - Поставьте около строк, в которых для вас содержится новая информация.

— - Поставьте около строк, в которых информация противоречит тому, что вы уже знали.

? - Поставьте около строк, в которых вам что-то не понятно или вы хотите получить более подробные сведения по данному вопросу.

Вопросно-ответные упражнения (предполагают запрашивание и предоставление необходимой информации).

Упражнение на дополнение (приём работы, основанный на отрывке текста или незаконченных предложениях, которые нужно закончить, используя информацию, полученную из прочитанного текста)

□ **Исправление (определение и корректировка содержательных нарушений в тексте)**

Пример:

В состав Центральной России входят: Центрально-Чернозёмный, Волго-Вятский, Северо-Западный, Поволжский районы. Центральная Россия богата природными ресурсами: добывают железную руду, каменный уголь, торф. Район специализируется на наукоёмком машиностроении, на производстве черных металлов. В Центральном районе преобладает сельское население (ошибки: подчёркнуты).

□ **Сопоставление, нахождение сходств и различий (сравнение двух и более объектов)**

□ **Перекодирование информации** (перенос информации из одной формы представления в другую, например, текст-схема).

□ **«Мозаика»** (разделение текста для чтения на части, после ознакомления с определённой частью информации, учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста).

- **Составление списка** (перечисление объектов, связанных с определённой темой)
- **Множественный выбор** (выбор правильного ответа из предложенных вариантов)
- **Викторина – опрос – соревнование** (участники отвечают на фактические вопросы по содержанию)
- **Заполнение таблицы** (внесение в таблицу необходимой информации)
- **Конспектирование** (запись кратко в форме заметок содержания прочитанного текста с целью зафиксировать необходимую информацию для дальнейшего использования)
- **Логические цепочки** (после текста обучающимся предлагается построить события в логической последовательности)

□ **«Тонкие» и «Толстые» вопросы**

«Тонкие» вопросы – это вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана:

Кто?

Что?

Когда?

«Толстые» вопросы – это вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать:

Объясните, почему...?

Почему, вы так думаете?

В чём различие?

Верно ли?

Предположите, что будет, если...?

□ **Верные и неверные утверждения** (выбор суждений или ответов, который осуществляется путём соотнесения высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста)

Пример (по теме «Население и страны Южной Америки»):

1. Коренные жители Южной Америки – индейцы.
2. В Южной Америке находилось могущественное государство инков с развитым хозяйством и культурой.
3. Большинство населения Южной Америки говорит на английском языке.
4. На территории Южной Америки много стран, как и в Африке.
5. Потомки от браков европейцев и индейцев – мулаты.

□ **Синквейн** (синтез материала, изложение материала в нескольких значимых словах, ёмких и кратких выражениях)

Построение и чтение графиков, диаграмм

Задание 3

Исходя из данных карты суммарной солнечной радиации и радиационного баланса (см. рис. 3) и диаграммы, приведённой на рисунке 4, укажите одну из причин высокой заболеваемости меланомой в Краснодаре



Рис. 3. Суммарная солнечная радиация и радиационный баланс

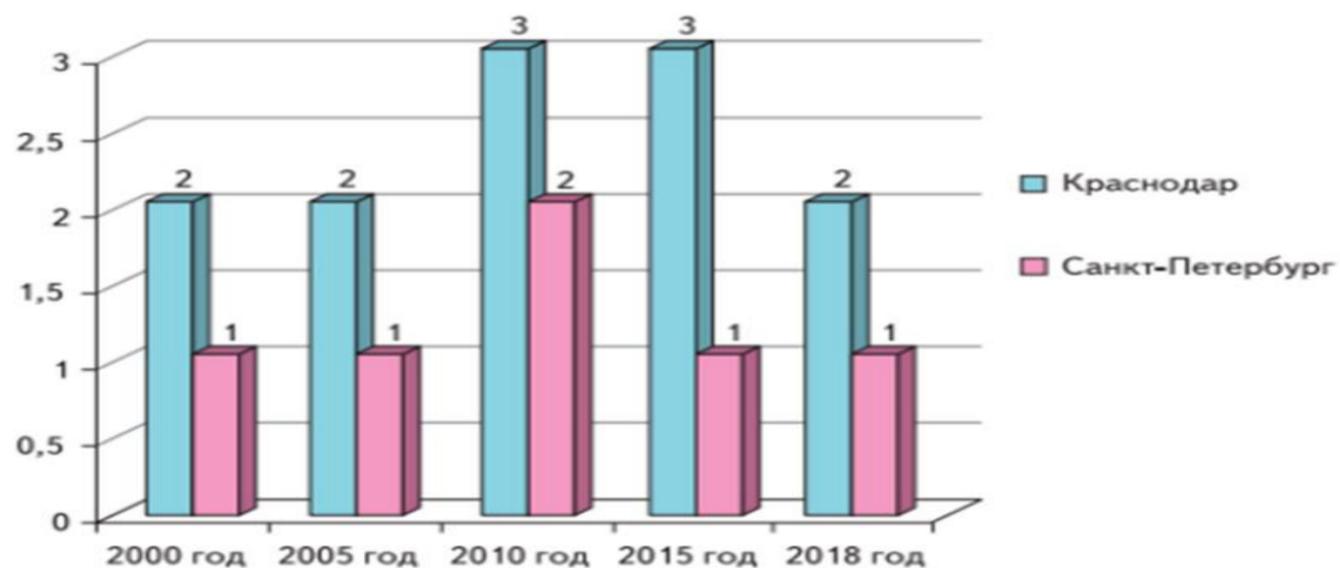
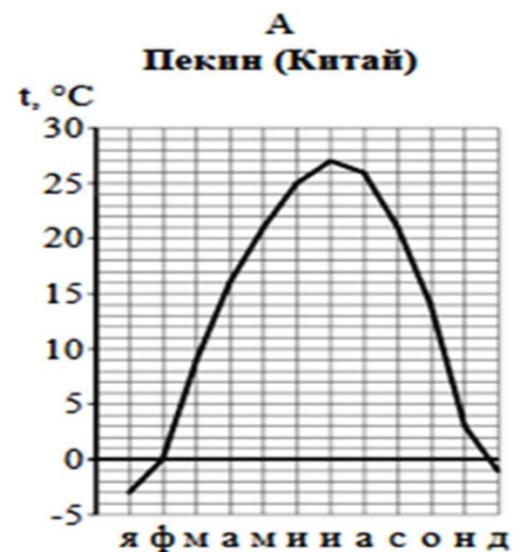


Рис. 4. Доля заболевших меланомой в Санкт-Петербурге и Краснодаре (% диагностируемых заболеваний среди других видов рака кожи)

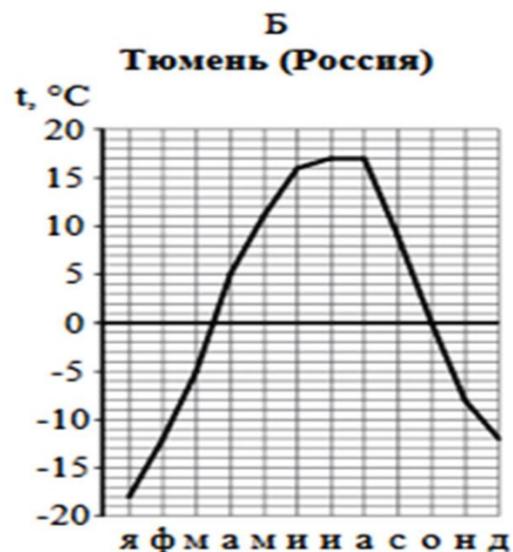
Чтение графиков, диаграмм

Рассмотрите графики, ответьте на вопросы и выполните задания.

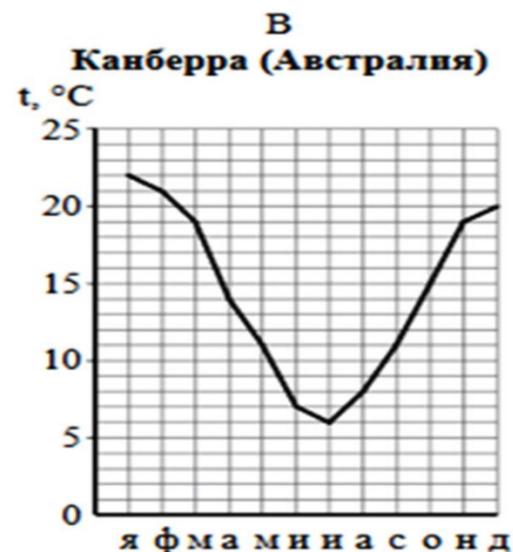
5.1. Определите годовую амплитуду температуры воздуха в каждом городе и запишите её значение под соответствующим графиком.



Годовая амплитуда
температуры воздуха
_____ °C



Годовая амплитуда
температуры воздуха
_____ °C



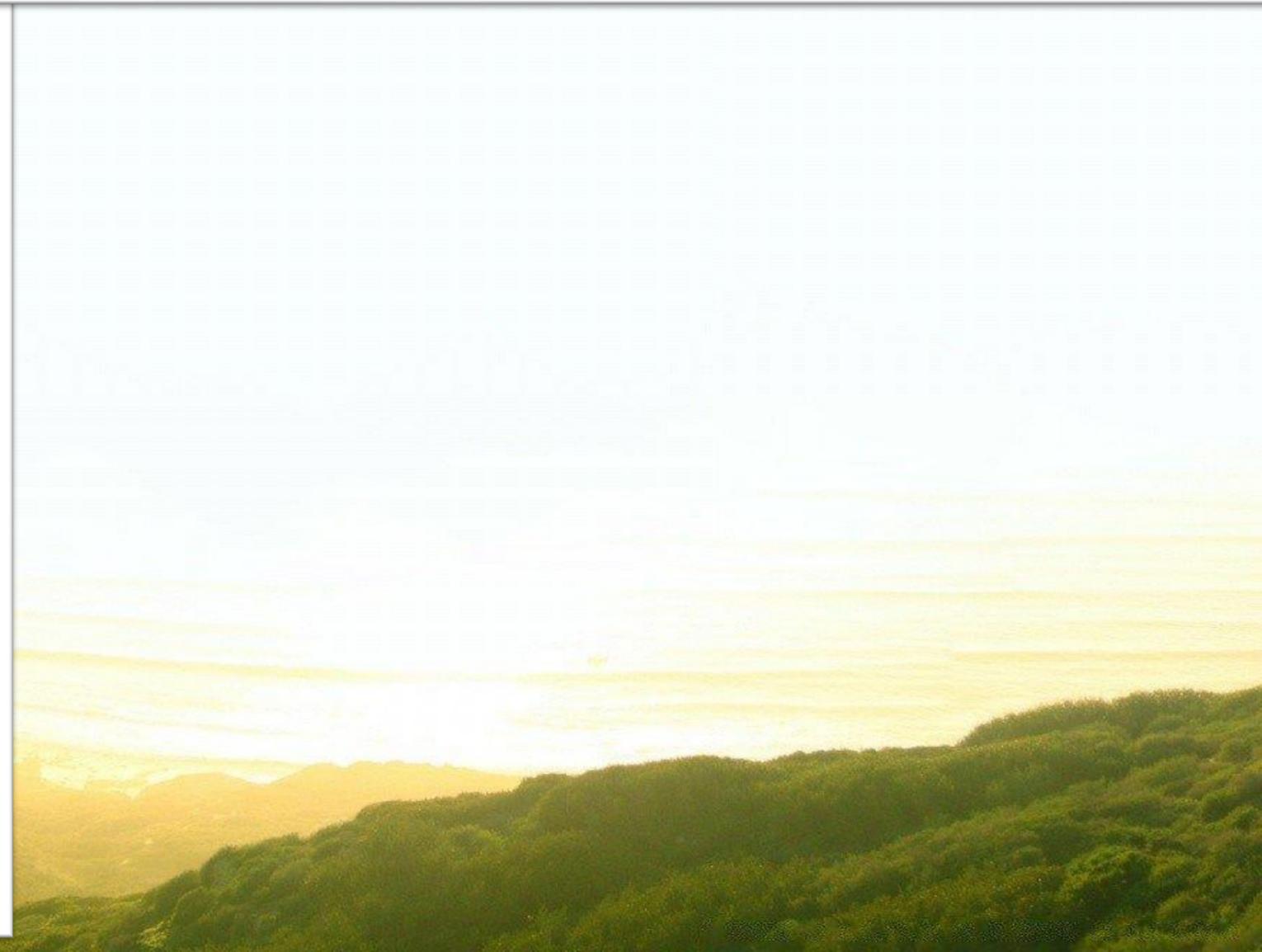
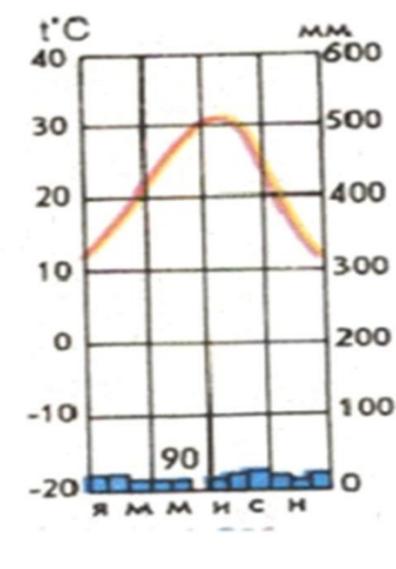
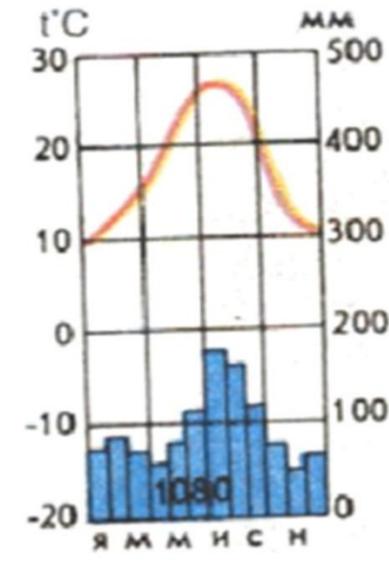
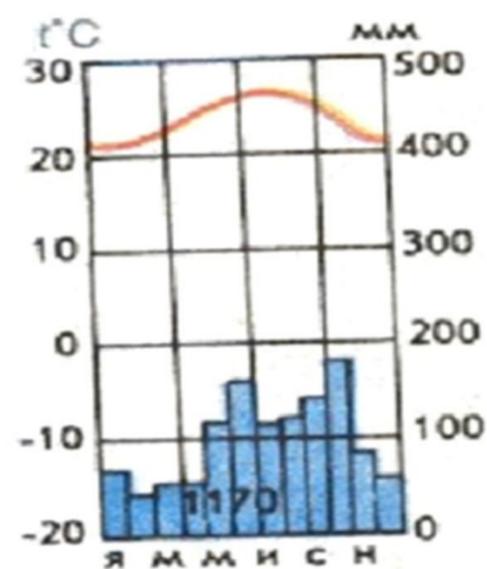
Годовая амплитуда
температуры воздуха
_____ °C

5.2. В каком городе была отмечена самая низкая температура воздуха за весь период наблюдений?

Ответ: _____

5.3. В каком городе самая высокая температура воздуха наблюдалась в январе? Объясните почему.

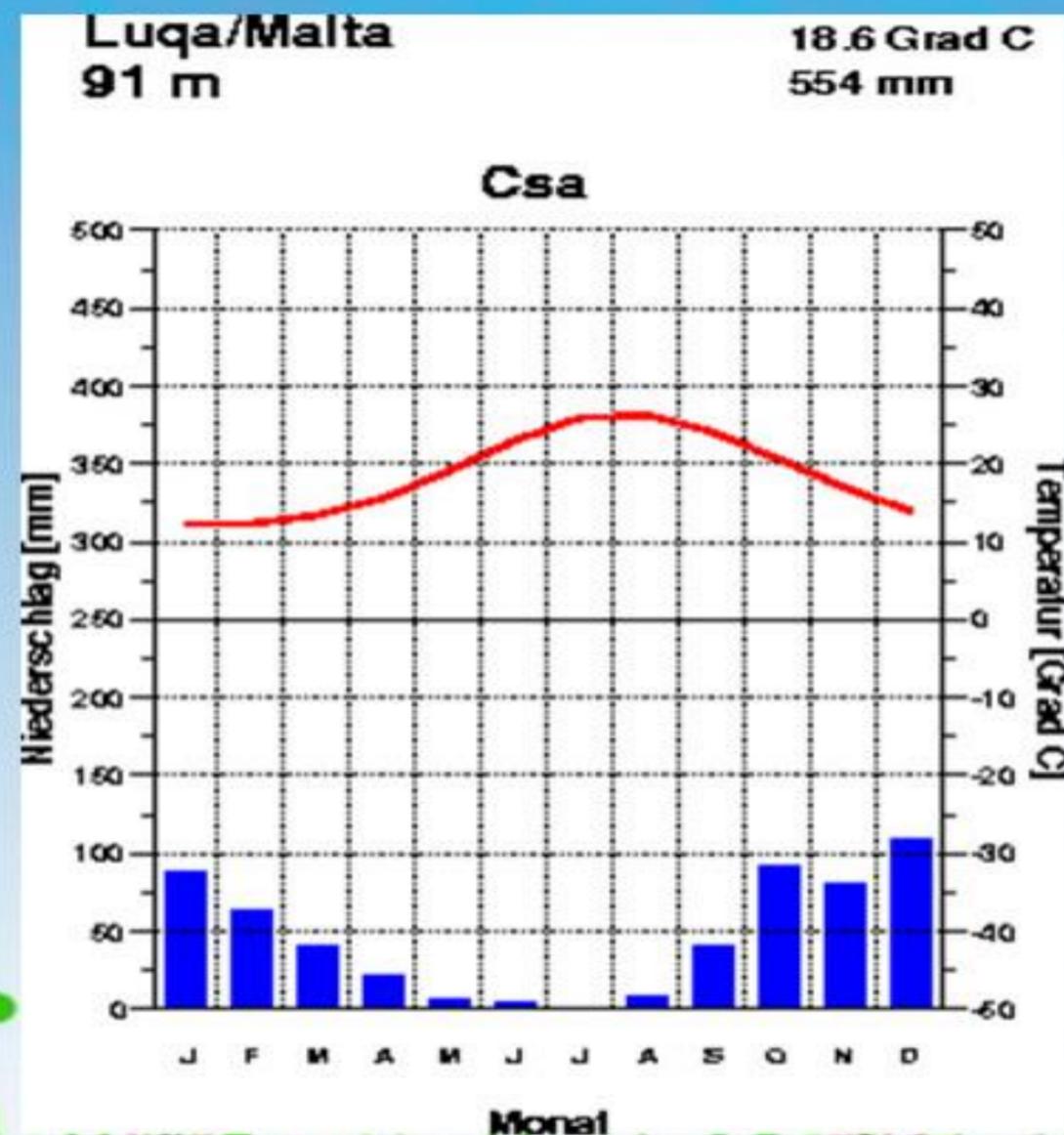
Определите тип климата по климатограмме



Климатограмма № 5

Задание. Определить тип климата по климатическим характеристикам

- 1. Какова средняя температура января и июля?
- 2. Какова амплитуда температур?
- 3. Каково годовое количество осадков?
- 4. Каков режим выпадения осадков:
 - А) осадки выпадают равномерно в течение года
 - Б) осадки выпадают неравномерно в течение года (в какое время года выпадает максимум осадков)?
- 5. Какой это тип климата?



Текстовое задание № 7 ВПР в 6 классе:

Прочитайте текст и выполните задание.

- (1) Рельеф Земли— это совокупность неровностей на её поверхности.
- (2) Внутренние силы Земли создают крупные формы рельефа: материки и впадины океанов, равнины и горы.** (3) Внешние силы изменяют облик рельефа, созданного внутренними силами. (4) К внешним силам Земли относятся деятельность ветра, текучих вод, ледников, сила тяжести, а также деятельность человека. **(5) Внешние силы создают такие формы рельефа, как овраги, речные долины, каньоны, барханы, моренные холмы.** (6) В результате хозяйственной деятельности человека на поверхности Земли возникают терриконы, котлованы, карьеры.

По каким предложениям можно сделать вывод о формах рельефа, созданных внутренними и внешними силами Земли? Запишите номера предложений.

Прием преобразование текстовой информации в другие формы – здесь необходимо «свернуть» информацию, данную в виде текста, в таблицу, схему, диаграмму, карту, символы, проанализировать и сделать вывод.

Недра нашей планеты таят огромные запасы полезных ископаемых.

Часть из них залегает около поверхности Земли, другие же — на большой глубине, под толщей «пустой» породы . По физическому состоянию полезные ископаемые делятся на: твердые — различные руды, уголь, каменная соль и др. ; жидкие — нефть, минеральные воды ; газообразные — горючий газ . По особенностям использования различают три группы: горючие — уголь, торф, горючие сланцы, нефть, природный газ; металлические — руды черных, цветных, редких, благородных и радиоактивных металлов ; неметаллические полезные ископаемые — различные соли, известняк, глина, песок, камни и т. д.

- 1. «Найди лишнее».**
- 2. «Верно, неверно».**
- 3. «Географический диктант с ошибками».**
- 4. Работа с контурными картами. Смоделируй текст на контурную карту.**
- 5. Установи соответствие.**
- 6. Раздели слова на группы.**
- 7. Ассоциативные загадки .**



Проблемы, возникающие в процессе обучения:

- низкая скорость чтения;
- непонимание смысла прочитанного;
- испытывают затруднения в кратком пересказе;
- ошибки по причине непонимания формулировки задания.