

Краснодарский край, Динской район, станица Нововеличковская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального
образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 38
имени Петра Максимовича Бежко»

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета протокол № 1
от 28.08.2024 года
Председатель педагогического совета

/Я.Г. Ярославская/

**Программа внеурочной деятельности
«Да здравствует русский язык»
(обще-интеллектуальное направление)
срок реализации 1 год
для обучающихся 3 классов**

Автор:
Тищенко Наталья Владимировна
учитель начальных классов
МАОУ МО Динской район
«СОШ № 38 имени П.М. Бежко»

ст. Нововеличковская

2024 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Да здравствует русский язык» разработана для слабоуспевающих учащихся третьих классов, для детей с неродным русским языком, прибывших из союзных республик, и испытывающих трудности на данном уровне обучения. Данная программа направлена на развитие устной и письменной речи, привитие учащимся устойчивого интереса к изучению русского языка, а также развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, коммуникативных умений младших школьников.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игра, упражнение, раскраска, мультфильм, рисунок, беседа, отрывки и детских песен, коллективная работа, загадки, лингвистическая сказка.

Актуальность программы «Да здравствует русский язык» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Да здравствует русский язык» направлено на развитие устной и письменной речи учащихся.

Цель:

содействовать развитию речи, наблюдательности, формировать навыки лингвистического анализа и речевой коммуникации.

Задачи:

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- развитие практических навыков словообразования и словоизменения;
- развитие мышления, памяти, внимания;
- воспитание познавательного интереса к русскому языку.

Объем и сроки освоения программы внеурочной деятельности «Да здравствует русский язык»

Данная программа рассчитана на учащихся 9 лет и состоит из 34 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю продолжительность 40 минут. Занятия проводятся с группой учащихся в свободное от учебы время, в учебном кабинете, где можно быстро организовать пространство для коллективных игр.

Основные методы и технологии:

В процессе изучения курса используются элементы следующих образовательных технологий:

- развивающего обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- здоровье-сберегающая технология;
- коммуникативная технология;

- технология обучения в сотрудничестве;
- ИКТ;
- дидактические игры.

Основные принципы реализации программы внеурочной деятельности «Да здравствует русский язык» - доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Ценностными ориентирами данного курса являются:

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях;
- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Планируемые результаты

Освоение учащимися программы внеурочного курса «Да здравствует русский язык» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта.

ЛИЧНОСТНЫЕ

у обучающихся будут сформированы:

- мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к самооценке на основе критерия успешности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

обучающиеся научатся

- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера допущенных ошибок;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному плану

обучающиеся получают возможность для формирования:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные

обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи;
- делать выводы о результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

обучающиеся получают возможность научиться:

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема, таблица);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализировать информацию;
- передавать информацию (устным, письменным способом).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других

обучающиеся получают возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- прогнозировать в сотрудничестве возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ

обучающиеся научатся:

- использовать практические навыки словоизменения и словообразования;
- активизации словарного запаса;
- связно и последовательно излагать суть выполняемого задания;
- распознавать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки в словах;
- строить связные высказывания при работе с деформированным предложением;

обучающиеся получают возможность для формирования:

- навыков учебной деятельности;
- развития памяти, восприятия, мышления, внимания.

По итогам изучения программы «Да здравствует русский язык» проводится обобщающая коллективная викторина «Своя игра», по результатам которой каждый обучающийся получит зачёт.

Содержание

Раздел 1 «Тайны звуков и букв»(5ч)

Гласные и согласные звуки. Дифференциация сходных по звучанию звуков. Алфавит. Выявление сходства и различия при образовании звонких и глухих согласных. Упражнение в различении пар звонких и глухих согласных. Игры «Домино», «Только 5!», «Реклама», «Путешествие по Краснодарскому краю», «Лишнее слово», «Шифровки», анаграммы.

Раздел 2 «Слова, слова...»(8ч+6ч)

Состав слова. Корень. Суффикс. Приставка. Окончание. Разбор слова по составу. Образование сложных слов.

Части речи. Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Глагол. Изменение глаголов по числам. Время глагола. Местоимение.

Игры «Вам письмо», «Ищем клад», «Гном и великан», «Как растут слова», «Эксперт», «Половинка к половинке» «Что бывает», «Что куплю я в магазине», «Все мы любим рисовать», «Жадина», падежи в сказке П. Ершова «Конек-горбунок», загадки, отрывки из детских песен, отрывки из мультфильма «Карлсон, который живет на крыше».

Раздел 3 «Речь устная. Лексика»(4ч)

Составление предложений. Пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление плана. Устное сочинение (по вопросам). Определение лексического значения слов. Работа с толковым словарем. Тексты с «дырками» и хвостами.

Игра «Дырки и хвосты», ребусы, загадки, сюжетные иллюстрации.

Раздел 4 « Развитие объема акустического внимания и слухоречевой памяти»(3ч)

Работа с текстом. Слоги, слова. Упражнения, необходимые для овладения правильным чтением и письмом, для профилактики дисграфии.

Игры «Третье по счету», «На дороге», «Урожай», «Составь слово из слогов», «Котят».

Раздел 5 «Предложение. Текст»(8ч)

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений с использованием опорных слов. Нераспространенные и распространенные предложения. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Выделение признаков связного текста. Восстановление деформированного текста.

Игры «Осенний букет», «Сыщик», «Красноречие».

Лингвистическая сказка «Подсказочное королевство»

Отрывки из мультфильмов «Чебурашка и крокодил Гена», «Фиксики», «Трое из Простоквашино», «Тайна третьей планеты».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	колич. часов	Формы занятий	технологии и методики	ЦОР
	Раздел 1 «Тайны звуков и букв»	5			
1	Звуки. Гласные Игра «Домино»	1	коллективная	беседа, упражнения, игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/
2	Звуки. Согласные. Выявление сходства и различия при образовании звонких и глухих согласных. Игра «Реклама»	1	коллективная, групповая	эксперимент, наблюдение, игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/
3	Звуки согласные. Дифференциация парных согласных звуков. Игра «Лишнее слово»	1	коллективная, парная	игра, упражнения, поисковая деятельность	
4	Алфавит. Звуки и буквы. Игра «Шифровки»	1	коллективная, индивидуальная	игра, беседа, наблюдение	https://ypok.pф/library/prezentaciya_dlya_uroka_russkogo_yazika_zvuki_i_bukv_211831.html?ysclid=mkvi9yxk4u325537294
5	Алфавит. Игра «Путешествие по Краснодарскому краю»	1	коллективная, самостоятельная	упражнения, игра	
	Раздел 2 «Слова, слова...»	8			
6	Корень слова. Игра «Как растут слова»	1	коллективная	игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
7	Однокоренные слова. Игра «Эксперт», анаграммы	1	коллективная, парная	игра, упражнения, поисковая	

				деятельность	
8	Формы слова. Окончание. Игра «Ищем клад»	1	коллективная, индивидуальная	наблюдение, игра, упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
9	Суффикс. Игра «Гном и великан»	1	коллективная	наблюдение, игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
10	Приставка. Игра «В путь-дорогу собирайся»	1	коллективная, парная	игра, упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
11	Словообразование. Работа со словообразовательным словарем	1	коллективная, индивидуальная	беседа, наблюдение	
12	Разбор слова по составу. Игра «Вам письмо»	1	коллективная	упражнения, игра	
13	Образование сложных слов. Игра «Половинка к половинке»	1	коллективная, парная, индивидуальная	поисковая деятельность, игра, упражнения	https://videouroki.net/blog/vidieourok-slozhnyie-slova.html?ysclid=mkvic98lkz715202083
	Раздел 3 «Речь устная. Лексика»	4			
14	Что такое лексика. Определение лексического значения слов. Работа с толковым словарем. Ребусы и загадки.	1	коллективная, индивидуальная	беседа, упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
15	Пересказ текстов с опорой на вопросы. Коллективное составление предложений по сюжетным иллюстрациям.	1	коллективная, парная	упражнения	
16	Составление плана. Выборочный пересказ.	1	коллективная, индивидуальная	беседа, упражнения	
17	Тексты с «дырками и хвостами»	1	коллективная, индивидуальная, самостоятельная	упражнения	
	Раздел 4 «Развитие объема акустического внимания и слухоречевой памяти»	3			
18	Работа с текстом. Игра «Третье по счету»	1	индивидуальная, самостоятельная	игра, упражнения	
19	Внимание! Слоги, слова. Игра «На дороге», «Составь слово из слогов»	1	коллективная	игра, упражнения	
20	Вопрос-ответ. Игры «Котята», «Урожай»	1	коллективная, парная, самостоятельная	игра, упражнения	
	Раздел 2 «Слова, слова...» (продолжение)	6			
21	Части речи. Игра «Все мы любим рисовать»	1	коллективная, самостоятельная	беседа, игра, упражнения	
22	Имя существительное	1	коллективная,	игра,	https://resh.edu.ru

	Падежи в сказке П. Ершова «Конек-горбунок»		групповая	упражнения	/subject/lesson/4345/start/185374/
23	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Загадки, игра «Что куплю я в магазине», «Жадина», отрывки из мультфильма «Карлсон...»	1	коллективная, парная	беседа, наблюдение, игра, упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
24	Глагол. Изменение глаголов по числам.	1	коллективная, самостоятельная	беседа, наблюдение, упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
25	Время глагола. Игра «Что бывает»	1	коллективная, групповая	наблюдение, упражнения, игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
26	Местоимение	1	коллективная	наблюдение, упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
	Раздел 5 «Предложение. Текст»	8			
27	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений. Игра «Осенний букет»	1	коллективная	беседа, игра, упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/
28	Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений.	1	коллективная, групповая	моделирование, упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/
29	Составление предложений с использованием опорных слов. Игра «Сыщик»	1	коллективная, парная, самостоятельная	моделирование, игра, упражнения	
30	Грамматическая основа предложения.	1	коллективная	упражнения	
31	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	коллективная, групповая	моделирование, наблюдение, упражнения	
32	Главные и второстепенные члены предложения. Лингвистическая сказка «Подсказочное королевство».	1	коллективная	беседа, упражнения, лингвистическая сказка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
33	Выделение признаков связного текста. Восстановление деформированного текста. Игра «Красноречие».	1	коллективная	беседа, игра, упражнения	
34	Что узнали. Чему научились. «Своя игра»	1	коллективная	игра	
	ИТОГО:	34			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- Праведникова И.И. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия.-Изд. 5-е. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2022 (Нейрологопедический тренажер)
- Крутецкая В.А. Упражнения для коррекции дислексии и диграфии у младших школьников. 1-4 классы.-Санкт-Петербург: Издательство Дом «Литера», 2022.
- 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Составители Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития; 1997г.
- Гридина В.Т., Завязкин О.В. «Читай, рассуждай, отгадывай». – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС, ООО ИД «РИПОЛ классик», 2006г.
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Игры
- Раскраски
- Физическая карта «Краснодарского края»
- Ребусы
- Муляжи овощей и фруктов
- Фигурки диких и домашних животных
- Сюжетные иллюстрации
- Карточки для учащихся
- Аудио и видеоматериал (отрывки из детских песен; отрывки из мультфильма «Карлсон, который живет на крыше», «Чебурашка и крокодил Гена», «Фиксики», «Трое из Простоквашино», «Тайна третьей планеты»)
- Презентации