

**Анализ реализации программы
повышения профессиональной компетентности педагогов
в области воспитания учащихся в 2025 году**

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся в 2025 году строилась согласно циклограмме, прописанной в программе.

Целью программы является повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания обучающихся. В соответствии с этим были поставлены следующие задачи:

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся.
 2. Оказание методической, информационной, консультационной поддержки образовательным организациям и преподавателям в области воспитания обучающихся.
 3. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров в области воспитания обучающихся
 4. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
 5. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
 6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
 7. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
 8. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
 9. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с педагогом и другими детьми.
 10. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- И .Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических

приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

12. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня педагога.

На первом этапе (2025 г.) проводилась работа по определению профессиональных дефицитов педагогов в сфере воспитания обучающихся; обновлялась и пополнялась программно-методическое обеспечение образовательного процесса; разрабатывались планы-графики прохождения курсов повышения квалификации педагогами; проводился анализ сложившейся практики методической поддержки; изучался аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

Задачи	Мероприятия	Результат
Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников области воспитания обучающихся	Анкетирование, мониторинг	Получение информации об уровне профессиональной компетенции педагогических работников, сильных и слабых сторонах, об интересах и проблемах в организации воспитания обучающихся.
Информационно-методическая поддержка деятельности профессиональных сообществ в области воспитания	Информирование педагогических работников о конкурсных мероприятиях различного уровня воспитательной направленности. Освещение методических мероприятий на официальных сайтах ОО, МКУ ЦПО Информирование педагогических работников	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания. Положительная динамика количества публикаций и выступлений, положительная динамика числа педагогов, представляющих свой педагогический опыт в области воспитания обучающихся. Сформированность у

	о научно-практических конференциях, образовательных событиях, семинарах, вебинарах и других формах педагогического общения федерального, регионального, муниципального уровней, а также семинарах и вебинарах ведущих российских ученых и практиков в области воспитания	педагогов потребности совершенствовать профессиональное и методическое мастерство, Проявление заинтересованности в творчестве и инновациях в сфере воспитания обучающихся.
Создание условий для привлечения преподавателей в работу инициативных групп	Работа инициативных групп	Действующие инициативные группы
Методическая помощь в подготовке к аттестации	Аттестация педагогических работников	Успешная процедура аттестации
Повышение педагогической компетентности через КПК, КПП и методические мероприятия	Прохождение курсов повышения квалификации, Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, педагогических проектах, вебинарах	Качественно организованная система повышения квалификации педагогов, заинтересованность в результатах своей педагогической деятельности.
Формирование и развитие системы сопровождения и поддержки молодых	Консультативная помощь молодым и вновь прибывшим специалистам. Наставничество	Адаптация и самоутверждение молодых и вновь прибывших специалистов

специалистов и вновь прибывших в учреждение педагогов		
Развитие информационной открытости педагогических работников (создание электронных портфолио, личных сайтов)	Проведение семинаров по запросу педагогических коллективов, участие педагогических работников в вебинарах и конференциях по вопросам ИКТ в области воспитания обучающихся. Личная работа педагогов над заполнением и обновлением информации на сайте и электронном портфолио	Формирование информационно-открытого педагога *
Трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности в области воспитания обучающихся	Участие в педагогических конкурсах разных уровней	Повышение престижа педагогического труда, школы

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания проводилась в форме организационных и методических совещаний, обучающих семинаров, круглых столов, где анализировалась работа как методического объединения классных руководителей, так и в целом воспитательная работа в муниципальном образовании Динского район.

Основные направления деятельности: -информационно-аналитическое; -организационно-методическое; -практико-ориентированное.

Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания обучающихся показал, что специфика профессиональной компетентности педагогов определяется особенностями педагогического труда:

1. Оперативный и систематический характер педагогического труда требует, мониторинга деятельности и рекомендаций по дальнейшему улучшению работы педагогов в области воспитания обучающихся.

2. Возможности надежного выбора лучшего варианта решения проблемной ситуации.
3. Педагогический труд осуществляется постоянно, изо дня в день, но результаты его сказываются не сразу, проявляется свойство «отдаленной» результативности.
4. Существенной профессиональной особенностью труда педагога является умение прогнозировать дальнейшие возможности развития качеств воспитуемых по первичным результатам воздействия.
5. Каждый педагог трудится индивидуально, но, одновременно, результаты обучения и воспитания складываются из коллективных усилий разных педагогов. Нередко отсутствие единства требований в педагогическом коллективе может существенно снизить эффективность труда отдельных педагогов.
6. Результативный педагогический процесс определяется целостностью усилий каждого из его участников (педагогических работников, обучающихся и их родителей, администрации).
7. Труд педагога внутренне противоречив, в нем сочетаются специализированные знания, умения, навыки и общепрофессиональные психолого-педагогические знания, умения, навыки.

Тем не менее у обучающихся наблюдается сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

-сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

-наличие у обучающихся опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Педагогическим работникам в течение года оказывалась методическая помощь в повышении педагогического мастерства, самообразовании в соответствии со своей темой. Постоянно проводились индивидуальные консультации по вопросам воспитания учащихся и работы с родителями. Обсуждались новинки периодической литературы. Педагоги МО Кавказский район ' принимали активное участие в проектной деятельности. В образовательных организация созданы все условия для привлечения преподавателей в работу инициативных групп.

Повышение педагогической компетентности педагогов в области воспитания обучающихся было организовано через систему повышения квалификации педагогов, через участие педагогов в семинарах, конференциях, мастер-классах, педагогических проектах, вебинарах и др.

Формирование и развитие системы сопровождения и поддержки молодых специалистов и вновь прибывших в учреждение педагогов осуществлялось через консультативную помощь молодых и вновь прибывшим

специалистам и наставничество на протяжении всего учебного года. Наставниками проводились совместные внеклассные мероприятия для молодых специалистов.

Развитие информационной открытости педагогических работников в области воспитания обучающихся строилось через создание электронных портфолио, личных сайтов, блогов и т. д. Педагогические работники принимали активное участие в районных семинарах, вебинарах и конференциях по вопросам ИКТ в области воспитания обучающихся в течение всего года. Велась личная работа педагогами над заполнением и обновлением информации на сайтах и электронных портфолио.

Осуществлялась трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности в области воспитания обучающихся через участие педагогов в педагогических конкурсах разных уровней, что повышало престиж педагогического труда как ШКОЛЫ в целом, так и конкретно педагога в области воспитания обучающихся.

Анализ показал, что наблюдается эффективность организации воспитательного процесса, положительная мотивация педагогов и профессиональный рост, повышение престижа как педагогических работников, так и образовательных учреждений. Выявлена положительная динамика числа педагогических работников, представляющих свой педагогический опыт, повышение интереса педагога к обобщению и, распространению педагогического опыта. Педагоги района активно участвуют в конкурсах методических разработок в области воспитания, в разработках и проведении внеклассных мероприятий на школьном и муниципальном уровнях, делятся опытом работы на семинарах, конференциях различного уровня, а также публикуются в таких журналах как «Педагогический вестник Кубани».

По результатам анализа в 2025 году необходимо продолжить работу среди педагогических работников по повышению профессиональной компетентности в области воспитания обучающихся, обобщению и распространению передового педагогического опыта в области воспитания обучающихся.

Руководитель методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район

А.В.Бундюк