



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН**

П Р И К А З

13.01.2022 г.

№ 21

станция Динская

**Об утверждении Положения
о муниципальной системе обеспечения объективности
процедур оценки качества образования
в муниципальном образовании Динской район**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.03.2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся муниципального образования Динской район, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования в муниципальном

образовании Динской район (Приложение 1).

2. Утвердить Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования (Приложение 2).

3. Отделу инспекторской работы (Конькова Е.Е.) использовать Положение в деятельности по управлению качеством образования общеобразовательных организаций муниципального образования Динской район.

4. Руководителю муниципального казенного учреждения «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район (Богатов С.Н.):

4.1. Использовать Положение в рамках работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Динской район.

4.2. Обеспечить организационно-технологическое сопровождение процедур оценки качества образования и формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4.3. Оказать методическую и консультационную помощь школам с низкими образовательными результатами; учителям, имеющим профессиональные дефициты; руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Е.Е. Конькову.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



М.А. Ежкова

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
администрации муниципального
образования Динской район
от 13.01.2022 г. № 21

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования

1. Общие положения

Муниципальная система обеспечения объективности процедур оценки качества образования (далее – Муниципальная система) разработана в соответствии следующими нормативными актами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018);
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.03.2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

Система обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, обеспечению объективности проведения оценочных процедур, в том числе проведению процедур оценки качества образования школьников с соблюдением мер информационной безопасности; по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры; по организации контроля за

соблюдением процедур оценки качества образования на муниципальном уровне; по осуществлению общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования школьников; по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования; по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

2. Основные понятия в Муниципальной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования школьников

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Понятие «оценка качества образования» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Система оценки качества образования - комплекс мер, позволяющий осуществлять мониторинг знаний учащихся на различных ступенях обучения, оперативно выявлять проблемы муниципальной системы образования в разрезе отдельных учебных предметов, образовательных организаций; анализировать и прогнозировать влияние различных факторов на эффективность и результативность работы образовательных организаций.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

3. Процедуры оценки качества образования школьников

К процедурам оценки качества образования относятся единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), Всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО), международные исследования качества образования

(PISA/оценка по модели PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS, TALIS, PIAAC, ICILS), исследования профессиональных компетенций учителей, региональные исследования качества образования и иные процедуры оценки качества образования.

Все процедуры оценки качества образования формируют многоуровневую единую систему оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знания обучающихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципальных образований и регионов.

4. Цели и основные задачи

Муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования школьников

Приоритетной целью функционирования системы оценки качества образования является обеспечение повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений.

Группы целей Муниципальной системы:

- 1) *проведение процедур оценки качества образования школьников с соблюдением мер информационной безопасности:*
 - * организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования школьников от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера;
 - * осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования школьников;
- 2) *исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников:*
 - * повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры школьников, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов;
 - * принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению;
- 3) *организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования школьников на муниципальном уровне.*
 - * обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования школьников на муниципальном уровне мероприятиями по соблюдению порядка их проведения;
 - * проведение выборочных перепроверок работ участников процедур оценки качества образования школьников;
 - * анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем;

- 4) *осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников:*
- * повышение качества проводимых мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования школьников;
 - * обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности проведения и анализа процедур оценки качества образования школьников;
- 5) *организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования:*
- * анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур школьников;
 - * определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным организациям, попавшим в «зону риска»;
 - * проведение мониторинга эффективности принятых мер;
- 6) *формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:*
- * обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи;
 - * расширение практики применения формирующего и мотивирующего оценивая в образовательных организациях;
 - * недопущение случаев применения результатов оценочных процедур школьников для административного давления на образовательные организации либо отдельных педагогических работников, равно как и для рейтингования образовательных организаций.

Таким образом, Муниципальная система выполняет аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие задачи, которые могут уточняться и трансформироваться по мере ее развития.

5. Общие принципы построения Муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования школьников

Общие принципы, на которых строится Муниципальная система, определяются на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учетом муниципальных особенностей.

В основу формирования Муниципальной системы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и

- результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
 - ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

6. Субъекты Муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования школьников

Субъектами муниципального уровня являются: управление образования администрации муниципального образования Динской район, муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район (далее – МКУ ЦПО), образовательные организации муниципального образования Динской район, методические объединения педагогов.

Управление образования администрации муниципального образования Динской район осуществляет:

- подготовку и принятие нормативных актов по вопросам функционирования и развития Муниципальной системы;
- разработку, корректировку и утверждение показателей и критериев достижения целей Муниципальной системы;
- аналитическое обеспечение мероприятий Муниципальной системы и/или привлечение для этой работы экспертов;
- принятие управленческих решений для повышения качества образования;
- предоставление полной информации образовательным организациям, органам государственного управления в сфере образования.

Муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район осуществляет:

- организацию сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества.

Образовательные организации в рамках Муниципальной системы осуществляют:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о результатах оценочных процедур школьников;

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур школьников и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

Методические объединения педагогов осуществляют:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработку системы промежуточной аттестации учащихся на основе принципов обеспечения объективности результатов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе в целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

7. Организация деятельности Муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования школьников

В целях получения достоверных сведений об объективности результатов проводимых оценочных процедур школьников в рамках Муниципальной системы проводятся:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;

- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

Источниками данных являются:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- результаты школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
- данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения образовательной организации;
- данные о деятельности образовательных организаций, полученные в результате осуществления контрольно-надзорной деятельности;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
- характеристики системы управления образованием;
- результаты процедур государственной аккредитации;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- самообследование образовательной системы;
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем.

Оценка обеспечения объективности оценочных процедур школьников осуществляется на основе системы показателей и критериев, характеризующих достижение целей Муниципальной системы.

8. Деятельности Муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования школьников для выявления образовательных организаций с необъективными результатами и проводимая профилактическая работа

Выявление образовательных организаций с необъективными результатами процедур оценки качества образования проводится на федеральном и региональном уровнях.

При выявлении образовательной организации с необъективными

результатами может быть применен кластерный подход.

Одним из признаков необъективности оценивания образовательных результатов в образовательной организации является наличие выпускников ОО, получивших медали «За особые успехи в учении» и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае попадания образовательной организации в список образовательных организаций с необъективными результатами, должен быть выработан комплекс мер в отношении данной образовательной организации.

9. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, рекомендуется применять следующие меры:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи образовательным организациям с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;
- применять меры административного воздействия, если программы помощи более 2 лет не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности образовательных организаций в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

Муниципальным органам управления образования и руководителям образовательных организаций необходимо вести работу по повышению объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутренняя система качества образования, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по «объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в соответствии с профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Элементами такой системы в образовательной организации являются, в том числе:

- положение о внутренней системе качества образования;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство образовательной

организации;

- принятые в образовательной организации прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования администрации муниципального образования Динской район от 13.01.2022 г. № 21

Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Методы сбора и обработки информации</i>	<i>Ответственные</i>
1	Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ГИА-11	Статистико-аналитический отчет	УО, МКУ ЦПО
2	Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ГИА-9	Статистико-аналитический отчет	УО, МКУ ЦПО
3	Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования и др.)	Статистико-аналитический отчет	УО, МКУ ЦПО
4	Охват ППЭ ГИА-11 общественным наблюдением	Статистический отчет	УО, МКУ ЦПО
5	Охват ППЭ ГИА-9 общественным наблюдением	Статистический отчет	УО, МКУ ЦПО
6	Обеспечение общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования, и др.)	Статистический отчет	УО, МКУ ЦПО, ОО
7	Индекс подтверждения медалистов	Статистико-аналитический отчет	УО, МКУ ЦПО
8	Достоверность результатов ОО при проведении Всероссийских проверочных работ	Список ОО с необъективными результатами	По данным Федеральной службы по

			надзору в сфере образования (Рособрнадзор)
9	Контроль за обеспечением проведения процедур оценки качества образования, нарушением требований законодательства при выдаче аттестатов с отличием и медали «За особые успехи в учении»	Аналитическая справка	УО, МКУ ЦПО
10	Достоверность результатов оценочных процедур	Статистико-аналитический отчет	УО, МКУ ЦПО
11	Методическое сопровождение общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях (ШНОР/ШССУ)	Аналитическая справка	УО, МКУ ЦПО
12	Организация помощи образовательным организациям, включенным Рособрнадзором в список ШНОР более 2-х лет подряд	Статистико-аналитический отчет	УО, МКУ ЦПО
13	Организация помощи образовательным организациям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.	Аналитическая справка	УО, МКУ ЦПО

Вся информация по Показателям обеспечения объективности процедур оценки качества образования поступает в управление образования муниципального образования Динской район. На основе статистических отчетов и справок выводится оценка вклада образовательных организаций муниципалитета в обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования Динской район.