

МАОУ СОШ №10

# Влияние коммуникативных действий учащихся старших классов на формирование навыка командной игры в баскетбол

Учитель: Лесин А.А.

ст. Васюринская 2022

# Гипотеза

Мы предполагаем, что успех усвоения навыка командной игры в баскетбол будет зависеть от степени сформированности коммуникативных действий старшеклассников.

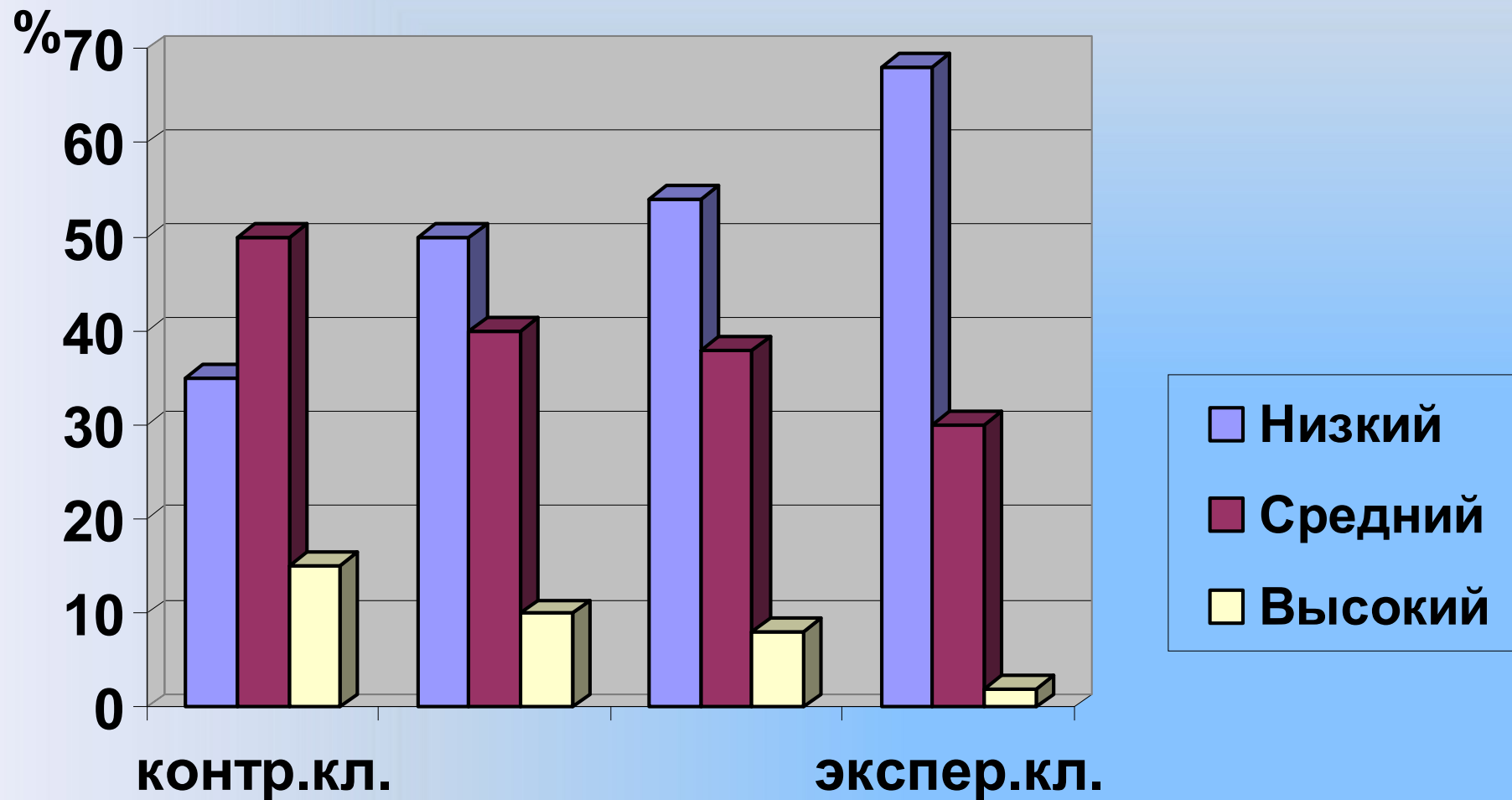
# Цель

Определить влияние коммуникативных действий на формирование навыка командной игры в баскетбол.

# Задачи

1. Перегруппировать программный материал в разделе «баскетбол»
2. Провести вводный контроль игры в баскетбол и определить экспериментальный класс
3. Выбрать необходимые модели игры в баскетбол и проанализировать с учащимися их преимущество и недостатки
4. Выработать совместно с учащимися критерии оценивания навыка командной игры в баскетбол
5. Создать разнообразные условия для формирования коммуникативных действий учащихся в командной игре баскетбол
6. Провести итоговый контроль игры в баскетбол
7. Проанализировать полученные данные.

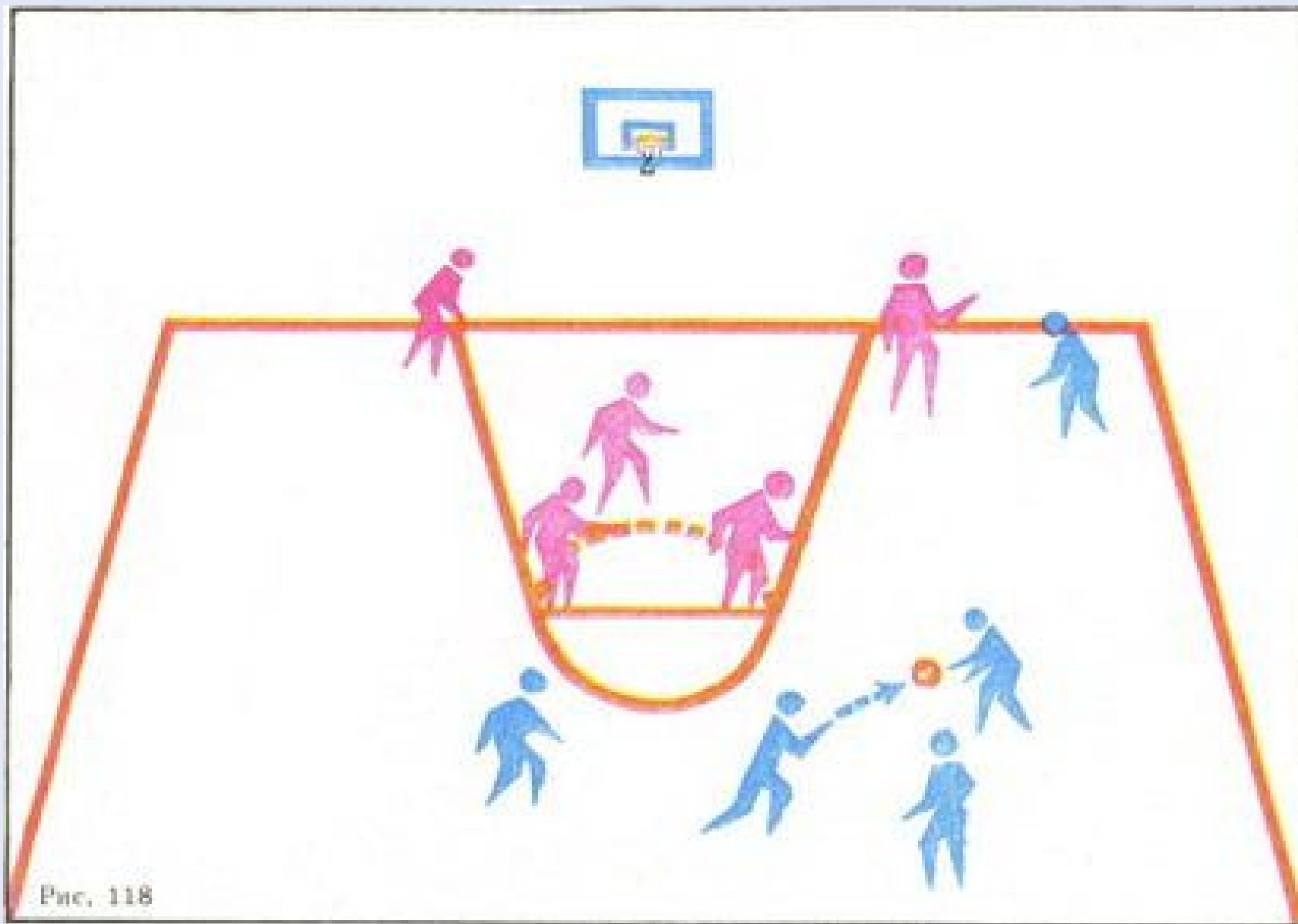
# Вводный контроль уровня владения навыка игры в баскетбол (в процентах)



# Зонная защита

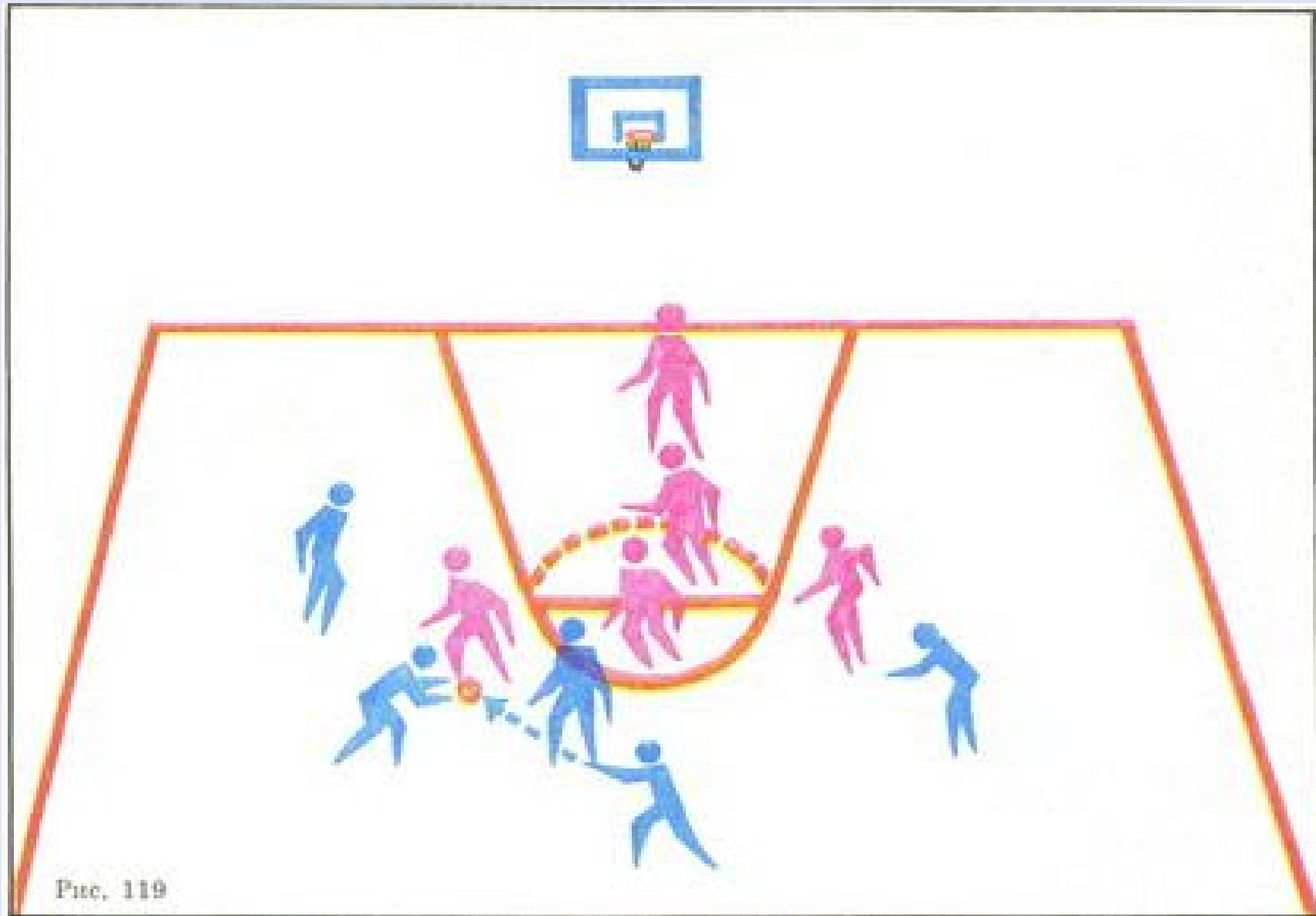
- При зонной защите игрок охраняет определенный участок площадки, а не конкретного игрока соперничающей команды
- Расположение защитника в конкретной зоне определяется местонахождением мяча в данный момент
- Существует много типов зонной защиты, которые определяются расстановкой игроков вокруг охраняемой корзины

# Зонная защита: 2-1-2





# Зонная защита: 1-3-1







# Преимущество зонной защиты

1. Дает возможность расставить игроков в соответствии с их физическими, техническими и психическими особенностями.
2. Является более командной, легко осваивается, способна компенсировать индивидуальные проблемы игроков в обороне.
3. Способствует контратаке и частым перехватам мяча
4. Менее уязвима против комбинаций и заслонов.



# Недостатки зонной защиты

1. Менее пригодна против команд с сильным снайпером.
2. Углы площадки при зонной защите менее защищены.



## Нападение против зонной защиты

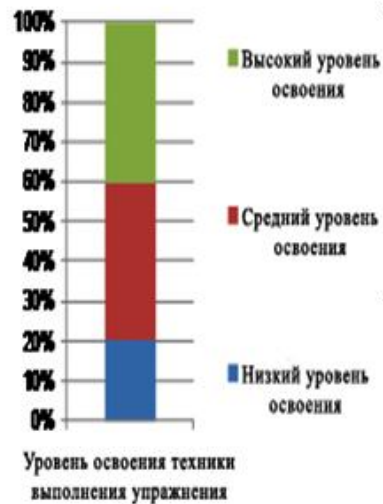
1. Стараться стремительным нападением разбить зону до её построения (такая атака называется быстрым прорывам )
2. Если быстрый прорыв не получился, нападающие должны перейти к позиционному нападению.
3. Создать численное преимущество над защитниками на одной из сторон площадки.

# Критерии оценивания командной игры в баскетбол

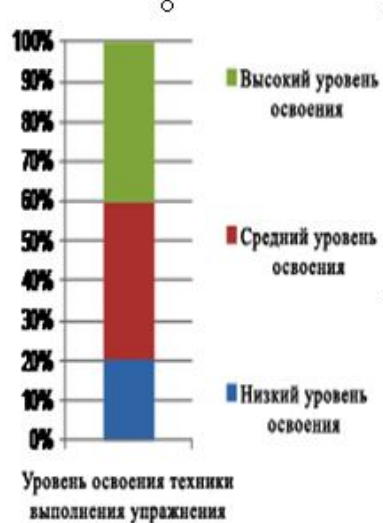
1. Выполняется ли модель игры, предложенная играющей командой
2. Учитываются ли физические, технические и психические особенностями игрока команды в предложенной модели (амплуа каждого игрока)
3. Существует ли взаимопонимание (коммуникативные действия) игроков команды

# Оценочный лист навыка командной игры в баскетбол

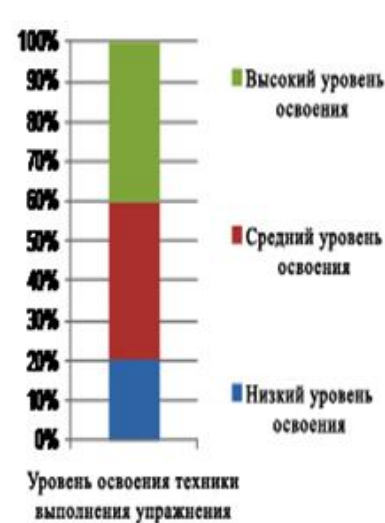
1 команда



2 команда



3 команда



4 команда



- Выполнение модели игры,

Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды.

-Выполнение модели игры,

-Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды.

-Выполнение модели игры,

-Соответствие игровому амплуа

Взаимопонимание игроков команды.

-Выполнение модели игры,

-Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды.

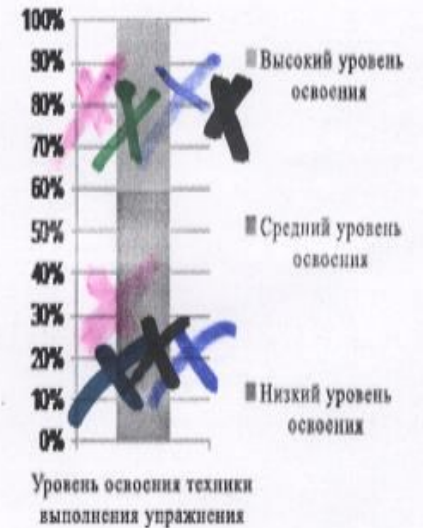
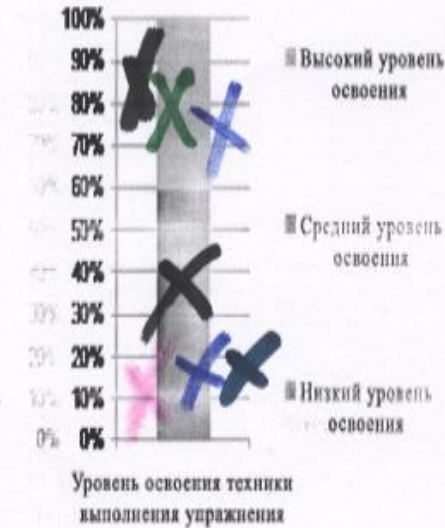
I команда

Оценочный лист навыка игры в баскетбол

Контр. класс.

II команда    III команда

IV команда



- Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

## Оценочный лист навыка игры в баскетбол

1 команда  
10-9

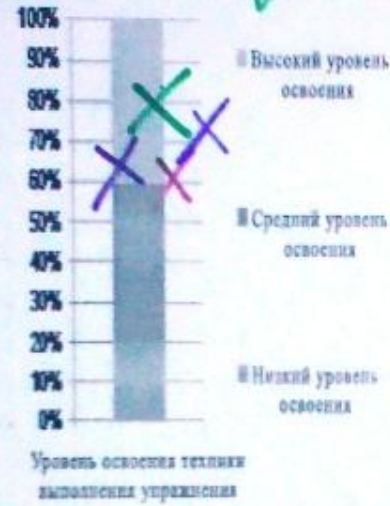


- Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

2 команда  
10-9



Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

3 команда  
10-9

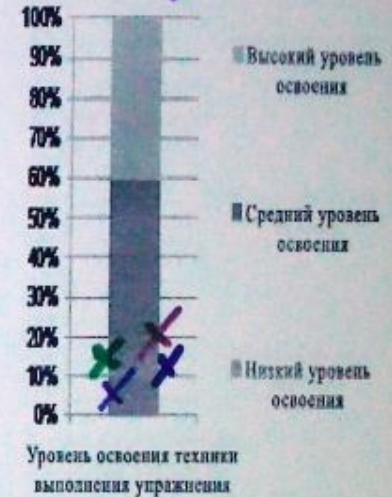


Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

4 команда  
10-9



Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

# Оценочный лист навыка игры в баскетбол

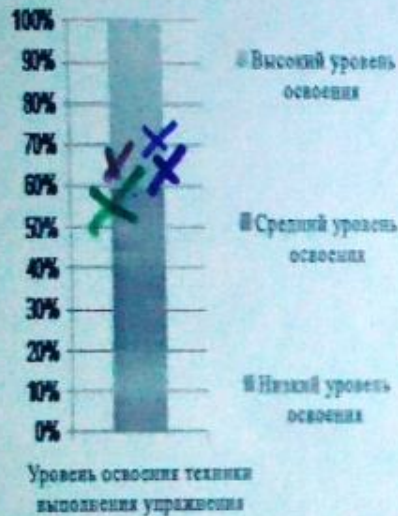
2

1 команда

2 команда

3 команда

4 команда



- Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды



## Оценочный лист навыка игры в баскетбол

1 команда  
9 - с.ч.д.м.к.с.



Уровень освоения техники выполнения упражнения

- Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

2 команда  
9 - с.ч.д.м.к.с.



Уровень освоения техники выполнения упражнения

Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

3 команда  
11 - с.ч.д.м.к.с.



Уровень освоения техники выполнения упражнения

Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

4 команда  
10 - с.ч.д.м.к.с.



Уровень освоения техники выполнения упражнения

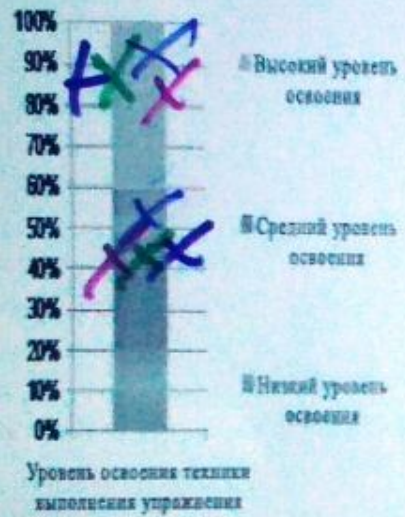
Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

# Оценочный лист навыка игры в баскетбол

1 команда  
10



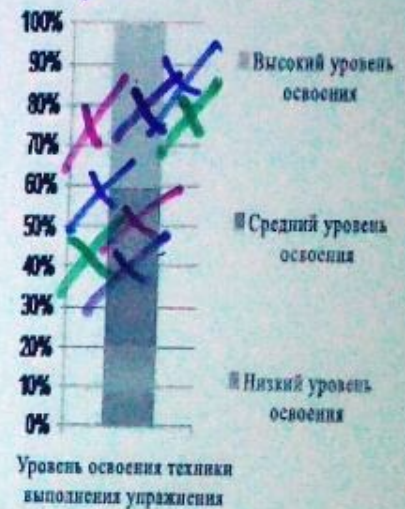
2 команда  
10



3 команда  
9



4 команда  
9



- Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Взаимопонимание игроков команды

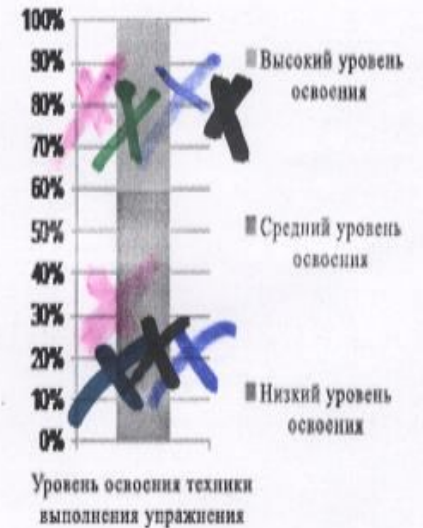
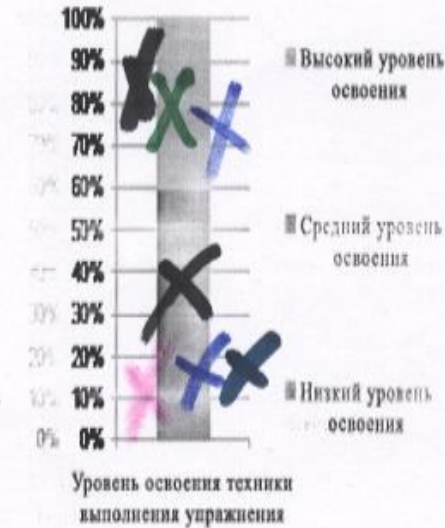
I команда

Оценочный лист навыка игры в баскетбол

Контр. класс.

II команда    III команда

IV команда



- Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

Выполнение модели игры

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

- Соответствие игровому амплуа

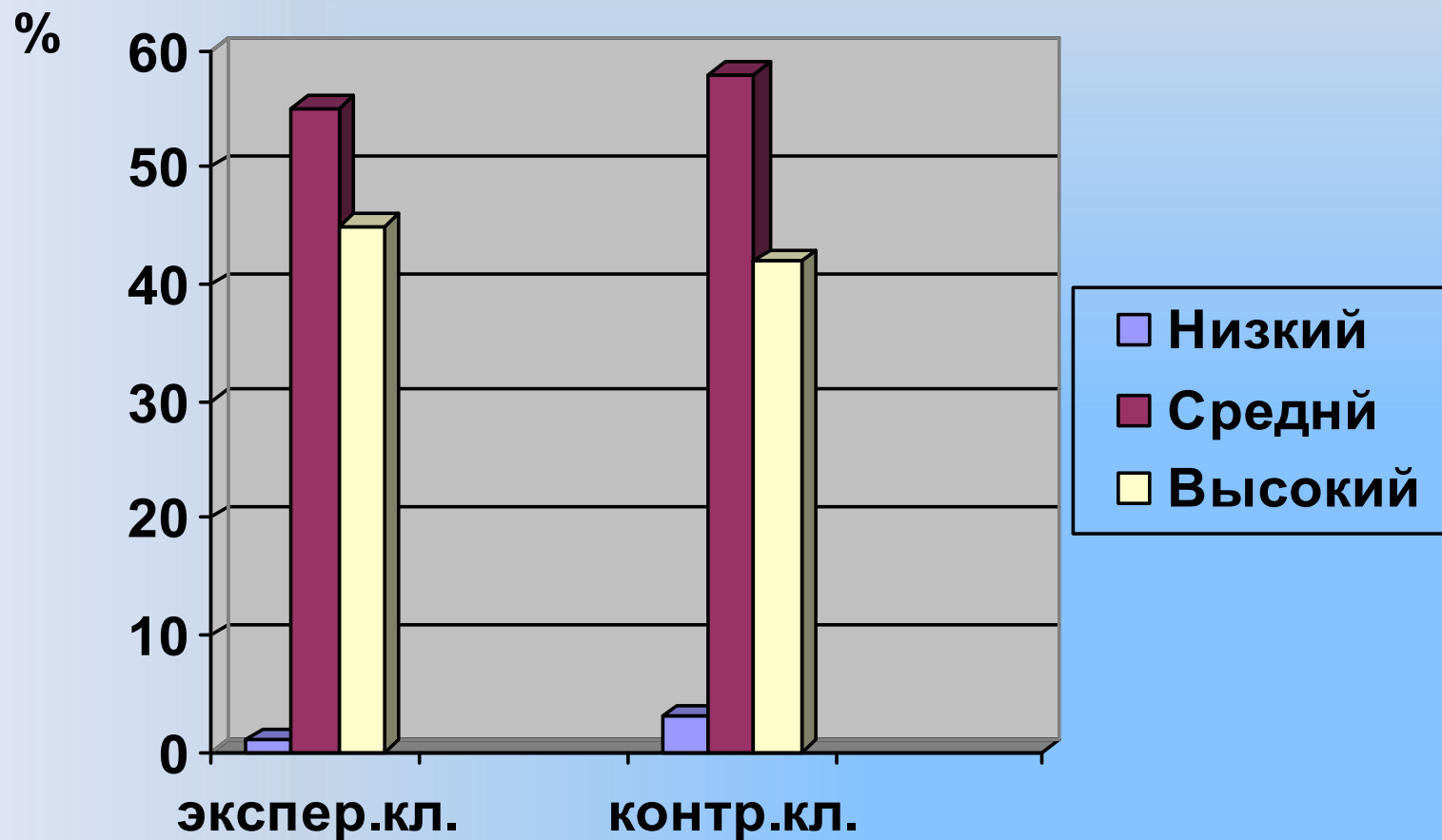
- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

- Взаимопонимание игроков команды

# Итоговый контроль уровня усвоения навыка игры в баскетбол (в процентах)



# Итоговый контроль

- С главным упражнением раздела (игрой в баскетбол) успешно справились 99% учащихся экспериментального класса, показав высокую динамику в усвоении навыка игры
- Контрольные классы также показали положительную динамику в усвоении навыка игры ,но менее продуктивную

# Выводы

1. Необходимо внести изменения в рабочую программу прохождения учебного материала, выделив больше времени на целостную игровую деятельность.
2. Необходимо создать условия для совместной и самостоятельной работы учащихся при выборе моделей (схем) игры и критерии их оценивания.
3. Необходимо создать условия для самостоятельной работы учащихся в выборе учебного пространства и различных форм организации коммуникативных действий учащихся при командной игре в баскетбол.

# Практическая значимость

Результаты исследования можно использовать, при изучении программного материала в разделе баскетбол, для учащихся 10-11 классов, а также во внеурочное время.

Спасибо за внимание!!!