

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ
РАЙОН

VIII педагогический фестиваль
«ШАГ К УСПЕХУ»



ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
«Алгоритм действий ОО по открытию коррекционных классов для
реализации специальных условий обучающимся с ОВЗ»

ПЛОЩАДКА: Инклюзивное образование

Соавторы педагогической практики:
директор МБОУ СОШ № 13 имени
Е.И. Панасенковой МО Динской район
Барнева Татьяна Васильевна,
педагог-психолог
Орлова Наталья Викторовна

Ст. Васюринская
2025г.

Название педагогической практики	«Алгоритм действий ОО по открытию коррекционных классов для реализации специальных условий обучающимся с ОВЗ»
Ф.И.О., должность авторов/соавторов практики	Барнева Татьяна Васильевна, директор; Орлова Наталья Викторовна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 13 имени Е.И. Панасенковой МО Динской район.
Аннотация педагогической практики Партнеры	Данная практика направлена на описание действий педагогического коллектива при создании коррекционных классов в школе с целью удовлетворения особых образовательных потребностей детей со статусом ОВЗ. В качестве партнеров выступает ТПМПК, а также родители обучающихся с ОВЗ
Актуальность внедрения педагогической практики	Внедрение коррекционных классов актуально и связано с потребностями детей, нуждающихся в особом подходе к обучению, и с необходимостью обеспечения их успешной адаптации и интеграции в общество. Это позволяет решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе, т.к. увеличивается число детей, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы. Также необходима социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание коррекционных классов в школе сопряжено с рядом трудностей информационного и практического характера. Алгоритм по их созданию позволит выстроить процесс последовательно и эффективно, нивелировать риски в работе, учесть необходимые условия, использовать имеющиеся ресурсы школы.
Цель и задачи практики	Цель: помощь в открытии коррекционных классов в школе как вариативного условия для реализации права детей с ограниченными

	возможностями здоровья (ОВЗ) на получение образования с учётом их психофизических особенностей в школе по месту жительства. Задачи: 1. Представить алгоритм действий ОО по открытию коррекционных классов для реализации специальных условий обучающимся с ОВЗ. 2. Раскрыть содержание «шагов» алгоритма. 3. Наполнить содержание опытом создания и функционирования таких классов в МБОУ СОШ №13 имени Е.И. Панасенковой МО Динской район.
Целевая аудитория практики	Все участники образовательного процесса, связанные с обучением и сопровождением детей с особыми потребностями.(педагоги, родители, специалисты).
Проблемы, сложности	-Отсутствие учебно-методических комплексов. -Недостаточная учебно-материальная база. -Слабое использование педагогами результатов диагностики детей. -Педагоги не в достаточной степени используют адаптивные методы и формы воспитательного и образовательного процесса. - Не все родители понимают и принимают необходимость обучения в корр.классах
Технологии, методы реализации педагогической практики	Технологии: -информационные Методы: - аналитические - статистические - проектные
Ресурсы, необходимые для реализации практики	Информационные: Сайт школы; социальные сети школы и <u>советника директора.</u> Материально-техническое обеспечение: Кабинеты должны быть оборудованы всем необходимым для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Научно-методическая литература и учебно-

	наглядные пособия. Кадровое обеспечение: Школа должна быть укомплектована специалистами, такими как социальный педагог, медицинская сестра, учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Система психолого-педагогического сопровождения: Она включает в себя проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, сопровождение образовательного процесса, мониторинг развития ребёнка и другие мероприятия. Работа с родителями: Для успешного включения детей с ОВЗ в школьную жизнь необходима работа с родителями, в которую входят родительские лектории и собрания. Воспитательная система: Важно, чтобы дети с ОВЗ участвовали в мероприятиях с учётом их возможностей и интересов: общешкольных праздниках, методических неделях и других.
Сроки, этапы, периоды реализации практики	Практика реализуется в течение 3 лет. Периоды-ежегодно актуализируется и анализируется и перерабатывается информация новая и проработанная, вносятся изменения в работу. Этапы: подготовительный, основной, аналитический.
Ожидаемые результаты практики	Использование представленного алгоритма действий ОО по открытию коррекционных классов для реализации специальных условий обучающимся с ОВЗ позволит выстроить процесс последовательно и эффективно, нивелировать риски в работе, учесть необходимые условия, использовать имеющиеся ресурсы школы.
Описание педагогической практики	Педагогическая практика строится на изучении представленной нормативной базы, анализа ресурсов школы по созданию специальных условий (кадры, м-тех. условий, анализа

	контингента обучающихся и рекомендаций ТПМПК, просветительской работы с родителями, в том числе индивидуальной, составление АООП, адаптированных КТП, расписания, наполнение коррекционно-развивающей области УП, составление образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся, тарификации педагогов, вопросов организации обучения по АООП, систематического мониторинга результатов, методического сопровождения педагогов и помощь в решении затруднений. Важен комплексный подход и совместная работа педагогического коллектива. Даны практические примеры на опыте МБОУ СОШ №13 имени Е.И. Панасенковой МО Динской район.
Результативность применения практики	В МБОУ СОШ №13 имени Е.И. Панасенковой МО Динской район созданы и функционируют 5 коррекционных классов (2,3,4,5,6). Опыт работы в этих классах положительный. У обучающихся наблюдается повышение мотивации и качества успеваемости у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), успешная социализация детей с ОВЗ, их участие в конкурсах, соревнованиях, выставках творческих работ разного уровня, улучшение психоэмоционального состояния учеников, появление удовлетворённости школьной жизнью, возможность адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, их успешное обучение на средней ступени. Наряду с этим повышается профессиональный уровень и компетентности педагогов в области инклюзивного образования в ходе постоянного практического применения ресурсов, полученных в ходе методического сопровождения.