



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИНСКОЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

27.10.2021 г.

№ 618

ст-ца Динская

**Об утверждении Положения  
о муниципальной системе организации воспитания и социализации  
обучающихся образовательных организаций  
муниципального образования Динской район  
на 2021-2025 г.г.**

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Концепцией организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы, утвержденной приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2437, а также в целях повышения эффективности воспитательной работы в образовательных организациях Динского района, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций муниципального образования Динской район на 2021-2025 г.г. (Приложение).

2. Руководителям образовательных организаций руководствоваться данным Положением при обеспечении функционирования воспитательной системы в образовательных организациях и в Динском районе в целом.

3. Специалистам управления образования администрации муниципального образования Динской район и МКУ ЦПО МО Динской район обеспечить ежегодное проведение мониторинга по эффективности системы воспитания и социализации в образовательных организациях.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



И.А. Ежкова

**Положение**  
**о муниципальной системе организации воспитания и социализации**  
**обучающихся образовательных организаций**  
**муниципального образования Динской район на 2021-2025 г.г.**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение о муниципальной системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций муниципального образования Динской район является нормативным документом, определяющим цели, задачи, принципы, организацию и содержание проведения системы работы и мониторинга организации воспитания и социализации обучающихся, его анализа и подготовки адресных рекомендаций по организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций на территории муниципального образования Динской район (далее - Положение).

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, развитию индивидуальных способностей человека - один из стратегических принципов развития системы образования в Динском районе, как и в целом обозначенный в Законе Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая концептуальные положения основополагающих нормативных документов по вопросам воспитания подрастающего поколения, разработано Положение, ориентированное на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

## 2. Нормативно-правовая основа Положения

Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

Конвенция «О правах ребенка»;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 11 августа 1995 года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р;

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 мая 2021г. № 251 «Об утверждении количественных и качественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р»;

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 г. № 3930-КЗ;

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939;

Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964;

Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 июля 2021 г. № 159-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;

Приказ министерства образования науки и молодёжной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 года № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»;

Постановление администрации муниципального образования Динской район от 28 октября 2016 года № 1845 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования Динской район «Дети Кубани».

### **3. Цели, задачи, основные направления развития системы воспитания и социализации в образовательных организациях Динского района на 2022-2025 г.г.**

Стратегическая цель развития районной системы воспитания состоит в создании единого воспитательного пространства для полноценного развития на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для достижения стратегической цели сформулированы следующие тактические цели:

#### **3.1. Развитие социальных институтов воспитания**

К социальным институтам воспитания относятся, прежде всего, семья и школа, организации дополнительного образования, а также средства массовой информации, организации, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность.

Развитие социальных институтов воспитания направлено на решение следующих задач:

- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания; организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников;

- обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;

- обеспечение свободного доступа для участников образовательных организаций и объединений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

### **3.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций**

Достижение цели обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание) требует решения следующих задач:

- повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современных достижений педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях;

- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик в области воспитания;

- разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий;

- организация и проведение обмена опытом по лучшим практикам построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях;

- совершенствование программ воспитания в образовательных организациях Динского района;

- организация и проведение профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся;

- активизация участия педагогов во Всероссийских, краевых, муниципальных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной школе;

- мотивация педагогических коллективов к полноценному использованию в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин.

- вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;
- организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, Краснодарского края, Динского района;
- реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории Краснодарского края;
- обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания.
- эффективное использование российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций.

### **3.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся предполагает решение следующих задач:

- обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация и проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;
- обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях;
- обеспечение 100 % охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушения;
- активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, кружков, спортивных секций, клубов;

- организации социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

### **3.4. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся**

Достижение цели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся предполагает решение следующих задач:

- активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей;
- актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через тиражирование лучших практик, педагогического опыта;
- обеспечение работы служб медиации в образовательных организациях Краснодарского края;
- знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддиктивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения;
- знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного проведения на дорогах.

### **3.5. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации**

Достижение цели по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, предполагает решение следующих задач:

- обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социальноопасного положения несовершеннолетних и их семей;
  - организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социальноопасном положении;
  - организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей с детьми;
  - повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **3.6. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным**

Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным, предполагает решение следующих задач:

- обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций, создание условий для позитивного межкультурного общения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,

проживающих на территории Российской Федерации, Краснодарского края, Динского района;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

### **3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся предполагает решение следующих задач:

- обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;

- обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации;

- повышения психолого-педагогической грамотности родителей; развития новых подходов, форм к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания;

- обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и других форм социальных инициатив родительской общественности.

### **3.8. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.**

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, предполагает решение следующих задач:

- оказание методической, психологической, консультационной помощи педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство в образовательных организациях;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ,



способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- использование лучших практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

- активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания;

- развития практик наставничества, тьюторской поддержки молодых классных руководителей.

### **3.9. Организация работы образовательной организации в период каникулярного отдыха обучающихся.**

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся в образовательных организациях Динского района требует решения следующих задач:

- организация различных форм деятельности в каникулярный период;
- организация работы лагерей на базе образовательных организаций в каникулярный период;
- обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 6 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 6 до 18 лет);
- организация помощи в трудоустройстве несовершеннолетних обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учете.

### **3.10. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся предполагает решение следующих задач:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека;
- формирование у обучающихся умения анализировать требования

различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития;

- формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;

- оказание помощи учащимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

### **3.11. Экологическое воспитание обучающихся**

Систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности предполагает решение следующих задач:

- создание эколого-воспитательной среды образовательных организаций, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;

- формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- тиражирование опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения.

### **3.12. Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.**

Повышение профессионального уровня педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания обучающихся предполагает решение следующих задач:

- совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий;

- методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования муниципальных учреждений системы дополнительного образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);

- поддержка профессионального развития руководителей образовательных организаций (семинары, совещания директоров, заместителей директоров и т.п.);

- сопровождение профессионального роста педагогов дополнительного образования; выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования;

- использование педагогического опыта, обеспечивающего высокие результаты в сфере воспитания детей и молодежи.

### **3.13. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.**

Добровольческая (волонтерская) деятельность на территории муниципального образования Динской район предполагает решение задач:

- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

- охрана окружающей среды и защиты животных;

- содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;

- содействие деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы;

- поддержка общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций;

- участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья учащихся, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния учащихся.

### **3.14. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей**

Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, предполагает решение следующих задач:

развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания;

модернизация содержания и организации педагогического образования в области воспитания;

подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Положения.

### **3.15. Поддержка и развитие дополнительного образования детей**

Поддержка и развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач:

- обеспечение прав личности на развитие и самореализацию,
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей
- развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.
- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- повышение качества дополнительного образования;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семей, изменениями технологического и социального уклада;
- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от места проживания, социально-экономического положения семей, а также статуса здоровья через персонифицированные обязательства.
- формирование эффективной межведомственной системы управления дополнительным образованием.
- создание условий для плодотворного сотрудничества и гармоничного удовлетворения потребностей семей, организаций общего и дополнительного образования, вузов и работодателей;
- повышение охвата обучающихся дополнительным образованием.

### **3.16. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья предполагает решение следующих задач:

- оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

### **3.17. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности**

Достижение цели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся предполагает решение следующих задач:

- активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей;
- актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через тиражирование лучших практик, педагогического опыта;
- обеспечение работы служб медиации в образовательных организациях Динского района;
- знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддиктивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения;

- знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного проведения на дорогах;
- обеспечение охвата детей организованными формами отдыха и оздоровления.

### **3.18. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы**

Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы предполагает решение следующих задач:

- выработка единого тезауруса методического обеспечения (отбор и определение базовых терминов и понятий, их научная обоснованность);
- разработка критериального аппарата и диагностического инструментария, адекватного новым целям и условиям воспитания;
- выявление потенциала конкретных методических служб организаций и векторов возможного взаимодействия;
- анализ достигнутых результатов, совместный поиск инновационных решений

## **4. Мониторинг системы воспитания и социализации.**

4.1. Центральное место в системе организации воспитания и социализации занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию воспитательной деятельности.

4.2. Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся направлен на получение информации о воспитательном пространстве с целью оценки организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Динского района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учётом социально экономических, национальных, культурно-исторических условий района.

4.3. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

4.4. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные письмом и приказом управления образования и МКУ ЦПО МО Динской район.

4.5. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос, психолого-педагогическое наблюдение, анализ участия обучающихся педагогов в проектах, конкурсных программах, мероприятиях, сбор информации, наблюдение, беседа.

Возможно использование метода изучения школьной документации, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса.

4.6. Для проведения мониторинга могут использоваться следующие источники получения информации:

- анализ нормативных документов;
- анализ отчетов об участии в проектах «Успех каждого ребенка», «Современная школа» национального проекта «Образование» и др.;
- анализ результатов аттестации педагогических кадров; участвующих в воспитательном процессе;

4.7. На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы по воспитанию и социализации обучающихся образовательных организаций Динского района, прогнозируется ее развитие.

4.8. Методы обработки информации:

- традиционный (классический) анализ документов - метод анализа сути материала с конкретной точки зрения;
- информативно-целевой анализ - метод анализа информативности материалов;
- контент-анализ документов — метод анализа определенных смысловых категорий в содержании материалов.

Мониторинг проводится по следующим показателям, определенным приложением к настоящему Положению.

Достижение показателей осуществляется путем реализации комплексного плана мероприятий по реализации Положения о муниципальной системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций муниципального образования Динской район на 2021-2025 г.г.

№ п/п	Показатели	Значения показателей
1.	<b>Развитие социальных институтов воспитания</b>	
1.1.	Реализация социальных проектов с участием родительской общественности в ОО	Наличие локальных актов, за каждый проект - 2 балла
1.2.	Количество учащихся, принимающих участие в реализации Всероссийских проектов с использованием информационных ресурсов («Киноуроки в школах», «Культура для школьников», «Большая перемена»)	80% и более - 5 баллов, 50%-79% - 4 балла, 20%-49% - 3 балла, 0%-19% - 0 баллов суммировать за каждый проект
1.3.	Взаимодействие с общественными организациями района в проведении воспитательных мероприятий, образовательных событий (например, Всероссийская общественная организация ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», Динской районный Совет ветеранов войны и труда, Динское отделение «Российский союз ветеранов Афганистана и локальных войн», «ВОСВОД», военный комиссариат Динского района Краснодарского края, Динское районное казачье общество, духовенство, военно-патриотические организации и клубы.	Наличие соглашения о сотрудничестве, плана совместных мероприятий - 2 балла разовые мероприятия - 1 балл отсутствие работы - 0 баллов
1.4.	Взаимодействие с социальными партнерами в организации и проведении воспитательных мероприятий, образовательных событий (например,	Наличие соглашения о сотрудничестве, плана совместных мероприятий - 2 балла

	предприятия Динского района, музей, учреждения дополнительного образования, школы искусств, кинотеатр, и т.д.)	разовые мероприятия – 1 балл отсутствие работы – 0 баллов
1.5.	Организация совместной деятельности образовательной организации и родительской общественности (например, «Совет отцов», «Родительский патруль» и др.)	Наличие локальных актов, за каждый - 2 балла
1.6.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД, ДЮП и т.д.)	Наличие за каждое - 1 балл
1.7.	Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка (охват учащихся программами дополнительного образования, внесенных в АИС «Навигатор»)	0-45% - 1 балл 46-55% - 2 баллов 56-65% - 3 баллов 66-75% - 4 баллов 76% и выше - 5 баллов
2.	<b>Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</b>	
2.1.	Участие в районных, краевых мероприятиях по гражданскому, патриотическому, духовно- нравственному воспитанию	1 место - 5 баллов 2 место - 4 балла 3 место - 3 балла участие - 1 балл суммировать за каждый показатель
2.2.	Трансляция опыта работы по вопросам воспитания на районных методических объединениях.	1 балл за каждое выступление
2.3.	Наличие паспортизированного школьного музея, школьного музея, музейной комнаты, музейного уголка	Паспортизированный – 4 балла музей – 3 балла музейная комната – 2 балла музейный уголок - 1 балл отсутствие – 0 баллов
2.4.	Деятельность школьных СМИ (телевидение, газета, радио, онлайн-журнал и т.п.)	наличие локальных актов (1 балл за каждый)
2.5.	Деятельность школьного театра	Наличие школьного театрального кружка – 1 балл отсутствие – 0 баллов
2.6.	Наличие в образовательной организации «Парты Героя»	5 и более - 3 балла, 1 - 4 парты - 2 балла, отсутствие - 0 баллов
2.7.	Наличие в образовательной организации именных классов	10 и более классов - 3 балла 1 -9 классов - 2 балла отсутствие - 0 баллов
2.8.	Количество приобретенных обучающимися «Пушкинских карт»	50% и более-3 балла 30-49% – 2 балла 5-29% - 1 балл менее 5% - 0 баллов
3	<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение информационной и психологической безопасности обучающихся</b>	
3.1.	Количество учащихся, направленных на прохождение профилактического медицинского осмотра по итогам СПТ	Отсутствие - 2 балла Наличие -0 баллов
3.2.	Количество выявленных учащихся, употребляющих психотропные и наркотические вещества по итогам профилактических медицинских осмотров	Отсутствие - 2 балла Наличие - минус 3 балла
3.3.	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в ОО	Наличие 1- балл Отсутствие - 0 баллов
3.4.	План по профилактике буллинга, скулпугинга в ОО	Наличие 1- балл

		Отсутствие - 0 баллов
3.5.	Наличие школьной службы медиации (приказ, положение, состав)	Наличие 1- балл Отсутствие - 0
3.6.	Наличие обученных специалистов по теме: «Школьная служба медиации» (не менее 72 часов)	За каждого специалиста по 1 баллов
3.7.	Количество разрешенных конфликтов (обращений) в службу медиации	100% - 1 балл Менее 100% - 0 баллов
3.8	Деятельность штабов воспитательной работы по критериям согласно рейтинговым показателям:	
-	Число обучающихся состоящих на всех видах профилактического учета	
-	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете КДН и ОПДН	
-	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете	
-	Количество нарушителей "детского" закона	
-	Количество нарушителей "детского закона" повторно	
-	Количество не охваченных дополнительным образованием, спортом обучающихся, состоящих на профучете (ВШУ, КДН, ПДН)	
-	Доля официально трудоустроенных обучающихся, состоящих на профучете (ВШУ, КДН, ПДН)	
-	Количество преступлений, совершенных в отношении н/л	
-	количество несовершеннолетних, в отношении которых совершены преступления	
-	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	
-	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними	
-	Число несовершеннолетних, совершивших преступления повторно	
-	Количество административных протоколов, составленных сотрудниками ОВД на обучающихся школ по ст.20.20, 20.21, 20.22	
-	Число административных протоколов, составленных сотрудниками ОВД на обучающихся школ по ст.20.3 и 20.29	
-	Число обучающихся совершивших правонарушение по ст. 207 УК РФ (заведомо ложное сообщение об акте терроризма)	
-	количество школьников, совершивших самовольный уход позиция по критерию	
-	Число несчастных случаев с обучающимися произошедших во время учебно-воспитательного процесса	
-	Число несчастных случаев с обучающимися произошедших вне учебно-воспитательного процесса (ДТП, травмы на объектах РЖД, природных объектах, бытовые, и.т.д.)	
-	Число суицидальных проявлений (попытки и завершённые суициды)	
-	Количество обучающихся, совершивших преступления до достижения возраста уголовной ответственности	
4.	<b>Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным</b>	
4.1.	Организация и проведение мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений	Наличие мероприятий в плане программы воспитания – 1 балл Отсутствие – 0 баллов Проведение мероприятий в соответствии с планом – 1 балл Отсутствие – 0 баллов



5.	<b>Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях</b>	
5.1.	Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей	Наличие мониторинга - 1 балл Отсутствие - 0 баллов
5.2.	Количество классных руководителей, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации учащихся	1 место - 5 баллов 2 место - 4 балла 3 место - 3 балла участие - 1 балл суммировать за каждый
5.3.	Повышение квалификации и/или переподготовка педагогов, осуществляющих функции классного руководства	80% и более - 5 баллов, 50%-79% - 4 балла, 20%-49% - 3 балл, 0%-19 - 0 баллов считать отдельно за каждый курс
5.4.	Трансляция опыта классных руководителей в РМО классных руководителей	1 балл за каждое, нет - 0 баллов
5.5.	Размещение положения о деятельности классного руководителя, информации о проведенных мероприятиях классными руководителями на сайтах ОО	Наличие положения 1- балл Отсутствие - 0 баллов Наличие информации о проведенных мероприятиях - 1 балл Отсутствие - 0 баллов
5.6.	Наличие обращений, поступивших в различные инстанции по неразрешению конфликтных ситуаций классными руководителями	Наличие - 0 баллов Отсутствие - 1 балл
6.	<b>Организация работы образовательной организации в период каникулярного отдыха обучающихся</b>	
6.1.	Наличие программы работы с несовершеннолетними обучающимися, охваченными различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Наличие - 1 балл, отсутствие - 0 баллов
6.2.	Количество уникальных обучающихся, трудоустроенных в период каникулярного отдыха	20% и более - 3 балла, 15%-19% - 2 балла, 7%-14% - 1 балл, 0%-6% - 0 баллов суммировать за каждый каникулярный период
6.3.	Количество уникальных обучающихся, принявших участие в туристических многодневных походах	20% и более - 3 балла, 15%-19% - 2 балла, 7%-14% - 1 балл, 0%-6% - 0
6.4.	Количество уникальных обучающихся, принявших участие в экскурсиях	20% и более - 3 балла, 15%-19% - 2 балла, 7%-14% - 1 балл, 0%-6% - 0
6.5.	Количество обучающихся, охваченных малозатратными формами отдыха в каникулярный период	80% и более - 5 баллов, 50%-79% - 4 балла, 20%-49% - 3 балл, 0%-19
6.6.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, трудоустроенных в период каникулярного отдыха	100- 80% - 5 баллов, 79-60% - 4 балла, 59-40% - 3 балла, 39-20% - 2 балла, ниже 20% - 1 балл, 0%-0 баллов
6.7.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, охваченных организованными формами отдыха (лагеря, многодневные походы)	100- 80% - 5 баллов, 79-60% - 4 балла, 59-40% - 3 балла, 39-20% - 2 балла, 19% - 10% - 1 балл, 9- 0%--0 баллов
7.	<b>Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся</b>	
7.1.	Доля педагогов, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (в течение 3 лет)	100-80% - 3 балла 79-50 - 2 балла 49-20 - 1 балл Менее 19 % - 0 баллов
7.2.	Доля педагогов образовательной организации, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых	100-80% - 3 балла 79-50 - 2 балла

	связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогов образовательной организации	49-20 – 1 балл Менее 19 % - 0 баллов
8.	<b>Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</b>	
8.1	Наличие добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов), осуществляющих деятельность в образовательной организации	Да – 1 балл Отсутствие – 0 баллов
8.2	Количество добровольческих событий, мероприятий	за каждое 1 балл
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность объединений	30% и более - 3 балла, 29%-15% - 2 балла, 7%-14% - 1 балл, 0%-6% - 0 баллов

## 5. Ожидаемые результаты Положения

К ожидаемым результатам Положения относится следующее:

развитие социальных институтов воспитания включая поддержку семейного воспитания, общественных объединений в сфере воспитания, развитие воспитания в системе образования;

воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей на всех уровнях образования;

правовое регулирование, эффективных механизмов управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы снижения уровня негативных социальных явлений;

развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив;

увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время;

формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Положения.