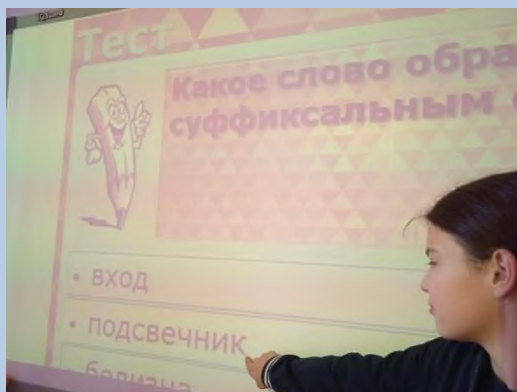


Широко использую блоки, составление схем. Учащиеся составляют слова, предложения по схемам, творческое письмо, задания с изменением грамматических форм (например, запись текста с изменением времени глагола).



Итак, при проблемно-поисковом подходе в обучении создается особое пространство учебной деятельности, в котором ученик совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности, осваивает способ познания и механизм обретения новых знаний о действительности.



353223 Краснодарский край, Динской район,
с. Красносельское, ул. Кирова 62А
Тел: 8(86162) 33-3-60
Электронная почта: school21@din.kubannet.ru
Директор: Владимирова Наталья Ивановна

Задание "Четвертый лишний"

1. Какое из представленных ниже словосочетаний не является фразеологизмом?

- водить за нос
- как дождь на голову
- обвести вокруг пальца
- засучив рукава

2. Какое из приведённых ниже слов не является историзмом:

- царь
- князь
- перст
- витязь

3. Какое из приведённых ниже слов не является историзмом:

- дружина
- кокошник
- очи
- верста.

2022 год

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской
район
«Средняя общеобразовательная школа №21
имени Николая Ивановича Горового»



Семинар 16.11.2022 г.

«Использование проблемно-поискового метода обучения на уроках русского языка и литературы»

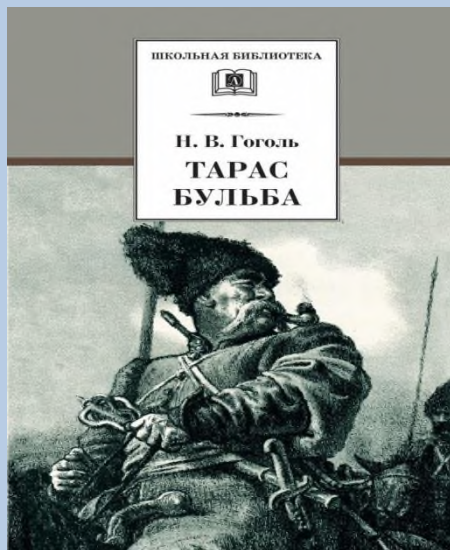
Фирсова Ирина Андреевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ МО Динской район
СОШ №21 имени Н.И. Горового

Проблемно-поисковая деятельность на уроках литературы

«Можно тысячу раз требовать: «Читай! Читай внимательно!» - и не получить ни того, ни другого.

К урокам литературы необходимо продумывать проблемные вопросы, чтобы нацелить учащихся на поисковую деятельность, возбудить интерес, заставить поразмышлять.

При изучении повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» учащиеся составляют индивидуальные задания, придумывают вопросы для одноклассников по тексту, составляют речь от имени Тараса Бульбы.



Инсценированное чтение



При изучении романа А.С. Пушкина «Дубровский» перед детьми можно поставить такие вопросы, которые требуют неоднозначного ответа: Нужно ли было Владимиру Дубровскому отказывать Троекурову, когда тот после суда шел мириться? Любила ли Маша Дубровского?



Рисунок ученицы 6 класса к балладе В.А.Жуковского «Светлана»

Проблемно-поисковая деятельность на уроках русского языка

Поисковые упражнения могут использоваться как для индивидуальной, фронтальной, так и для коллективных (парной, групповой, межгрупповой) форм организации учебного пространства.

Практически это реализуется через групповые дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, творческие проекты, развивающие способности детей.



На уроке развития речи при написании сочинения «С чего начинается Родина?» можно задавать вопросы.

- «Что же такое Родина? Где эта Родина?». Почему урок начался с этого высказывания?

На уроках русского языка целесообразно и эффективно не только использование уже готовых схем и таблиц, но и составление собственных.