



**«Познавательные игры на
уроках истории, с
использованием ИКТ»**

Учитель истории МАОУ МО Динской район СОШ №2
Дровалева Е.Я

«Без игры не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский





АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Тема «Игровые технологии» сегодня актуальна, именно сегодня. Почему?

- Низкая мотивация обучения;
- Нет потребности усваивать знания и умения;
- Слабая активность на уроках;
- Огромный поток информации, в котором ребенок не может сам разобраться.



ФУНКЦИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Обучающая – развитие общеучебных умений и навыков, расширение кругозора;
- Коммуникативная – объединение коллектива учащихся, установление эмоциональных контактов.
- Развлекательная – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока из скучного мероприятия в увлекательное приключение;
- Развивающая – развитие воображения, фантазии, различных творческих способностей;
- Релаксационная – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему в процессе обучения.



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ

- При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:
- Соответствие игры учебно-воспитательным целям на уроке;
- Доступность для учащихся данного возраста;
- Умеренность в использовании игр на уроках.



ЦЕЛИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

- 1. Дидактическая** - расширяет кругозор, активизирует познавательную деятельность, формирует необходимые умения и навыки, способствует усвоению учебного материала, позволяет быстро проверить результат.
- 2. Развивающая** - способствует развитию внимания, памяти, речи, мышления, умению сопоставлять, находить аналоги, принимать оптимальное решение. Активизируется развитие мотивационной направленности учебной деятельности, творческих способностей, фантазии, воображения.
- 3. Воспитательная** - формируются нравственные, эстетические позиции, мировоззренческие установки. Воспитывается чувство коллективизма. Развиваются навыки коммуникативности, толерантности. Ребенок обучается навыкам саморегуляции, стрессового контроля, психотерапии



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПЕРЕВОДЧИК»

Для работы с терминами использую игру с правилами «Переводчик».

Некоторые определения усваиваются с трудом из-за сложности научного языка. Школьники зазубривают, не понимая их смысла.

В данной игре детям предлагается сказать историческую фразу другими словами, перевести с «научного» языка на «доступный».

Еще один вариант игры: учащиеся работают в парах — один называет понятие, другой дает определение, т.е. переводит.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РЕСТАВРАЦИЯ»

Работа в парах. Каждой паре учащихся предлагается текст о событии, о выдающейся личности по изученной теме, разрезанный на предложения.

Задача: восстановить текст.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙДИ ОШИБКУ»

Учащимся предлагается текст, в котором допущены фактические ошибки. Ребята должны найти эти ошибки.



УРОК ОБОБЩЕНИЯ ИГРА «ДРЕВНЯЯ РУСЬ»

Игра «5 исторических названий».

1 играющий - «Я знаю 5 великих князей»

2 играющий - «Я знаю 5 княжеств»

3 играющий - «я знаю 5 древнерусских городов.

4 играющий - «Я знаю 5 великих битв.

5 играющий - «Я знаю 5 терминов.

Игра развивает память, внимание, быстроту реакции, помогает закрепить пройденный материал.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СНЕЖНЫЙ КОМ»

В игре принимают участие несколько человек, которые выходят к доске и строятся в одну линию.

Первый ученик называет одно слово, словосочетание, относящееся к изученной теме.

Второй ученик называет первое слово, словосочетание и добавляет свое.

Если участник игры ошибается или делает длинную паузу, то он выходит из игры и садится на своё место.

Победителем оказывается тот, кто останется последним и скажет правильно всю получившуюся цепочку.

В целом, подводя некоторый итог использование игры на уроках истории, можно выделить положительные и отрицательные моменты:

Отрицательные:

- игра для преподавателя – большая нагрузка, подготовка к игровому уроку требует гораздо больше времени, чем к традиционному.
- эмоциональное состояние преподавателя должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует.
- преподаватель играет многоплановую роль.

Положительные:

- повышается интерес к истории
- заметно повышается успеваемость по предмету
- ответы становятся более глубокими, продуманными, практически всегда высказывается личная точка зрения учащегося
- изменяется микроклимат на уроке, появляется взаимопонимание.



