

Технологическая карта урока

№ п/п	Параметр	Описание		
1.	Учебный предмет, класс, УМК	Химия, 8 Д, К класс		
2.	Тема занятия/урока	Применение кислорода		
3.	Цель урока	Развитие интересов и способностей учащихся на основе изучения применений кислорода. Понимание учащимися смысла основных научных понятий: промышленное получение кислорода, условия его хранения и применения Формирование у учащихся представлений о химической картине мира.		
	Методы	Групповые, фронтальные, индивидуальные		
4.	Ожидаемый учебный результат	Предметные	Метапредметные	Личностные
		Знать: промышленное получение кислорода, условия его хранения и применения Уметь: определять способы получения кислорода	<i>Регулятивные:</i> управление своей деятельностью; осуществление самоконтроля по результату и по способу действия, коррекция; инициативность и самостоятельность. <i>Коммуникативные:</i> создание собственного отношения к применению кислорода.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Ориентирование в системе моральных

№ п/п	Параметр	Описание		
			<i>Познавательные:</i> -выразить своё отношение к распространение элемента и вещества кислорода в природе.	норм и ценностей.
5.	Оборудование и материалы	Для педагога	Для учащихся	
		Компьютер, проектор,	компьютер для учащихся,	
6.	Педагогические технологии	Здоровьесбережение, метод проекта, поэтапного формирования действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникативная.		

Основные этапы и виды деятельности

Этап урока	Цель - результат	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Мотивация. (эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка,	Настроить учащихся на активную работу. Организация внимания школьников. Формирование целевых установок урока, готовность слышать и	Здравствуйте, ребята, я рада приветствовать вас на уроке. Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь своему соседу, пожелайте всем удачи.	Учащиеся настраиваются на работу.

самоопределение к деятельности.)	воспринимать информацию. Готовность учащихся к активной познавательной деятельности.		
Введение в тему урока. Постановка учебной задачи.	Формирование и развитие умения определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения, представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся	Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с горением веществ на воздухе. Прежде чем приступить к изучению нового материала, давайте оценим исходный уровень знаний по изученному ранее материалу. Фронтальный опрос: -почему на воздухе горение протекает менее интенсивно, чем в кислороде - чем объяснить тот факт, что пламя природного газа практически бесцветно, а пламя свечи горит очень ярко - почему сено, прелые листья	Учащиеся дают определения
Открытие нового (знания, способа действия)	Формирование и развитие совместной познавательной деятельности по открытию нового.	Прежде чем перейти к изучению свойств кислорода, давайте послушаем сообщения учащихся о свойствах воздуха. Ребята, остальную часть урока, вы будете работать в парах (малые группы формировались до урока из ребят с разным уровнем подготовки, для оказания помощи более слабому ученику)	Учащиеся выступают с сообщениями о воздухе Учащиеся работают в парах. Записывают данные в тетрадь. Учащиеся вспоминают и рассказывают о роли растений, о процессе

		Работая с книгой, охарактеризуйте кислород как химический элемент. Сделайте запись в тетрадь.	фотосинтеза. Ответы учащихся.
Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным. Творческие задания	Формирование умения обобщать знания.	Предлагаю учащимся выбрать физические свойства из предложенного стихотворения Бесцветен я, без запаха и вкуса, Чуть тяжелее воздуха и малорастворим. Лучинка тлеющая с нежностью мне скажет: «Давай-ка, синим пламенем сгорим!» Родитель мой, великий химик Пристли Открыл меня без всяких этих истин С тех пор прошло два века Я в химсоединения вхожу любых животных, листьев, человека. Я в жидком виде голубого цвета,	

		Напоминаю Волгу – русскую реку. Одна лишь разница при этом: Я во все стороны теку! И без меня прожить нельзя, Как берегам без вод. И пусть все знают, уважают: Ведь господин – я, кислород!	
Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание.	Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения. Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности.	Учитель проводит мини–тест по качеству усвоения знаний. П. 19, вопрос 5, с. 71	Самоконтроль теста – работа со страничкой “Проверь себя”.