

**Методические рекомендации
для образовательных организаций по разработке
системы психолого-педагогического сопровождения
способных и талантливых детей и молодежи**

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого обучающегося.
- Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения.
- Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

В соответствии с ФГОС система психолого-педагогического сопровождения основывается на основных научно - методологических принципах:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход должен стать основой организации воспитательно-образовательного процесса в любом образовательном учреждении
- Принцип гуманизации, отражением которого является признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного и воспитательного процессов.
- Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (реализации личностного подхода), согласно которому обеспечивается развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществление этого принципа возможно через создание

условий для воспитания и обучения каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития.

- Принцип непрерывности образования, который означает связь всех ступеней школьного образования, начиная с дошкольного возраста.

- Принцип системности требует создания целостной структуры все компоненты, которой должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Проектирование и реализация системы психолого-педагогического сопровождения осуществляется при комплексном использовании технологий в содержательной связи друг с другом и на единой методологической основе.

Система психолого-педагогического сопровождения строится с учётом специфики образовательной организации (условий осуществления воспитательно-образовательного процесса), а также в соответствии с индивидуальной траекторией развития детей в рамках данной образовательной организации.

Разработка Системы, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Для организации и полноценного функционирования образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, детско-юношеских движений и организаций.

При разработке Системы ППС необходимо:

1. Учесть влияние трёх совокупностей сред на формирование личности ребёнка:

- школьной среды;

- семейной среды;

- других локальных сред (дополнительное образование, неформальные молодёжные объединения и др.).

2. Предусмотреть этапы развития взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, участия детей во внеклассных мероприятиях

и внеурочной деятельности (спортивных клубах, общешкольных коллективных делах и т.д.).

3. Конкретизировать цель, задачи, содержания, планируемых результатов, а также способов, приёмов и технологий, используемых при её реализации.

4. Создать социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Согласно реализации комплексного подхода система психолого-педагогического сопровождения может выглядеть следующим образом:

Примерное содержание основных разделов

Первый блок «Создание условий для профессионального роста педагогических кадров»:

- Развитие личностных компетенций педагога (рефлексивной, коммуникативной компетенций, потребности в саморазвитии и др.), через систему семинаров, тренинговых и практических занятий.

Примеры тем для рассмотрения:

- Психологическое здоровье педагога как необходимое условие психологического здоровья детей.

- Саморегуляция эмоциональных состояний.

- Терпимость к чужому мнению и способность её формирования у детей.

- Основные подходы к психологическому анализу урока, воспитательных мероприятий.

- Изучение и практическое освоение педагогами психологопедагогических закономерностей, лежащих в основе системнодеятельностного подхода к обучению (теоретических положений концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учётом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков) с целью их использования в образовательном процессе для формирования универсальных учебных действий учащихся (коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных).

Понятие, функции и виды УУД и рекомендации учителю по их развитию представлены в приложении 2.

- Организация просветительской деятельности направленной на развитие психологической составляющей профессиональной педагогической компетентности (педагогические чтения, работа МО, индивидуальные консультации). В частности, актуализация для педагогов знаний возрастной, общей, педагогической психологии.

Примеры тем для обсуждения:

- Тип нервной системы и индивидуальный познавательный стиль учащихся.
- Учебная деятельность и особенности восприятия ребёнком информации.
- Познавательная деятельность учащихся.
- Эмоциональная саморегуляция учащихся и учебная деятельность.
- Адаптация к школе учащихся первых классов.
- Переход детей из младшего в среднее звено. Трудности адаптационного периода.
- Особенности педагогической работы с тревожными детьми.
- Особенности педагогической работы с гиперактивными детьми.
- Психологические особенности возрастных кризисов.
- Психологические механизмы нарушающего поведения на уроке.
- Психологические аспекты формирования мыслительных операций на уроках.
- Создание схемы психолого-педагогической диагностики, которую сможет реализовывать учитель, используя полученные результаты в своей профессиональной деятельности. Достаточно полные схемы мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы предложены Асмоловым А.Г.

Одним из блоков психолого-педагогического мониторинга должна стать диагностика развития познавательных процессов и мотивационной сферы учащихся:

- Диагностика типа восприятия.
- Диагностика внимания (концентрации и устойчивости).
- Диагностика памяти (преобладающего типа и продуктивности).
- Диагностика сформированности мыслительных операций.
- Диагностика уровней развития мыслительной деятельности (нагляднообразного, логического и абстрактного).
- Диагностика познавательного интереса.
- Диагностика мотивационной сферы учащихся.

Второй блок «Организация взаимодействия с учащимися».

- Разработка и реализация схемы для работы в ОУ алгоритма «Интеллектуального партнёрства» (взаимопомощи детей друг другу, причём не только в одном классном коллективе, но и обеспечение разновозрастного общения и сотрудничества учащихся).

В режиме работы этого алгоритма, кроме непосредственно учебных (образовательных) результатов, включаются и развиваются очень многие личностные компетенции учащихся (взаимопомощь, ответственность, навыки рефлексии, навыки коммуникации, эмпатические способности – умение и желание содействовать, сочувствовать, соучаствовать, толерантность). Всё это, в свою очередь, будет «работать» на достижение личностных результатов освоения образовательной программы (первого блока результатов в рамках ФГОС).

- Использование классными руководителями технологии Портфолио ученика на тему: «Создание портрета «Я-ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ» (с использованием заданий для страниц портфолио, проявляющих важные позитивные стороны ребенка).
- Разработка и реализация программ дополнительного образования и коррекционно-развивающих тренинговых программ для формирования и развития личностных результатов освоения образовательной программы.
- Программа «Психологическая этика», содержащая игры и упражнения на развитие основ нравственных качеств и психологических компетенций).

- Программа «Азбука общения», направленная на развитие коммуникативной компетентности учащихся.

- Развитие познавательных процессов как основы достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы учащимися (на уроках и во внеурочной деятельности – коррекционноразвивающих занятиях с психологом).

Примерные темы:

- Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) на уроках...

- Развитие мыслительных операций (анализа-синтеза, обобщения классификации, абстрагирования-сравнения).

- Неотъемлемым компонентом ППС должна являться работа по адаптации учащихся в ОУ, первым индикатором которой будет являться психологический климат классных коллективов и ОУ в целом.

Примерами используемых программ могут быть:

- Программа адаптации детей к школьной жизни Цукерман Г.А., Поливановой К.Н. «Введение в школьную жизнь».

- Программа адаптации детей к средней школе Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс!».

- Разработка содержания внеурочной деятельности учащихся. В целях реализации развивающего образования необходимо усилить и активизировать внеурочную деятельность учащихся. Кроме традиционных форм внеурочной работы, содержанием данной деятельности может являться проведение тематических дней или недель.

- Неделя (день) психологии.

- Неделя «4С» - сочувствия, содействия, сострадания и соучастия (развитие эмпатийных способностей личности и толерантности).

- Неделя Здорового Образа Жизни и т.д.

Позитивное влияние на развитие личностных компетенций учащихся оказывает занятие детей в театральной студии, туристической секции и др.

- Информационная поддержка образовательного процесса (проведение классных часов, тренингов для учащихся).

Примерными темами могут быть:

- Механизмы эффективного взаимодействия людей друг с другом.
- Феномен человеческой памяти. Приёмы эффективного запоминания большого объёма информации.
- Как эффективно сдать экзамен.

Третий блок «Организация сотрудничества с родителями»:

Основной акцент в данном блоке необходимо сделать на создании системы взаимодействия школы с родителями в рамках «общественного договора» и формировании партнёрских отношений сотрудничества. Этому способствует создание графика совместных с родителями мероприятий внеурочной деятельности учащихся (см. блок 2).

- Разработка лекций, семинаров, методических рекомендаций для родителей с целью организации систематического взаимодействия и сотрудничества их со школой. Примерные темы:

- Тревожность и способы её преодоления.
- Детско-родительские отношения (общение в семье, типы семейных отношений, основные виды нарушений).
- Адаптация ребёнка к школе и основные проблемы, с ней связанные (для родителей 1 классов).
- Адаптационный период перехода ребёнка в среднее звено и проблемы, с ним связанные (для родителей 5 классов).
- Психофизиологические особенности возраста (для всех возрастных групп).
- Психоневротические расстройства и пути их преодоления (для родителей детей с неустойчивой, слабой нервной системой).
- Проблема ММД (гиперактивности с дефицитом внимания) у детей младшего и среднего школьного возраста (для родителей детей с подозрением на ММД).

- Стрессогенные факторы и их полиморфное воздействие на организм человека.

- Школа: миф и реальность (для 1 классов).

- Когда компьютер безопасен?

- Методические разработки для родителей «Искусство любить своего ребенка» (систематизированные по возрастным периодам с учетом возрастных кризисов памятки, рекомендации, игры для родителей с краткой характеристикой проблемы) – цель – развитие психологической культуры родителей.

- Методические разработки «Семья и школа – участники открытого педагогического процесса».

- Организация работы Родительского клуба (с периодичностью тематических встреч – 1 раз в месяц).

- Работа телефона Горячей линии для вопросов и ответов с целью осуществления возможности своевременного обращения за помощью или информацией (по графику).

Четвёртый блок «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

Примерное содержание основных разделов:

- Диагностика психо - эмоционального состояния детей с ОВЗ (тревожность, психологический комфорт).

- Информационно-просветительская работа с учащимися и их родителями, направленная на повышение толерантного отношения к детям с ОВЗ.

- Педагогическая организация ситуации успеха для детей с ОВЗ в рамках общеобразовательного социума (методом преднамеренного конструирования педагогических ситуаций).

- Адаптация детей с ОВЗ в общеобразовательном социуме (работа с педагогами, учащимися, родителями).

- Коррекционно-развивающая (тренинговая) работа по профилактике возникновения психосоматических заболеваний у детей с ОВЗ.

Рекомендуемая литература:

1. Авшарян Г.Э. Память. Секреты и механизмы. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005г. – 91с.
2. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002г. – 163с.
3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 159с. – (Стандарты второго поколения).
4. Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в начальной школе. М.: Генезис, 2007г. – 152с.
5. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПб.: Речь, 2005г. – 128с.
6. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: книга для учителя. М.: Просвещение, 1991г. – 167с.
7. Волков Б.С. Как помочь школьнику учиться? Психологическая поддержка и сопровождение. – СПб.: Питер, 2011г. – 304с.
8. Гин А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2012г. – 88 стр.
9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 24с. – (Стандарты второго поколения).
10. Диагностика развития психики школьников. / Под ред. Чурикова И. А. – Чебоксары - Йошкар-Ола: «Клио» - «Марий Эл Учитель», 1998г. – 64с.
11. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1991г. – 303с.
12. Зак А.З. Диагностика видов мышления младшего школьника: Методические рекомендации для учителей и практических психологов. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995г. – 86с.
13. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов. Книга для учителя. М.: ИнтеллектЦентр, 2002. – 408с.
14. Зак А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников / А. З. Зак. — М.; Обнинск: ИГ—СОЦИН, 2010. — 350с.
15. Зимняя И.А Педагогическая психология: Учебник для вузов – М.: Логос, 2001. – 384с.

16. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
17. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. М.: Генезис, 2003. – 122с.
18. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. СПб.: Речь, 2005г. – 200с.
19. Новые технологии для Новой школы: Материалы областного конкурса научно-методических разработок, программ и проектов, 11 апреля 2012г. / Под ред. к.б.н. Л.В. Панфиловой. – Владимир, Собор, 2012. – 251с.
20. Ольшанская Н.А. Советы психолога (в помощь классному руководителю). Йошкар-Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель»: приложение к журналу. 2002г. – 52с.
21. Плаксина И.В. Работа психолога в школе: Учебно-методическое пособие. Владимир: ВГПУ, 2004г. – 182с.
22. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС и ФГТ – методология, практика и технология: Материалы научно-практической конференции, 25 января 2012г. / Под ред. к.б.н. Л.В. Панфиловой. – Владимир, Собор, 2012. – 244с.
23. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001г. – 160с.
24. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления. М.: Генезис, 2005г. – 191с.
25. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001г. – 208с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. – (Стандарты второго поколения).
27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
28. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79с. – (Стандарты второго поколения).

29. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. М.: Генезис, 2008г. – 192с.
30. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. М.: Генезис, 2008г. – 160с.
31. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: Работа с учащимися. М.: Генезис, 2007г. – 204с.
32. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. – 2-е изд., испр. М.: Генезис, 2003г. – 128с.
33. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль, 1991г. – 50с.
34. Шалимова Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006г. – 232с.