

# Использование технологии сотрудничества при подготовке к итоговому собеседованию

Учитель МАОУ СОШ № 21 имени Н.И.Гороваго

Заверюха Н.Н.

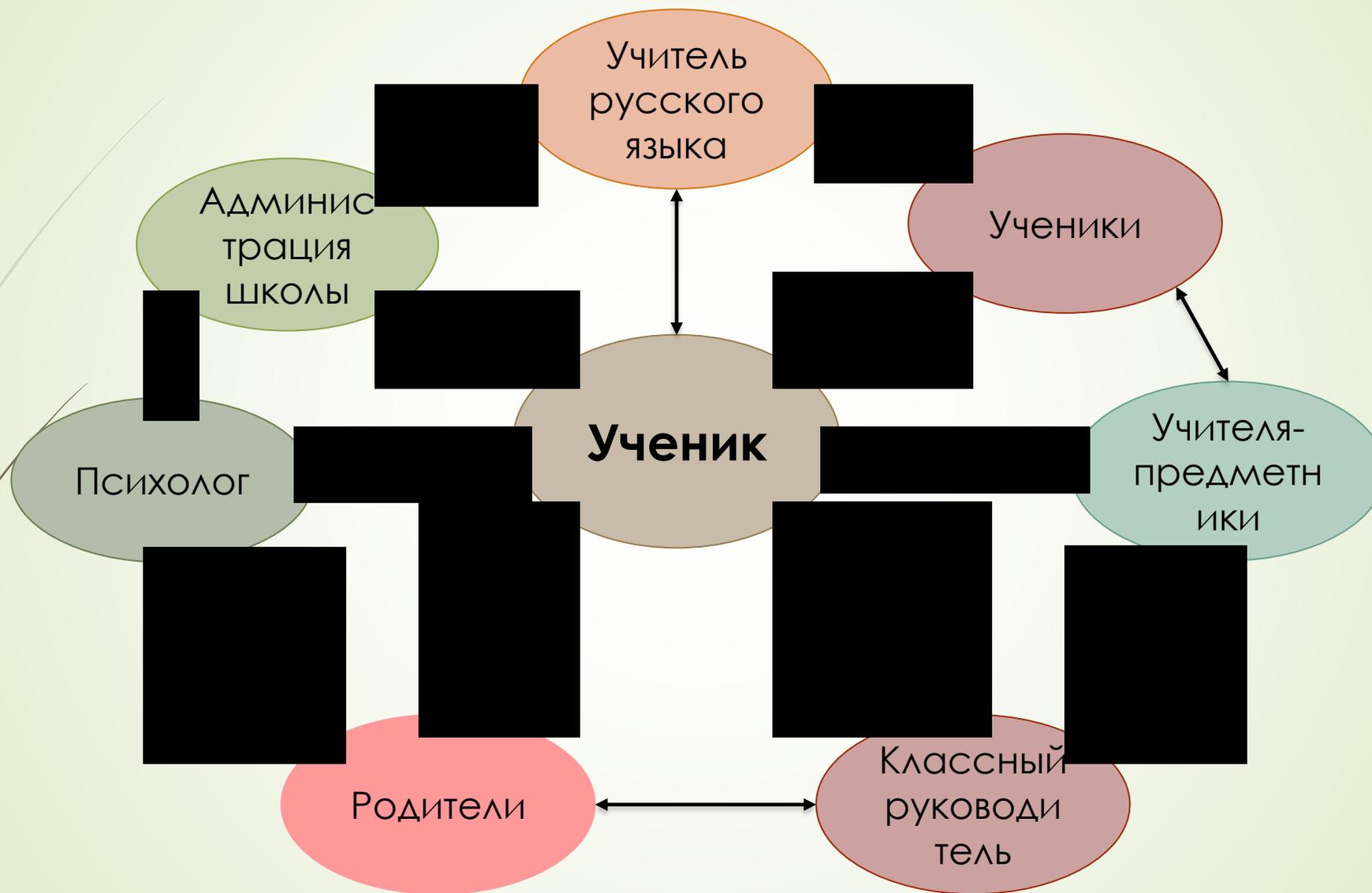
Динской район, с.Красносельское



# ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК КЛЮЧЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ▶ Основной идеей технологии сотрудничества является обучение без принуждения. В процессе данного взаимодействия упор делается на вовлечение обучаемого в учебный процесс, совместную работу учителя и ученика в коллективе и индивидуальный процесс овладения новыми навыками.
- ▶ Технология сотрудничества - это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, совместным поиском целей и анализом хода и результатов этой деятельности.
- ▶ Эффективность образовательной системы существенно повышается при использовании педагогики сотрудничества, ориентированной на вовлечение обучаемого в образовательный процесс, а также при совместной работе учителя и ученика.

# Сотрудничество



# РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ (ОБЩЕЕ ВРЕМЯ – 15-16 МИН.)

**Максимальный первичный балл**

**20**

Задание 1. Чтение текста вслух	До 2 мин. подгото вка	До 2 мин. на ответ	<b>3 балла</b>
Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	До 2 мин. подгото вка	До 3 мин. на ответ	<b>4 балла</b>
Задание 3. Монологи- ческое высказывание	1 мин. подгото вка	До 3 мин. на ответ	<b>3 балла</b>
Задание 4. Участие в диалоге	без подгото вки	До 3 мин. на ответ	<b>2 балла</b>

**8 баллов -**  
соблюдени  
норм  
современн  
русского  
литературн  
языка  
(суммарно за  
задания 1-

**14  
Февраля**  
(2-я среда  
февраля)

Основной день  
проведения ИС

**13 марта**  
(2-я  
рабочая  
среда  
марта)

Пересдача ИС

- получившие  
«незачёт»

- пропустившие ИС  
по  
уважительной  
причине

**13  
апреля**  
(3-й  
понедельник  
апреля)

- не завершившие  
ИС  
по уважительной  
причине

Для «зачёта» необходимо набрать

10

б

# ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ВСЛУХ

1

## Задание 1. Чтение текста вслух.

Россия славится своими героями. Исключительные примеры храбрости россиян мы видим и в наше время. На фотографиях изображена Екатерина Ивановна Иванова (родилась в 1991 году) – участница специальной военной операции. Выразительно прочитайте текст о Екатерине Ивановне Ивановой вслух.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Екатери́на Ива́новна Ива́нова родилась в Белгородской области. Она с детства серьёзно занималась спортом, побеждала в различных состязаниях. А в 10 классе заняла призовое место в районной олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности, где нужно было продемонстрировать не только знание теории, но и навыки оказания первой медицинской помощи.

Девушку увлекала медицина, и Екатерина решила связать с ней свою жизнь. В 2013 году она стала студенткой медицинского колледжа, а после его окончания в качестве медицинского работника поступила на военную службу по контракту. Верой и правдой выполняла она свой долг перед Родиной, но момент славы был ещё впереди.

С началом специальной военной операции Екатерина Ивановна отправилась на передовую в должности фельдшера. Ей приходилось забирать раненых с поля боя и сопровождать в госпиталь. 28 февраля 2022 года вооружённые силы Украины атаковали санитарную колонну. Прапорщик Екатерина Иванова самоотверженно закрыла собой тяжело раненого военнослужащего, который не смог самостоятельно укрыться от снарядов противника. Благодаря её героическому поступку жизнь солдата была спасена. Сама она получила осколочное ранение.

Конечно, это далеко не единственная жизнь, которую спасла Екатерина Ивановна. Немало наших защитников остались в живых и вернулись в строй благодаря её мужеству и верности долгу!

(184 слова)

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

## ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ВСЛУХ.

Критерии оценивания чтения вслух (Ч)		Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Темп чтения</b>	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
<b>Ч3</b>	<b>Искажения слов</b>	
	Искажений слов нет	1
	Допущено одно искажение слова или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

Изменения: введение критерия «Искажения слов»,  
так балл за задание – 3 б.

# ЗАДАНИЕ 2. ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА С ВКЛЮЧЕНИЕМ ПРИВЕДЁННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

1 **Задание 1. Чтение текста вслух.**  
Россия славится своими героями. Исключительные примеры храбрости россиян мы видим и в наше время. На фотографиях изображена Екатерина Ивановна Иванова (родилась в 1991 году) – участница специальной военной операции. Выразительно прочитайте текст о Екатерине Ивановне Ивановой вслух.

 У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Екатерина Ивановна Иванова родилась в Белгородской области. Она с детства серьёзно занималась спортом, побеждала в различных соревнованиях. А в 10 классе заняла призовое место в районной олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности, где нужно было продемонстрировать не только знание теории, но и навыки оказания первой медицинской помощи. Девушку увлекала медицина, и Екатерина решила связать с ней свою жизнь. В 2013 году она стала студенткой медицинского колледжа, а после его окончания в качестве медицинского работника поступила на военную службу по контракту. Верой и правдой выполняла она свой долг перед Родиной, но момент славы был ещё впереди.

С началом специальной военной операции Екатерина Ивановна отправилась на передовую в должности фельдшера. Ей приходилось забирать раненых с поля боя и сопровождать в госпиталь. 28 февраля 2022 года вооружённые силы Украины атаковали санитарную колонну. Пропорщик Екатерина Иванова самоотверженно закрыла собой тяжело раненого военнослужащего, который не смог самостоятельно укрыться от снарядов противника. Благодаря её героическому поступку жизнь солдата была спасена. Сама она получила осколочное ранение.

Конечно, это далеко не единственная жизнь, которую спасла Екатерина Ивановна. Немало наших защитников остались в живых и вернулись в строй благодаря её мужеству и верности долгу!

(184 слова)

## Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Подробно перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Юлианы Малыхиной, школьной подруги Екатерины Ивановой:

*«Катюша всегда была и остаётся отличницей... У неё характер боевой девчонки».*

Подумайте, где лучше использовать слова Юлианы Малыхиной в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.  
При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

### ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

---

---

---

---

---

---

---

## ЗАДАНИЕ 2. ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА С ВКЛЮЧЕНИЕМ ПРИВЕДЁННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (II)	Баллы
<b>II1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены две и более микротемы	0
<b>II2</b>	<b>Работа с высказыванием</b>	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно <b>и/или</b> нелогично, <b>или</b> приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
<b>II3</b>	<b>Способы цитирования</b>	
	Ошибок в цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка в цитировании или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

1. Перенесен в оценивание грамотности критерий «Соблюдение фактологической точности при пересказе».
2. Исключено примечание «Если участник ИС пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое получил участник ИС по критериям II1–II4, уменьшается на 1 балл».

# Деление учащихся на группы для совместной работы с текстом. Чтение и пересказ.

- ▶ Количество учащихся в группе зависит от количества микротем в тексте + 1 ученик (Эксперт).
- ▶ К чтению текста каждый учащийся готовится самостоятельно.
- ▶ Читает текст тот, кого назначит ученик-эксперт, остальные следят, отмечают возможные ошибки (интонация, темп чтения, искажение слов, склонение числительных), комментируют ответ.
- ▶ При подготовке к пересказу на начальном этапе можно организовать совместное выделение ключевых слов во всем тексте, а в дальнейшем поделить работу по микротемам.
- ▶ Пересказ текста также можно поделить между учащимися на фрагменты (микротемы).

# Работа с текстом. Советы для учащихся.

За **две** минуты прочитайте текст про себя, при этом обратите внимание на:

- ▶ имена, фамилии, отчества людей;
- ▶ незнакомые или сложные слова;
- ▶ географические названия;
- ▶ термины и понятия;
- ▶ слова с проставленными ударениями;
- ▶ формы числительных.

# Как найти ключевые слова?

Это главные слова в предложении, в которых заключен его смысл.  
Например:

- ▶ Грамматическая основа или один из главных членов.
- ▶ Слова, называющие персонажей, основные понятия, явления, предметы или действия.
- ▶ Даты, числа.
- ▶ Собственные наименования.
- ▶ Термины.

# Правильно склоняй числительные

- ▶ При склонении **сложных числительных** изменяются оба корня: Он участвовал в 200 (двухстах) соревнованиях. **Подсказка.** Чтобы проверить второй корень, подставляй слово НОТЫ (двух нотАХ — двухстАХ).
- ▶ Числительные **40, 90, 100** имеют только две формы: в именительном и винительном падежах — сорок, девяносто, сто; в остальных падежах — сорока, девяноста, ста: Учёный издал более 100 (ста) научных работ.
- ▶ **В составных количественных числительных** при склонении изменяется каждое слово: Он принял участие в 275 (двухстах семидесяти пяти) экспедициях.
- ▶ **В составных порядковых числительных** изменяется только последнее слово, (оно склоняется как прилагательное): В 1980 (тысяча девятьсот восьмидесятом) году он завоевал золотую медаль на олимпиаде в Москве.

### Задание 3. Тема 1. В музее



Опишите фотографию.



**Не забудьте описать:**

- место действия;
- особенности интерьера, экспонаты;
- чем заняты люди;
- преимущества музейных экскурсий как источника знаний.



**У Вас есть 1 минута на подготовку.**

**Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.**

# ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Тема 1 – на основе *описания* фотографии

Тема 2 – *повествование* на основе *жизненного опыта*

Тема 3 – *рассуждение* по поставленному вопросу

Задание 3. Тема 2. Помощь другу



Расскажите, как Вы помогли своему другу.

**Не забудьте рассказать:**

- какой случай произошёл;
- в чём заключалась Ваша помощь;
- какие чувства испытывали при этом;
- как друг отреагировал на Ваш поступок.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3**

Задание 3. Тема 3. Что значит быть образованным человеком в современном мире?



**Не забудьте дать ответы на вопросы.**

- Какие требования к знаниям и умениям человека предъявляет современный мир?
- Какие качества характера необходимы для успешного человека?
- Почему в современном мире необходимо постоянно приобретать новые знания и умения?
- Школа должна давать готовые знания или учить добывать их самостоятельно?



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

## ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0
<b>М2</b>	<b>Логичность монологического высказывания</b>	
	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>3</b>

1. Изменен критерий М1 «Выполнение коммуникативной задачи...»: max- 2 б.

2. Исключен критерий «Учет условий речевой ситуации»

3. Изменен критерий, оценивающий логику (М2) Было: М3 «Речевое оформление монологического высказывания»: «Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена»

# Подготовка к монологическому высказыванию.

1. **Описание.** Если вы не уверены в том, какое именно действие или событие отражено на снимке, примерьте на себя роль знатока из игры «Что? Где? Когда?». В монологе используйте больше имен прилагательных.
2. **Повествование** — развитие действия во времени. Добавьте к плану ответа, который вам достался, вступление и заключение: это улучшит впечатление от вашего рассказа, укрепит его структуру. Опора вашей речи — глаголы, описывающие, что произошло, в какой последовательности, какие эмоции это вызвало у вас и у других участников событий.
3. **Рассуждение.** С одной стороны, это самый интересный вид высказывания, а с другой — самый сложный. Диапазон тем широк, многие из них носят отвлечённо-философский характер, содержат дискуссионные вопросы, на которые непросто ответить.

## ЗАДАНИЕ 4. УЧАСТИЕ В ДИАЛОГЕ

### Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. В музее



Опишите фотографию.

- 1) Любите ли Вы ходить в музеи? Посещение какого музея Вам запомнилось больше всего и почему?
- 2) Как Вы считаете, зачем нужны музеи?
- 3) Способны ли виртуальные музеи заменить обычные? Почему?



### Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 2. Помощь другу



Расскажите, как Вы помогли своему другу.

- 1) Нужно ли ждать благодарности за оказанную помощь?
- 2) Почему важно всегда благодарить тех, кто Вам помог?
- 3) Согласны ли Вы с пословицей «Друг познаётся в беде»?



### Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 3. Что значит быть образованным человеком в современном мире?



- 1) Какие новые профессии появились в современном обществе?
- 2) Почему для образованного человека важно уметь работать с информацией?
- 3) Насколько важно творческое отношение к жизни для образованного человека? Как развивать в себе творческие способности?

**Типичные  
ошибки  
в задании 4:**

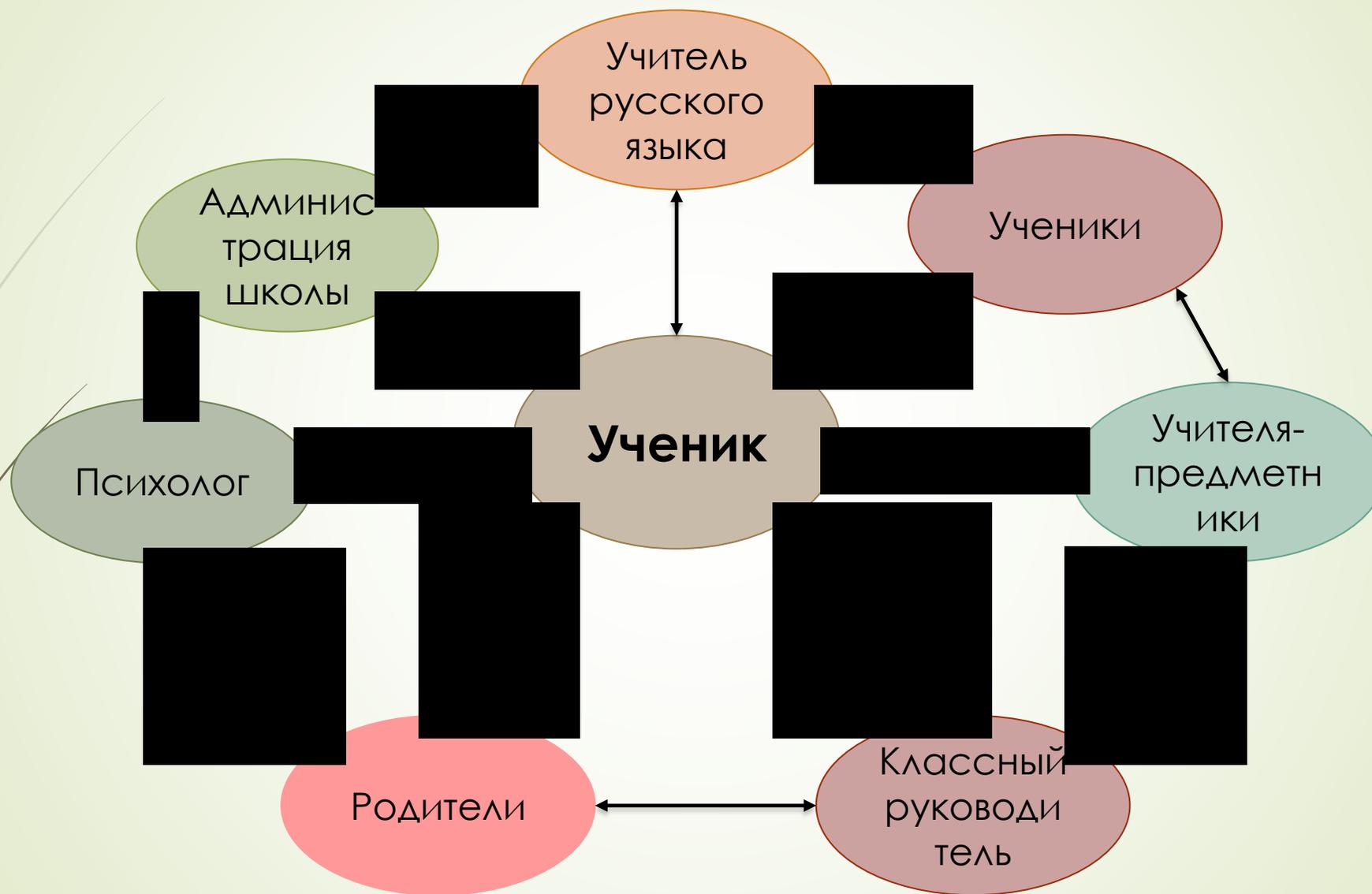
- 1) односложные ответы на вопросы собеседника;
- 2) неоправданно длительные паузы.

## ОЦЕНИВАНИЕ ГРАМОТНОСТИ РЕЧИ В ЗАДАНИЯХ 1 – 4 (СУММАРНО ПО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ)

№	Критерии оценивания грамотности речи (Р)*	Баллы
<b>Р1</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущены три орфоэпические ошибки или более	0
<b>Р2</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущены три грамматические ошибки или более	0
<b>Р3</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущены пять речевых ошибок или более	0
<b>Р4</b>	<b>Богатство речи</b>	
	Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи	1
	Речь характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи	0
<b>Р5</b>	<b>Соблюдение фактологической точности</b>	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>

\* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ставится 0 баллов.

# Сотрудничество



# Использованные сайты

- ▶ <https://mel.fm/blog/nastya-veremchuk/62490-kak-podgotovitsya-k-itogovomu-sobesedovaniyu;>
- ▶ <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/>
- ▶ <http://umoslovo.ru/index.php/podgotovka-k-gia/42-podgotovka-k-pereskazu-s-vklyucheniem-tsitaty>