



*Критериальная оценка  
читательской грамотности.  
Коррекционная работа по  
результатам проверки.*

Бородина Ольга Витальевна  
МБОУ СОШ № 13 им. Е.И. Панасенковой  
МО Динской район



# Диагностическая работа



Универсальный кодификатор ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 1-4 кл.  
[http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/literaturnoe%20chtenie\\_1-4\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/literaturnoe%20chtenie_1-4_un_kodifikator.pdf)  
**ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ Млечный путь**

№ задания	Код проверяемого требования*	(2021 год 4 класс) Проверяемые предметные требования к результатам обучения
	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления
2	1.1	Подтверждать ответ примерами из текста
C3	1.2	Подробно (устно и письменно) пересказывать содержание прочитанного/прослушанного произведения
4	1.7	Письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение)
C1	1.11	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая (в объёме изученного) нормы русского литературного языка (орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия)
	2	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
C4	2.2	Определять тему и главную мысль произведения
6	2.4	Устанавливать взаимосвязь между событиями текста
5		Устанавливать взаимосвязь между эпизодами текста
C5	2.6	Характеризовать героев
1	2.17	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
	4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
6	4.2	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
	6	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
7	6.1	Находить в произведениях фольклора и художественной литературы отражение нравственных ценностей, факты бытовой и духовной культуры
	7	Овладение базовыми предметными и <b>межпредметными</b> понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
C2	7.1	Осознанно использовать при анализе и интерпретации текста изученные литературные понятия
3	7.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий

**Цель:** определить у учащихся 4-х классов уровень сформированности познавательных УУД по работе с информацией и чтению.

**За основу** взяты работы с сайта <https://co8a.ru/wp-content/uploads/2020/10/1410.pdf>  
<https://my-exam.com/uploads/files/files/mcko/2021/41.pdf>

**Адаптировали по времени (40мин), критерии** взяли из Кодификатора [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/literaturnoe%20chtenie_1-4_un_kodifikator.pdf)

[obrazovaniye/literaturnoe%20chtenie\\_1-4\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/literaturnoe%20chtenie_1-4_un_kodifikator.pdf) ,

*содержание*  
 «перекроили»  
 под критерии.





# Содержание диагностической работы

- с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных (1 балл)

3. Почему облака непрозрачные? Обведи номер верного ответа.

- потому что облако – это одна-единственная капля
- потому что облако состоит из множества капель
- потому что выхлопы заводов и машин загрязняют облака
- потому что самолёты распыляют в небе различные вещества

- кратким ответом (2 балла)

14. Опираясь на информацию из текста, определи, верны или неверны утверждения в таблице. Обведи в каждой строке ответ «Верно» или «Неверно».

Все кучевые облака пухлые.	Верно	Неверно
Кучево-дождевые облака различаются своими «причёсками».	Верно	Неверно
Все виды облаков располагаются на своих этажах.	Верно	Неверно
Люди научились управлять некоторыми дождевыми облаками.	Верно	Неверно

5. Напиши, чем похожи слоистые и кучевые облака и в чём их отличие?

Сходство: \_\_\_\_\_

Отличие: \_\_\_\_\_

- с развернутым ответом (2 балла)

13. Почему диспетчер решил, что скоро будет гроза?

## ТЕКСТЫ (их 4) сплошные и смешанные

### РОЖДЕНИЕ ОБЛАКА



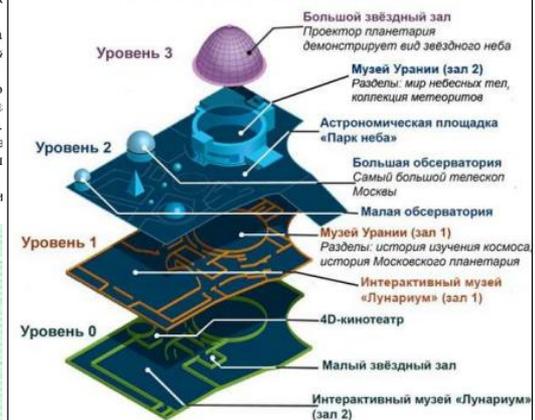
Висит ли над вами сердитая дождевая туча или пушистое белоснежное облачко, любое из них – просто вода. Вы, конечно же, знаете, что вода из рек, морей, океанов и даже с поверхности земли постоянно испаряется. Пар устремляется вверх, потому что он легче воздуха. Всё выше и выше, пока не остынет. Тогда он снова превращается в капельки воды.

вместе, так и получаются лёгкие, и потому они тяжёлыми. Тогда в снежинками. Вода – бесцветна Почему же облака кажутся прозрачными? Дело в том, что большая капля. В облаке направление. Если же облако выглядит белым, потому что состоит из миллиметров – величин солнечный свет.

### Схема планетария

Сегодня в планетарии работают: Музей Урании, Парк неба<sup>1</sup>, 4D-кинотеатр, Малый звёздный зал<sup>2</sup>, интерактивный музей «Лунариум»<sup>3</sup>.

### СХЕМА МОСКОВСКОГО ПЛАНЕТАРИЯ



<sup>1</sup> Площадка содержит астрономические приборы и инструменты, работающие под открытым небом.

<sup>2</sup> Зал для маленьких посетителей: предназначен для показа звёздного неба в миниатюре.

<sup>3</sup> Музей размещается на двух этажах и состоит из двух залов: «Постижение космоса» (зал 1) и «Астрономия и физика» (зал 2).



# Оценка в соответствии с ЛА школы



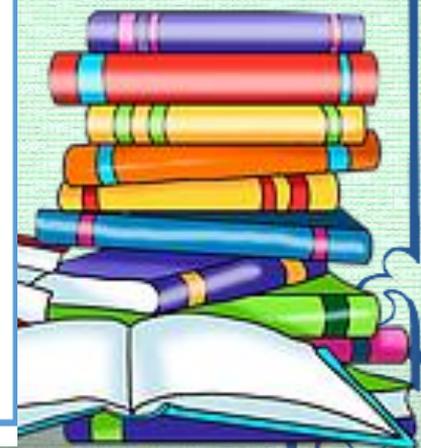
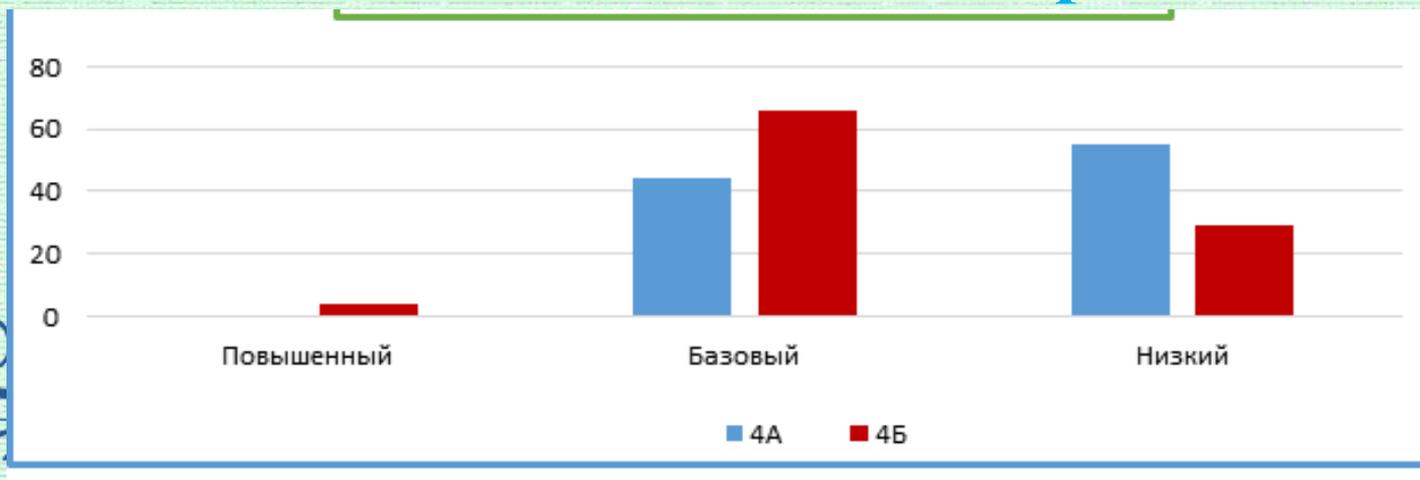
**Максимальный балл - 24.**

**17-24 балла (100-80%) – **повышенный** уровень ЧГ**

**12-16 баллов (50-79%) - **базовый** уровень ЧГ**

**Ниже 12 баллов (ниже 50%) - **низкий** уровень ЧГ**

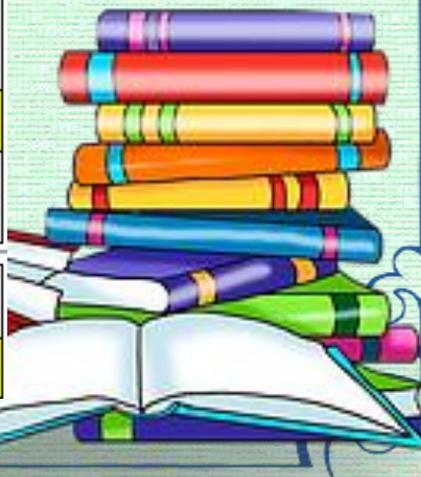
**Уровни читательской грамотности 4-х классов,  
выявленные в декабре 2021 года**



## Коррекционная работа по результатам проверки

### Несформированные компетенции обучающихся 4-х классов по читательской грамотности

№ задания	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	4 «А»	4 «Б»
	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления		
№5	1.1	Подтверждать ответ примерами из текста	35%	29%
№2	1.3	Выборочно (устно) пересказывать содержание прочитанного/прослушанного произведения	40%	13%
№12	2.17	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	30%	54%
	3	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах		
№4,13	3.6	Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений)	45% 25%	13% 7%
№8,16	3.14	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста	15% 25%	38% 0%
	4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям		
№6	4.2	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	45%	33%
	5	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;		
		излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
№14,15	5.2	Понимать фактическое содержание прослушанного текста, его смысл	30% 30%	42 87





# Коррекционная работа по результатам проверки

**ЦЕЛЬ:** отработка заданий и осмысление способа действия

**Подбор заданий** по коду «западающей» компетенции

**Типы заданий** на основе содержания работы

**Системность! Работа на всех учебных предметах!**

**Вооружить учащихся приемами:** «многократного возвращения к тексту», «подчеркивание в тексте», «пометки в тексте»

**Формы работы:** самостоятельная, парная и командная, [Учи.ру](http://uchi.ru) ([uchi.ru](http://uchi.ru)), [МЦКО](http://100ballnik.com) ([100ballnik.com](http://100ballnik.com))

**Использование наставничества (ученик-ученик)**





## Коррекционная работа по результатам проверки

### 1.1 (Подтверждать ответ примерами из текста)

Важна не только работа, но и проверка, исправление ошибок, способ действия, который помог не ошибиться или исправить ошибку

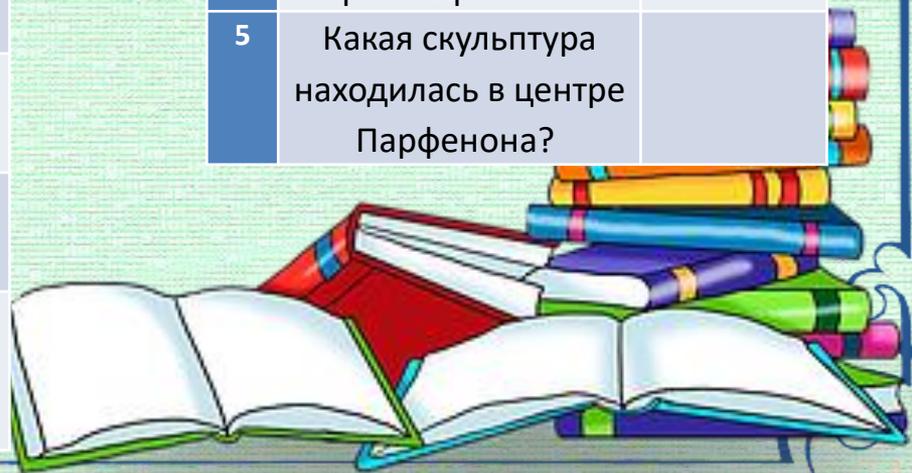
#### Виды работ:

- изучающее чтение;
- вопросы на доказательство утверждения;
- Создание «каверзных» вопросов учащимися;
- поиск подтверждающей или опровергающей информации из разных источников;
- карточки- задания на поиск информации в тексте.

Вопрос	Древний Новгород
1. Какое значение имел город в жизни его жителей?	1) 2) 3) 4)
2. Что такое вече? Назови характеристики.	
3. Кем были и чем занимались жители города?	
4. Выбери архитектурные сооружения Древнего Новгорода.	

ОМ, тема: «Мир древности: далёкий и близкий»

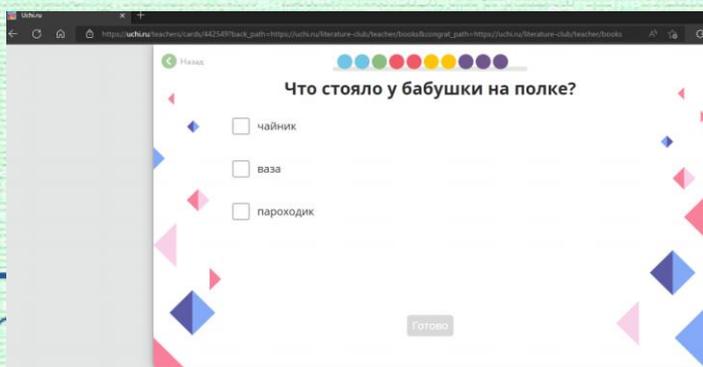
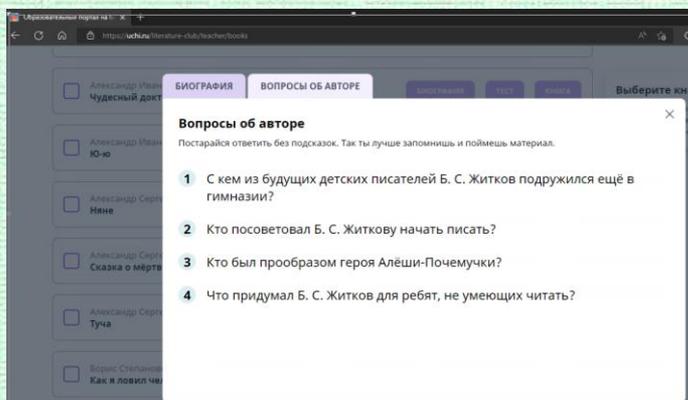
№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Столица Древней Греции?	
2	Что является сердцем Афин?	
3	Что такое Акрополь?	
4	Самый знаменитый храм Акрополя?	
5	Какая скульптура находилась в центре Парфенона?	





## Коррекционная работа по результатам проверки 5.2 (Понимать фактическое содержание прослушанного\прочитанного текста) на уроке литературного чтения

Учи.ру



**Кроссворд**

1. Как старик назвал спасённую птицу в рассказе Д. Мамина -Сибиряка?  
2. «Из-за леса, леса тёмного подымалась ... зорюшка»  
3. Кличка собаки, с которой подружился молодой лебедь.  
4. Сколько лет жил Тарас на Светлом озере?  
5. Лебедь приковылял к самой избушке, и очевидно, выжидал, какой-нибудь .....  
6. Кто спас «малых детушек» от когтей орла?  
7. Имя старика, приотившего лебедёнка.

**Таблица в 1 группу**

**1 группа**

**Задание. Составить синквейн «Вьюшка».**

**План синквейна.**

На первой строке - имя существительное (кто? или что? -тема.

На второй строке – два прилагательных (какой? какая? или какое?),

раскрывающих тему синквейна.

На третьей строке – три глагола (что делает?), описывающих действия.

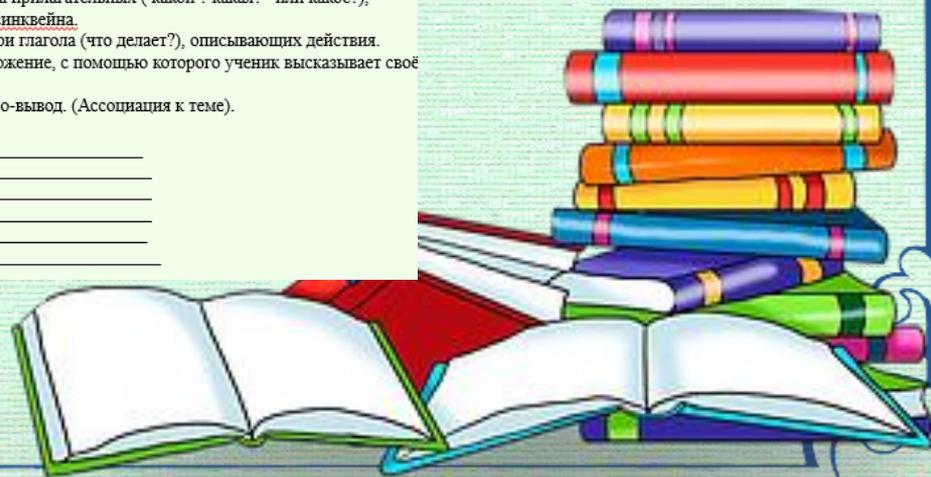
На четвёртой – предложение, с помощью которого ученик высказывает своё отношение к теме.

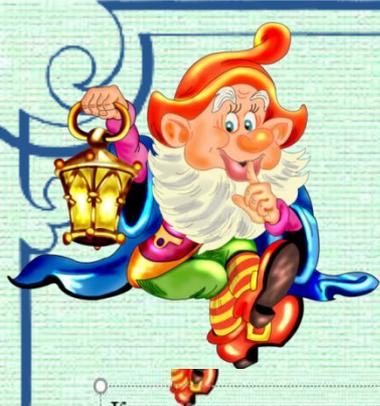
На пятой строке- слово-вывод. (Ассоциация к теме).

**Синквейн.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

-мини- викторины  
-блиц- опрос  
-тестирование  
- «Да и нет»  
- «До и после»





## Коррекционная работа по результатам проверки 1.3 (Выборочно (устно) пересказывать содержание прочитанного \ прослушанного произведения Задания на уроке литературного чтения

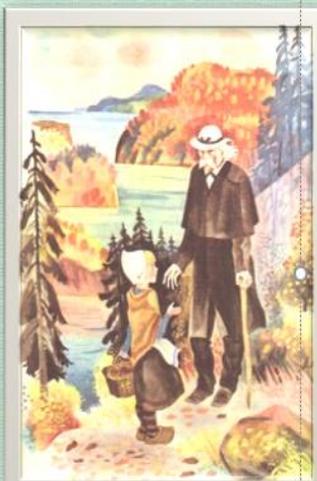
Какими художественными средствами языка пользуется писатель?

**Задание каждой группе:**

- 1 группа - описание дома композитора.
- 2 группа - описание лета, белых ночей (с. 54, 3 абзац)
- 3 группа - описание музыки (с. 56, 4 абзац)
- 4 группа - описание зимы (с. 51, 4,5 абзац)
- 5 группа - описание осени (с. 47, 5 абзац)

Заполните таблицу в тетради

Эпитет	Олицетворение	Сравнение



**Приемы:**

- «Театрализация»
- «Маска»
- «Эстафета»

3 группа «В гостях»

1. Перескажите главу от имени Дагни.

Используя «театральные вещи» в тексте, попробуйте изобразить театральных или сказочных персонажей.

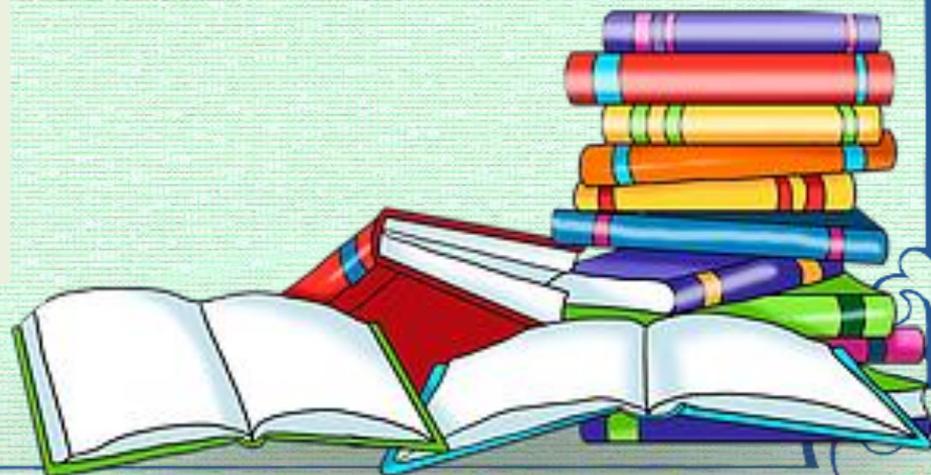
2. Объясните значение слова «ботфорты» (используя словарь).

4 группа «Долгожданный подарок»

1. Найдите в тексте слова при помощи которых автор передаёт всю гамму чувств Дагни на концерте. Какой частью речи являются эти слова?

2. Что услышала девушка в музыке?

Передайте состояние девушки, её душевные качества при помощи цвета.



## Коррекционная работа по результатам проверки

### 3. 6 (Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного\прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения) на уроке литературного чтения

#### Виды работ:

- определение темы и **главной мысли** произведения;
- **сопоставление** текста с иллюстрацией или наоборот;
- доказательство своей точки зрения** с опорой на текст;
- составление письменной **характеристики героя**,
- высказывание **своего отношения** к поступкам;
- написание **отзыва** о прочитанном произведении;
- составление устного рассказа по теме.

#### КОМАНДНАЯ И ПАРНАЯ РАБОТА

Карточка 1 к произведению К. Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».

1. Найдите в рассказе описание горных лесов и ответьте на вопрос : «Что живёт в горных лесах и с кем сравнивается?»

Ответ: В горных лесах живёт, как птица пересмешник, весёлое эхо.

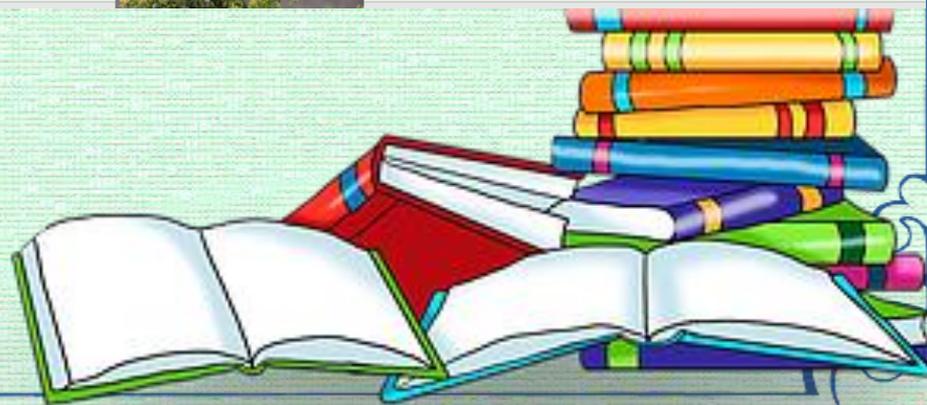
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Пересмешник- представитель отряда воробьиных. Эти птицы обитают в Северной и Южной Америке, являются знаменитыми певцами-пародистами. Однажды люди слышали, как за 10 минут пересмешник воспроизвёл трели 32 разных птиц. Эти пернатые подражают трелям дрозда, соловья, синицы, и даже кричат, как чайки. Пародируют сигнализацию машины, мяуканье кошки, кваканье лягушки, свист человека. Умеет подражать пересмешник и музыкальным инструментам, например, скрипке, фортепиано.

- За какое время пересмешник воспроизвёл 32 трели? \_\_\_\_\_

-Каким птицам подражают пересмешники? \_\_\_\_\_

- Каким музыкальным инструментам умеет подражать эта птица?  
\_\_\_\_\_



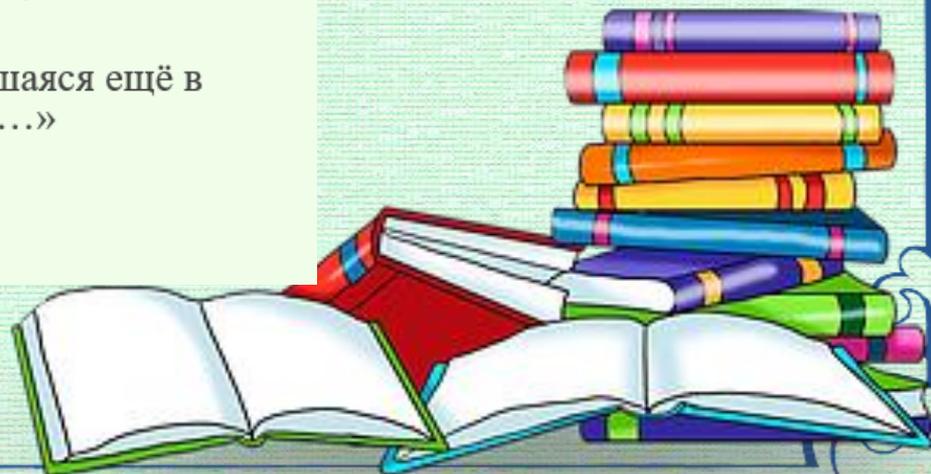
## Коррекционная работа по результатам проверки

### 3.14 (Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного \ прослушанного текста)

#### Задания на уроке литературного чтения

- подобрать пословицу к тексту (выбрать из предложенных);
- анализировать текст;
- сравнивать героев;
- составлять «Кластер»

- ▶ Евгения Митрофановна- мать поэта, занимаясь своими тремя детьми и самостоятельно выполняя практически всю работу по дому, находила время для того, чтобы петь песни, читать стихи и прививать детям любовь к поэзии.
- ▶ Она сумела воспитать в будущем поэте уважение к истине, любовь к Родине, а также научила понимать красоту, видеть разнообразие русского языка.
- ▶ Летом 1942 года Великая Отечественная война пришла в Воронеж. «Я не просто видел войну. Я её пережил. Моё сердце болело живой болью. Я видел врагов не в кино, а живыми. Они стреляли в меня...»
- ▶ «Во время скитаний во мне окрепла зародившаяся ещё в детстве любовь к земле, к природе, к деревне...»





## Коррекционная работа по результатам проверки 4.2 (Находить в тексте примеры слов в прямом и переносном значении)

### Задания на уроке русского языка, литературного чтения, ОМ, кубановедения

Соедини « стрелкой» слова из первого столбика с их значениями из второго.

Слова и выражения	Значения
бдительность	крайность, странность в поведении
выводок с заскоком и пыльцой в голове	двигалась странно
поскакала дуром на свой страх и риск	внимательность, настороженность, наблюдательность, зоркость, чуткость
улучила радужный	нашла подходящее
срам	птенцы, выведенные самкой и держащиеся
	стыд, позор
	действовать полностью
	ответственность
	разноцветные

Работаем в тетради по русскому языку

#### Карточка

Распредели слова в два столбика: с прямым значением и переносным.

Чистые руки, железный гвоздь, тяжёлый чемодан, волчий аппетит, тяжёлый характер, олимпийское спокойствие, железная рука, золотое кольцо, золотой человек, волчья пасть.

4 класс. Повторение.

Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова в переносном значении.

В дна б жит за в. лной. По морю л. тит на всех парусах к рабль.

Игра.

На слово с переносным значением – хлопок в ладошки.

Железный гвоздь – железная воля.

Зелёный лес – лес рук.

Стальной трос – стальные нервы.

Лёгкая жизнь – лёгкая сумка.

Сладкая конфета – сладкая мечта.

Глубокое озеро – 1

еплыми луч ми. По берегу идет уре п. ет ему свою в. селую песню. вут его в д. лкое путешествие.

Работа над загадками.

Слова с переносным значением часто встречаются в загадках. Попробуем их найти.

Чёрное сукно лезет в окно. (Ночь)

Накормишь – живёт, напоишь – умрёт. (Огонь)

Скатерть бела всю землю одела. (Снег)

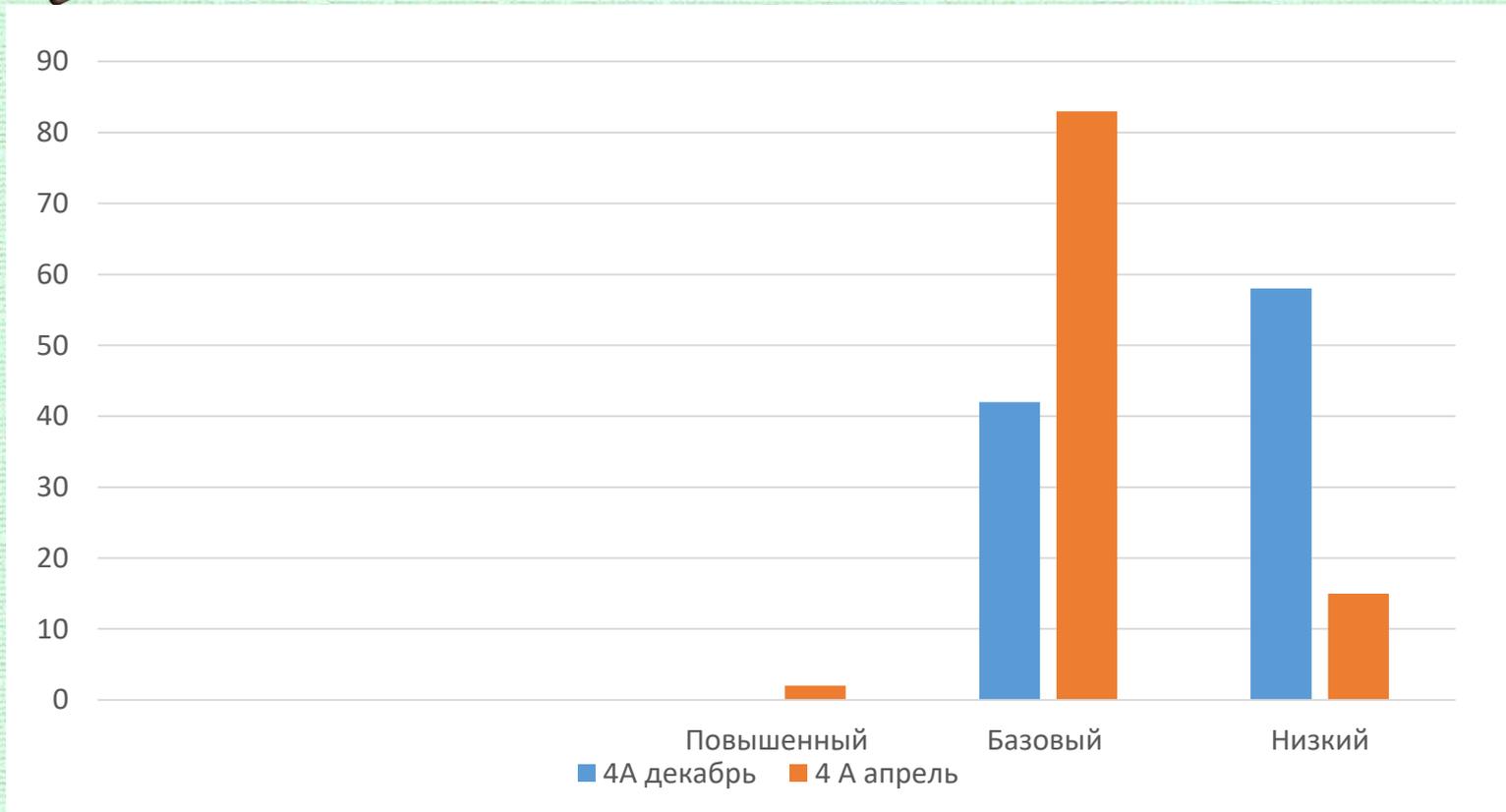
Летом бежит, зимой спит, весна настала, опять побежала. (Река)

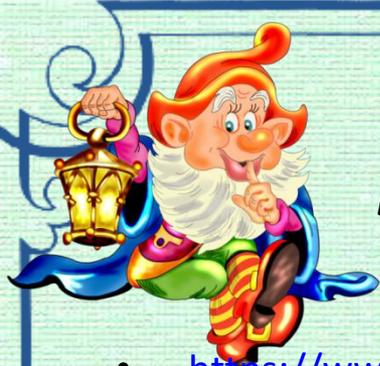
Идут, идут, а всё тут да тут,

Стучат, стучат, не велят скучать. (Часы)



# Уровни читательской грамотности 4-х классов, выявленные в апреле 2022 года.





# Интернет-источники

- [https://www.alberomarket.ru/sites/default/files/wallpaper/models/3116-41\\_Esprit\\_Kids\\_4.jpg](https://www.alberomarket.ru/sites/default/files/wallpaper/models/3116-41_Esprit_Kids_4.jpg) - фон
- [https://www.clipartmax.com/png/full/169-1694693\\_modern-border-cliparts-stock-xchng.png](https://www.clipartmax.com/png/full/169-1694693_modern-border-cliparts-stock-xchng.png)
- [https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/02b0/000c5ebf-d9497eb4/hello\\_html\\_mb291466.png](https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/02b0/000c5ebf-d9497eb4/hello_html_mb291466.png)

