



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИНСКОЙ РАЙОН

**ПРИКАЗ**

от 05.05.2022г.

№ 215

станция Динская

**О внесении изменений  
в приказ УО администрации МО Динской район от 19.11. 2021г. № 675  
«Об утверждении положения о муниципальной системе мониторинга  
оценки качества дошкольного образования в Динском районе»**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2021 г. № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования», приказываю:

1. Утвердить изменения в Положение о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Динском районе, утвержденное приказом управления образования администрации МО Динской район от 19 ноября 2021г. №675 «Об утверждении положения о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Динском районе» согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника методического отдела ЦПО МО Динской район С.Г. Рудкову

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

Приказом УО администрации МО

Динской район

от 05.05.2023 г. № 215

## ИЗМЕНЕНИЯ

### в Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования в Динском районе

1) пункт 1.2 дополнить обоснованием муниципальной специфики целей и задач:

«Муниципальной спецификой Динского района являются сельские детские сады с разновозрастными и разновозрастными группами. Реальность достижения цели и задач определяется разработкой оптимальной единой системы показателей качества дошкольного образования как для разновозрастных групп дошкольных организаций в масштабах Динского района, так и для детских садов с разновозрастными группами.

Минимализация рисков демонстрации или фиксации низкого уровня качества дошкольного образования с применением масштабных оценочных механизмов Федерального мониторинга качества дошкольного образования возможна с учетом муниципальных особенностей местоположения, комплектования, организационно-правовой формы, видового разнообразия направленности групп.

В связи с чем, разработанный инструментарий и оценочные карты по показателям рассчитаны не только для сбора и анализа данных о текущем качестве работы образовательной организации, реализующей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, но и будут способствовать выявлению динамики повышения качества по ряду показателей в перспективе развития ДОО на институциональном уровне,

определять ориентиры для развития системы дошкольного образования на муниципальном и региональном уровне. Данный подход даст возможность ДОО, участвующей в МСМК ДО:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;
- демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере дошкольного образования, а также достижение превосходного качества дошкольного образования.»;

2) пункт 3 дополнить репрезентативностью выборки:

«МСМК ДО предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования на муниципальном уровне, а также выявление динамики с учетом муниципальной специфики.

В механизмы оценки МСМК ДО закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в ДОО, от системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога к мотивации педагогического коллектива и совершенствования работы ДОО в целом системы посредством внутреннего управления качеством образования.

Динской район представлен сельскими организациями. При этом нельзя не учитывать демографическую особенность района, а именно ежегодное увеличение численности жителей Динского района. Из данной статистики вытекает муниципальная специфика в преобладании определенных характеристик объектов мониторинга, обусловленных местоположением, наполняемостью, организационно-правовой формой и видовым разнообразием направленности групп (малокомплектных, условно малокомплектных, автономных, бюджетных, имеющих группы компенсирующей и общеразвивающей направленности). В связи с чем, на муниципальном уровне проведение оценочных и аналитических процедур в рамках МСМК ДО, используемых для расчета показателей качества ДО, осуществляется с учетом моделирования репрезентативной выборки объектов мониторинга по определенным характеристикам из генеральной совокупности ДОО.

Количественное соотношение объектов для моделирования репрезентативной выборки из генеральной совокупности определяется в соответствии с приоритетностью поставленных задач.»;

3) пункт 4 дополнить информацией о муниципальной специфике проведения мониторинга:

«Проведение МСМКО ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных детским садом показателей, что будет способствовать формированию надежной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений о применении тех или иных диагностических, обучающих и информационно-методических мероприятий на разных уровнях. Оценивая муниципальные объекты мониторинга из генеральной совокупности в дошкольных образовательных организаций района применяются качественные характеристики, которые заложены в показателях оценочных карт МСМК ДО с учетом муниципальной специфики, отражающей особенности административно-территориального управления: сельские поселения, наполняемость, организационно-правовую форму и видовое разнообразие направленности групп ( малокомплектных, автономных, бюджетных, казенных, имеющих группы компенсирующей и общеразвивающей направленностей).

МСМК ДО предоставляет возможность каждой ДОО, участвующей в мониторинге целенаправленно собирать, подвергать сравнению, обобщению, выявлению динамики, прогнозировать позитивные тенденции развития и способствовать широкому распространению для использования в интересах воспитанников, педагогов, родителей и законных представителей и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.»;

4) пункт 5 дополнить репрезентативностью выборки объектов мониторинга:

«МСМК ДО проводится с учетом моделирования репрезентативной выборки объектов мониторинга по определенным характеристикам муниципальной специфики из генеральной совокупности ДОО, обусловленных местоположением, наполняемостью, организационно-правовой формой, ресурсным обеспечением и видовым разнообразием направленности групп, организацией предметно-пространственной среды, специфику механизмов управления.

Все показатели по параметрам являются сквозными элементами разностороннего оценивания для всех объектов репрезентативной выборки с учетом характеристик региональной специфики и основой для интегрированного анализа результатов оценки.

Система показателей качества МСМКО ДО позволяет провести анализ:

- качества документирования образовательной деятельности,
- качества образовательных процессов (образовательного, включая воспитательный с учетом содержания ПРПВ в ДОО; процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.);
- качества созданных образовательных условий (кадровых условий и пр.), включая качество организации пространства группы и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);
- качество деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО,
- качества удовлетворенности потребителей услуг ДОО;
- качества управления и развития ДОО»;

5) пункт 6 дополнить информацией о репрезентативности выборки объектов мониторинга при осуществлении анализа результатов:

«Анализ включает описание выявленных проблем, дефицитов, интерпретацию результатов выводов в разрезе показателей с учетом муниципальной специфики, оценку выявленных тенденций и закономерное ей (негативные/позитивные), возможность учета результатов в управленческой деятельности.

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения МСМК ДО

Анализ результатов МСМК ДО проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- анализ качества документирования планирования и выстраивание содержания образовательной деятельности;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО, включая воспитательный компонент;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями/законными представителями воспитанников ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОО;
- анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов местного самоуправления, качества управления

муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

Результаты МСМК ДО могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра выявленных проблем.»;

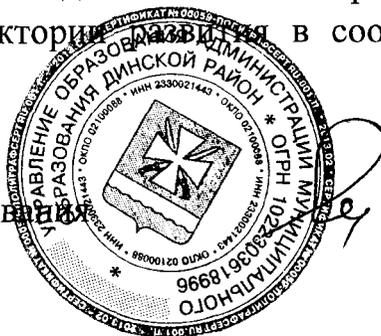
б) пункт 7 дополнить информацией о репрезентативности выборки при составлении адресных рекомендаций:

«По итогам комплексного анализа в разрезе показателей мониторинга формируются адресные (точечные) рекомендации по развитию качества дошкольного образования с учетом муниципальной специфики, обусловленной местоположением, наполняемостью, организационно-правовой формой и видовым разнообразием направленности групп (малокомплектных, автономных, бюджетных, имеющих группы компенсирующей и общеразвивающей направленностей), что способствует формированию единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования в условиях многообразия муниципальных особенностей в реализации образовательных программ дошкольного образования, кадровых условий и создаваемой в ДОО предметно-пространственной среды, организации взаимодействия с родителями, их участия в образовательном процессе и их удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, специфику управленческой деятельности, что позволяет повысить прозрачность образовательной системы для всех заинтересованных лиц, включая семьи дошкольников и широкую общественность.»;

б) пункт 10 дополнить информацией о репрезентативности выборки при принятии мер и управленческих решений:

«Анализ эффективности принятых мер согласно репрезентативности выборки мониторинга с учетом специфики в преобладании определенных характеристик объектов мониторинга обусловленных местоположением, наполняемостью, организационно-правовой формой и видовым разнообразием направленности групп, которая способствует целенаправленному воздействию не только на принятие самих управленческих решений, но и реализацию таких процессов, как прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль, мотивация. В связи с чем мониторинговые мероприятия должны выполнять не только контролирующую, но и развивающую функцию и задавать четкие ориентиры развития дошкольного образования, обоснованным описанием дальнейшей траектории развития в соответствии с выявленной проблематикой.».

Начальник управления образования



М.А. Ежкова