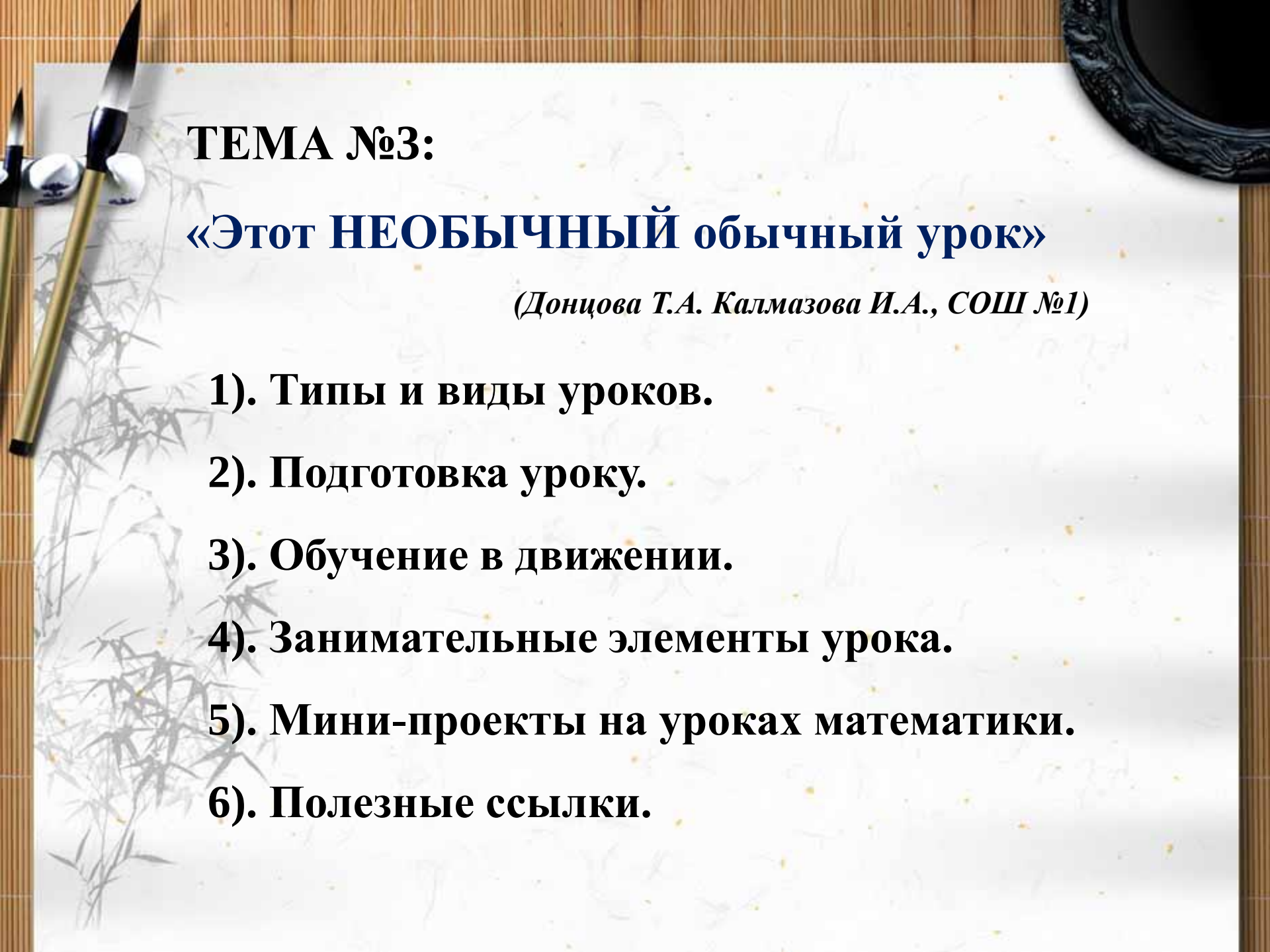




Методический семинар – практикум по теме
«Совершенствование преподавания предметной области
«Математика» в условиях формирования функциональной
грамотности и повышения качества образования»

01.11.2022 г.



ТЕМА №3:

«Этот НЕОБЫЧНЫЙ обычный урок»

(Донцова Т.А. Калмазова И.А., СОШ №1)

- 1). Типы и виды уроков.**
- 2). Подготовка уроку.**
- 3). Обучение в движении.**
- 4). Занимательные элементы урока.**
- 5). Мини-проекты на уроках математики.**
- 6). Полезные ссылки.**

Основные типы уроков в зависимости от поставленных целей

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков для типа урока по ФГОС
1.	Урок открытия, усвоения новых знаний	Лекция, проблемный урок, мультимедиа-урок, урок-путешествие...
2.	Урок рефлексии (закрепления нового материала)	практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, урок-квест, защита проектов,...
3.	Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)	Конкурс, конференция, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, беседа, урок-суд, урок-откровение...
4.	Урок актуализации знаний, умений (повторение)	Этот НЕОБЫЧНЫЙ обычный урок
5.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, зачет, защита проектов и рефератов, тестирование,

Этот НЕОБЫЧНЫЙ обычный урок

23 • МАТЕМАТИКА • 2001

9

5
КЛАСС



Л. ГАВРИЛЮК,
г. Гурьевск

Игра «Счастливый случай»

- I. а) Знакомство с командами (эмблема, девиз).
б) Представление жюри.

Конкурс болельщиков

1. Длина одной трети сосиски равна 5 см. Узнайте длину всей сосиски. Сколько сантиметров осталось, если быстро откусить от этой сосиски две пятых ее части?

[15 см, 9 см.]

2. Когда сумма двух чисел равна их разности?

[Одно из слагаемых и вычитаемое равны нулю.]

3. В двух классах – 70 учеников. В одном из этих классов учащихся на 5 человек больше, чем в другом. Сколько учеников в каждом классе?

4. Маша в два раза умнее Саши. Саша в три раза умнее Кати. Во сколько раз Катя глупее Маши?

II. Разминка (ведущий каждой команды задает по 15 вопросов команде соперников).

Вопросы первой команды:

14. Что больше: $34 \cdot 54$ или $43 \cdot 55$?

[$43 \cdot 55$]

15. Как назвать одним словом сумму длин всех сторон многоугольника?

[Периметр.]

Вопросы второй команде:

1. Наименьшее натуральное число.

[1]

2. Чему равен объем куба с ребром a ?

[a^3]

3. Назовите старинную русскую меру массы.

[Гривна, золотник, фунт, пуд.]

4. Как найти неизвестный делитель?

5. Может ли при делении получиться 0?

[Да.]

6. Число, обращающее уравнение в верное равенство.

[Корень.]

7. Чему равна $\frac{1}{4}$ часть часа?

[15 мин.]

5
КЛАСС

Этот НЕОБЫЧНЫЙ обычный урок

С. ЛАТЫПОВА,
г. Ярославль



«Звездный час»

Цель игры: увлечь учащихся математикой, показать, что математика – занимательная наука; научить решать задачи на смекалку.

Подготовка к игре.

1. Выбрать участников игры.
2. Предложить им домашнее задание.
3. Подготовить номера художественной самодеятельности.
4. Подготовить математические газеты для оформления класса.
5. Подготовить 22 маленькие звездочки, 5 больших звезд, плакат из треугольника.

I. Вступление

*Не из учебника задача,
А потрудней открылся шифр.
Ребята поняли, что значат
Простые с виду десять цифр.
Да, путь познания не гладок.
Но знаете вы со школьных лет:
Загадок больше, чем разгадок,
И поискам предела нет!*

В игре принимают участие пять человек.

II. Домашнее задание

Участники игры представляют свое домашнее задание, читают стихи, поют песни, танцуют, показывают поделки и т. д. За лучшее выступление дается звезда.

III. Первый тур

IV. Игра со зрителями

Составьте самое длинное слово из букв: КЛЕСПИЧОВ.

Самое длинное слово «песок» – 5 букв; математическое слово «число» – 5 букв.

Ученики, которые составили самое длинное слово или математическое слово, получают звезду.

V. Второй тур

1. Выберите среди фигур, изображенных на рисунке 1, четырехугольники.

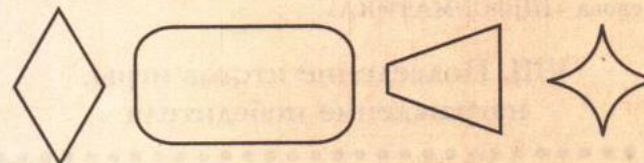


Рис. 1

2. Верно, что $80 - 30 = 50$. Уменьшаемое увеличили на 1. Что произошло с разностью?

- 1) Разность увеличилась на 1.
- 2) Разность осталась без изменения.
- 3) Разность уменьшилась на 1.

3. Сколько треугольников изображено на рисунке 2?

- 1) 3. 2) 4.



Этот НЕОБЫЧНЫЙ обычный урок

4

46 • МАТЕМАТИКА • 98

Устная контрольная работа

Из опыта
работы

Развитие вычислительных навыков, обучение рациональным приемам счета – одна из главных задач работы учителя. Этому способствуют устные упражнения на уроке. Однако некоторые ученики могут просто не считать, надеясь, что учитель их не спросит. А во время проведения устной контрольной работы все должны работать самостоятельно, быстро и организованно. Устные контрольные работы могут иметь один или два варианта. Ответы к упражнениям могут быть как различными, так и одинаковыми (последнее очень удобно при проверке).

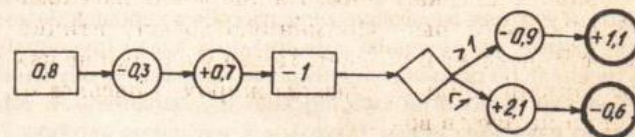
5 класс

Примеры заданий контрольной работы по теме
«Сложение и вычитание десятичных дробей»

(35 минут вместе с проверкой)

3. Какое озеро в нашей стране называют «жемчужной планеты»?

Чудское – 2,9; Ильмень – 3,6; Байкал – 1,7.



4. Скажите, дети, поскорей, какое животное бежит всех быстрее?



Этот НЕОБЫЧНЫЙ обычный урок

**«СДЕЛАТЬ УЧЕБНУЮ РАБОТУ
НАСТОЛЬКО ВОЗМОЖНО
ИНТЕРЕСНОЙ ДЛЯ РЕБЁНКА
И НЕ ПРЕВРАТИТЬ ЕЁ В ЗАБАВУ –
ЭТО ОДНА ИЗ ТРУДНЕЙШИХ И
ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ ДИДАКТИКИ»**



К.Д. Ушинский

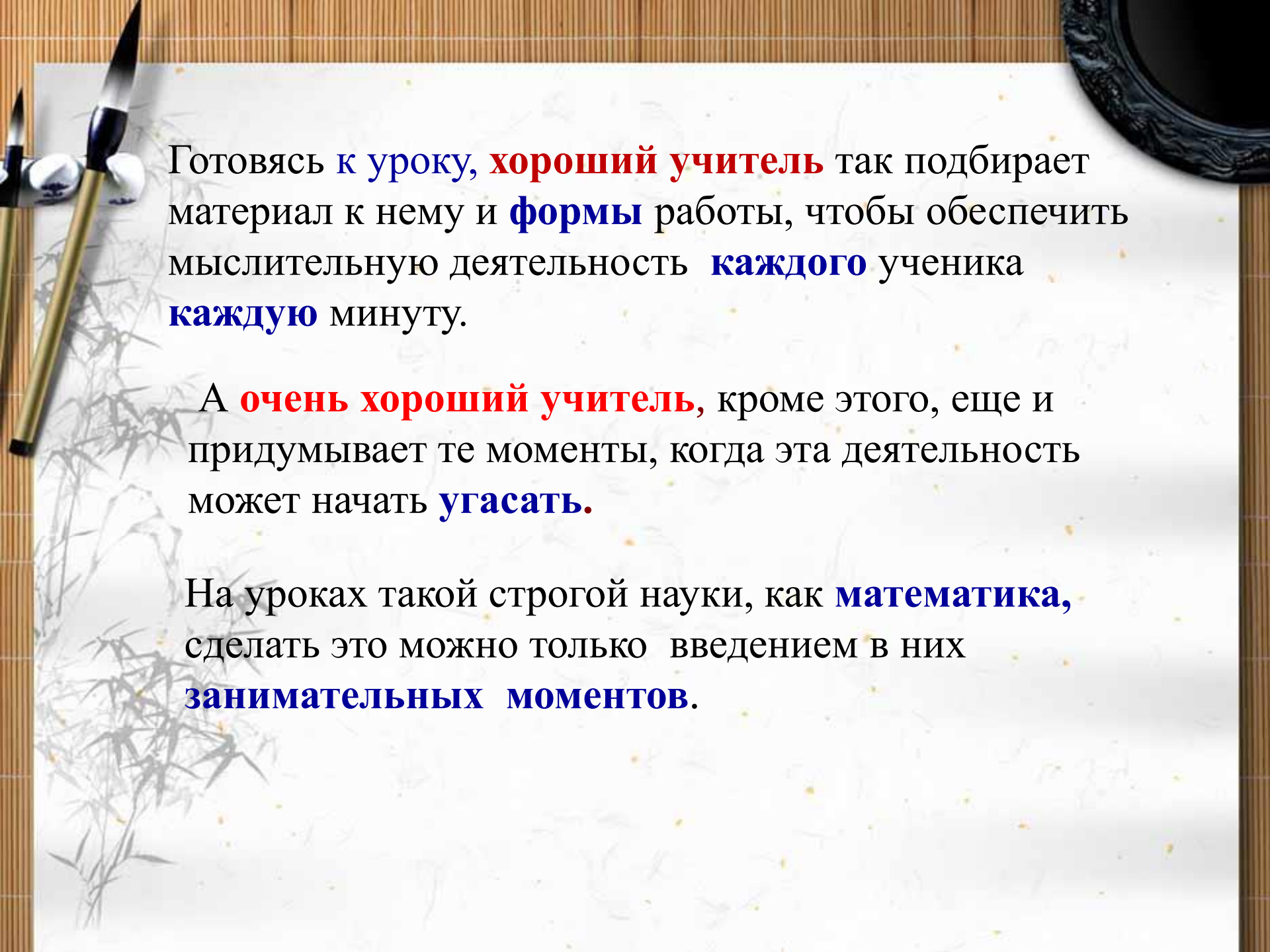
ПОДГОТОВКА к УРОКУ

Класс:

Тема урока:

Тип урока и его структура:

1. Каково **место** данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
 2. Краткая **психолого-педагогическая характеристика** класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся., др....)
 3. Формирование каких УУД планируете.
 4. Отбор содержания, **форм и методов обучения** в соответствии с целью урока. Выделить **главный этап**.
 5. Рационально распределить время, отведенное на все этапы урока. Логичны ли **"связки"** между этими этапами? Другие этапы должны работать на главный этап.
 6. Организация **контроля** усвоения материала учащимися на разных этапах урока. В какой форме и какими методами осуществляется тот или иной контроль.
- И как потом организовать коррекцию знаний уч-ся.



Готовясь к уроку, **хороший учитель** так подбирает материал к нему и **формы** работы, чтобы обеспечить мыслительную деятельность **каждого** ученика **каждую** минуту.

А **очень хороший учитель**, кроме этого, еще и придумывает те моменты, когда эта деятельность может начать **угасать**.

На уроках такой строгой науки, как **математика**, сделать это можно только введением в них **занимательных моментов**.

Обучение в движении (физкультминутки)

1) «*взлет-посадка*» (Стулья отодвинуть назад, чтоб удобно было вставать. Если утверждение верное, то класс встает, если неверное – все сидят, не поднимаются)

Вопросы (по теме урока и (или) на повторение):

- функция КОСИНУС – четная,
- простые числа 3, 5, 7, 9, 11...
- любой квадрат является ромбом,
- если число делится на 2, то оно четное,
- гиперболола – это график квадратичной функции,

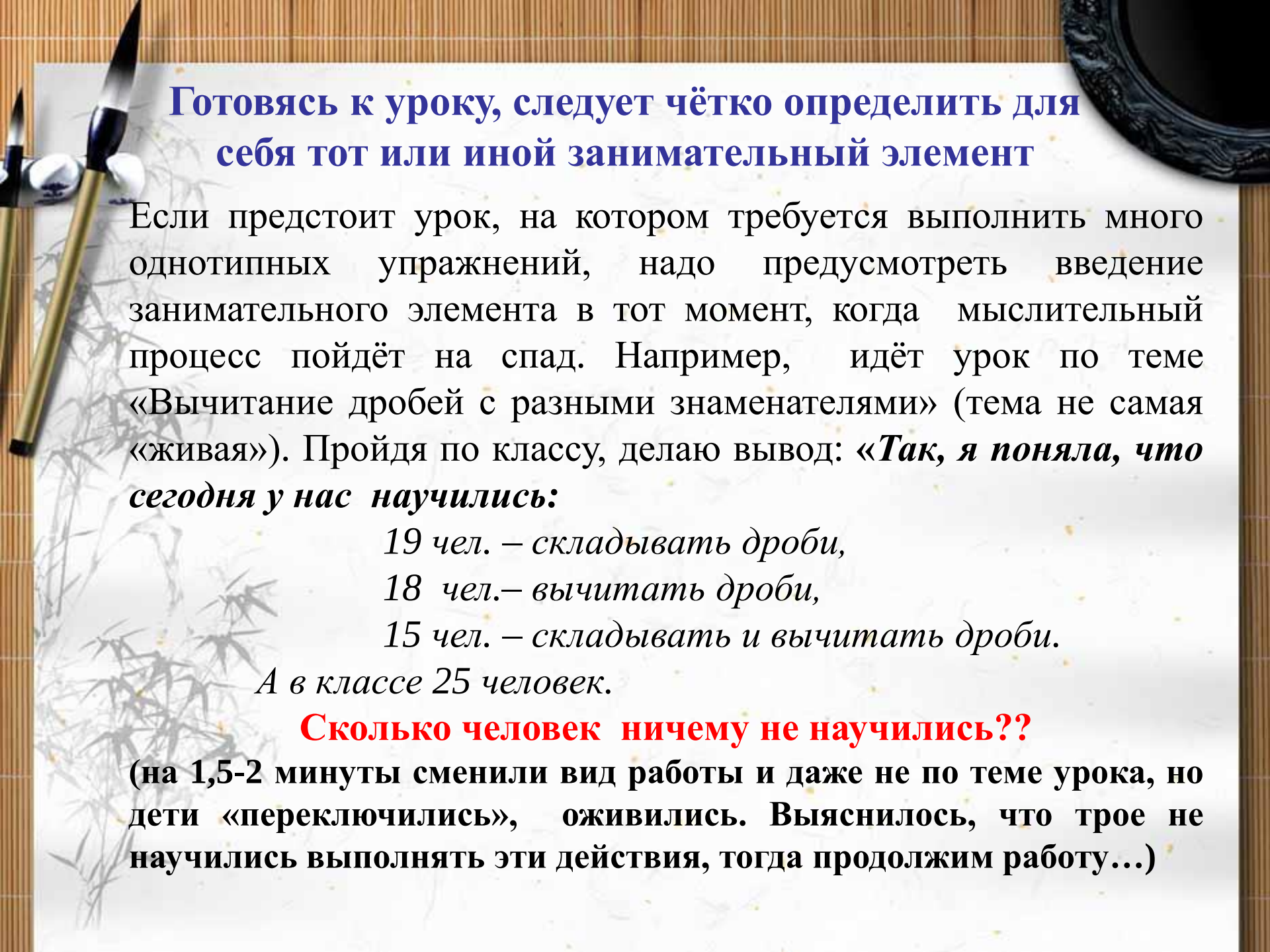
Обучение в движении (физкультминутки)

[Lindsey Stirling - The Arena \[mp3-pulse.net\].mp3](http://mp3-pulse.net)

2). устная работа в группах (всем подняться, стулья задвинуть; под музыку дети передвигаются по всему классу-кабинету, музыка останавливается, все останавливаются там, где стоят, в тишине учитель задает вопрос

а) СКОЛЬКО (делителей имеет число 6 ?), учащиеся группируются по 4 чел., учитель может спросить у любой группы **ПЕРЕЧИЛИТЕ** (в группе по очереди называют ответ: 1, 2, 3, 6)

б) СКОЛЬКО (делителей имеет простое число ?), учащиеся группируются по 2 чел. Первым на вопрос будет отвечать тот (кто выше ростом...). **Вопрос:** (Алгоритм нахождения НОД, 2 мин.). учитель может опросить одну из пар, а кто дополнит ответ? Исправит?...



Готовясь к уроку, следует чётко определить для себя тот или иной занимательный элемент

Если предстоит урок, на котором требуется выполнить много однотипных упражнений, надо предусмотреть введение занимательного элемента в тот момент, когда мыслительный процесс пойдёт на спад. Например, идёт урок по теме «Вычитание дробей с разными знаменателями» (тема не самая «живая»). Пройдя по классу, делаю вывод: *«Так, я поняла, что сегодня у нас научились:*

19 чел. – складывать дроби,

18 чел. – вычитать дроби,

15 чел. – складывать и вычитать дроби.

А в классе 25 человек.

Сколько человек ничему не научились??

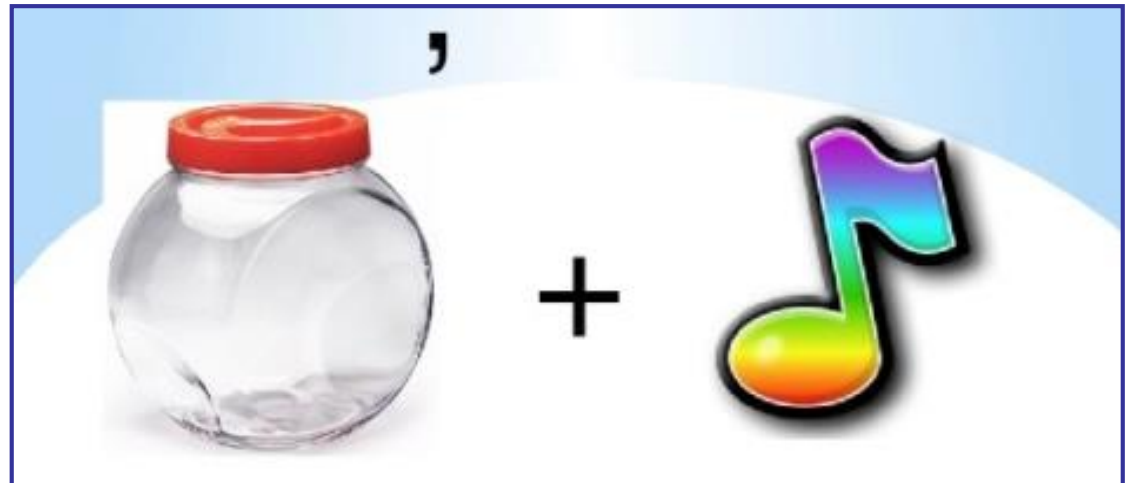
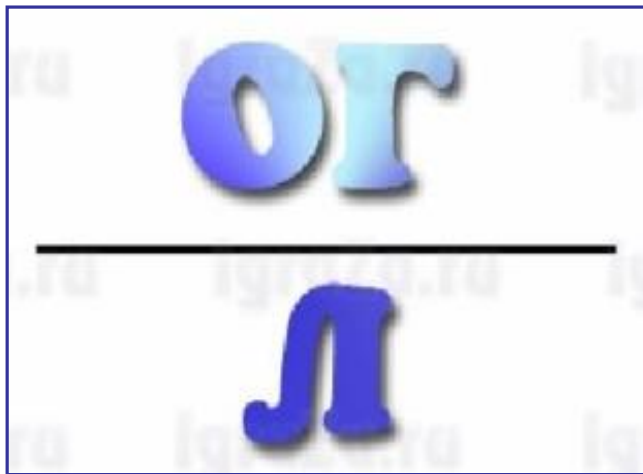
(на 1,5-2 минуты сменили вид работы и даже не по теме урока, но дети «переключились», оживились. Выяснилось, что трое не научились выполнять эти действия, тогда продолжим работу...)

Занимательный элемент в конце урока

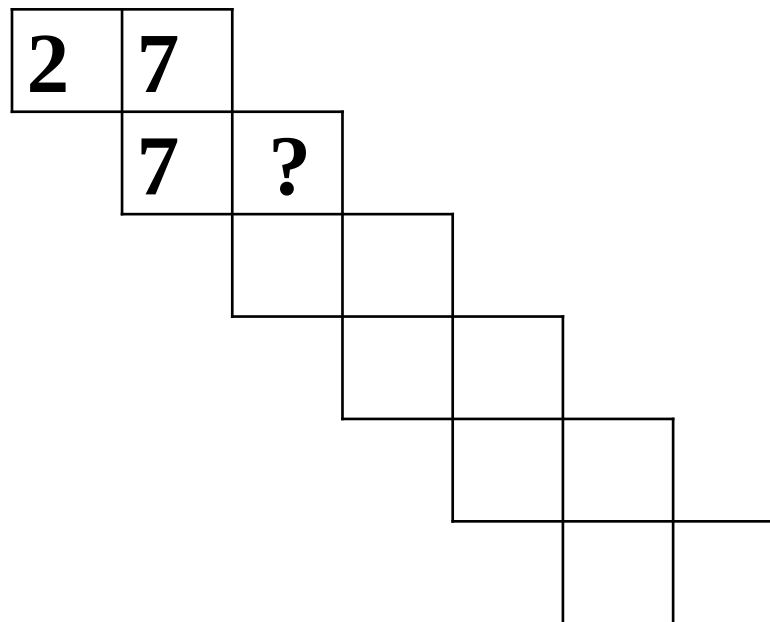
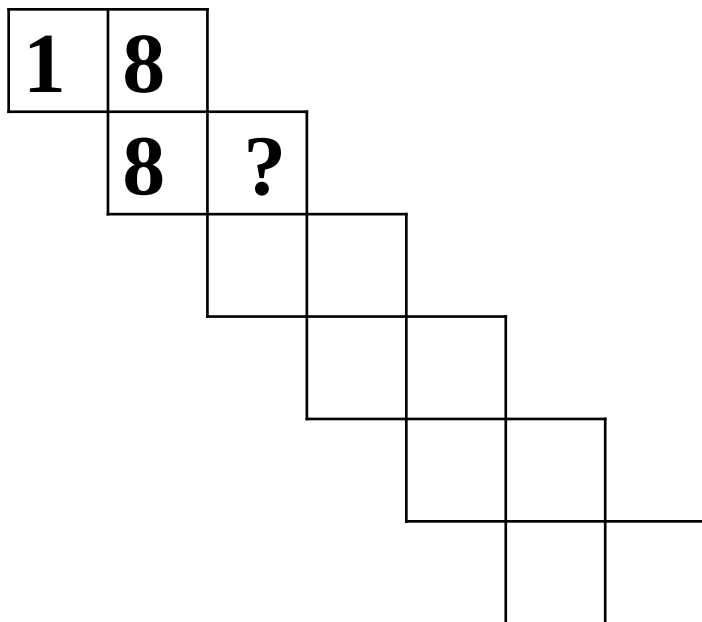
- ✚ Первый урок – игровой момент.
- ✚ Второй урок – экономический ребус
- ✚ Третий урок – викторина
- ✚ Четвёртый урок – эстафета.
- ✚ Пятый урок – кроссворд
- ✚ Шестой урок – найди ошибку...

**Чтобы дети уходили с урока с
чувством «вкусности» к предмету, к учителю...**

Экономические ребусы



Эстафета (признаки делимости на 3 или на 9...)



Какой бы приём занимательности ни использовался на уроке, самое главное – соблюсти разумный баланс между «развлекаловкой» и кропотливым трудом.

Полезные ссылки по теме:

-Пособие «ОБЫЧНЫЕ И НЕОБЫЧНЫЕ УРОКИ» под редакцией профессора С.В.Кульневича

https://school3semey.ucoz.ru/nesovsem_obychnyj_urok-posobie.pdf

- Мастер-класс для учителей 5-6 классов «Как сделать уроки математики НЕСКУЧНЫМИ».

<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/04/15/kak-sdelat-uroki-matematiki-neskuchnymi>

- Интересный урок «Математика приводит ум в порядок» 5 класс

<https://infourok.ru/urok-po-matematike-v-klasseinteresniy-urok-matematika-privodit-um-v-poryadok-3634046.html>

- Нестандартные уроки математики:

http://xn----7sbbao2ali0aghq2c8b.xn--p1ai/load/nestandartnye_uroki_matematiki/17

- Нестандартные формы уроков математики:

https://infourok.ru/nestandartnye_formy_urokov_matematiki-427546.htm

Мини-проект

на уроках математики

Работа в команде (в парах)