

**Анализ
результатов муниципального мониторинга адаптации молодых педагогов
к специфике профессиональной деятельности в образовательных
организациях муниципального образования
Динской район**

С целью повышения объективности информации об эффективности форм поддержки и сопровождения молодых педагогических работников, находящихся в стадии адаптации и становления в профессии, муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования» МО Динской район с 22 по 30 мая 2025 года согласно приказу УО от 22.05.2025г. №254 «О проведении мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности в образовательных организациях МО Динской муниципальный район Краснодарского края» провел второй этап анкетирования (исследования) по выявлению мнения молодых педагогов по определению степени эмоциональной комфортности в первый год профессиональной деятельности в рамках 2 этапа мониторинга по обеспечению поддержки педагогов МО Динской муниципальный район в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы не более одного года.

Основанием для проведения мониторинга стали:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";
- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 июня 2021 г. № 1895 "Об утверждении плана мероприятий Краснодарского края по выполнению основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста", в целях внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края;
- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.09.2022г №2082 «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края»

В анкетировании (исследовании) приняли участие **49** молодых педагогических работников со стажем работы не более одного года.

Доля респондентов молодых специалистов образовательных организаций составила **2%** (от общего числа работников ОО в **2043** чел) и **31%** (от общего числа молодых специалистов ОО со стажем работы до 3-х лет в **119** чел.)

Цель анкетирования: определение степени эмоциональной комфортности молодых педагогов в первый год профессиональной

деятельности.

Регламент проведения: проводится на муниципальном уровне в конце учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы от 0 до 1 года).

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- опрос;
- самооценка

Форма проведения: очная (на заседании АМП) или заочно (дистанционно, при помощи электронной почты)

Исследование проводилось в рамках 2 этапа мониторинга. В исследовании приняли участие молодые специалисты из ОО№№1,3,4,5,6,13,14,15,20,25,31,34,35,37,38,39.

Из них, количество респондентов по образовательным организациям:

Таблица 1

№	Образовательные организации	Кол-во респондентов, принявших участие	Не приняли участие
1.	МАОУ СОШ №1	2	
2.	МАОУ СОШ №2	-	5
3.	МАОУ СОШ №3	4	
4.	МАОУ СОШ №4	4	
5.	МАОУ СОШ №5	2	
6.	МАОУ СОШ №6	1	
7.	МАОУ СОШ №13	3	
8.	МАОУ СОШ №14	2	
9.	МАОУ СОШ №15	4	
10.	МАОУ СОШ №20	2	
11.	МАОУ СОШ №25	3	
12.	МАОУ СОШ №28	-	1
13.	МАОУ СОШ №29	-	1
14.	МАОУ СОШ №31	2	
15.	МАОУ СОШ №34	3	
16.	МАОУ СОШ №35	3	
17.	МАОУ СОШ №37	3	
18.	МАОУ СОШ №38	1	
19.	МАОУ СОШ №39	2	
	ИТОГО	41	7

Не приняли участие молодые специалисты со стажем работы от 0 до 1 года из СОШ №2,28,29,30.

В 2024-2025 учебном году отсутствуют молодые педагоги со стажем от 0

до 1 года в СОШ №7,10,21,26,53

Результаты анкетирования

1. Процесс адаптации:

- процесс адаптации был трудным и долгим-7чел (17%),
- процесс адаптации был не трудным и не долгим-26 чел (63,4%),
- никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом-2чел (4,8%).

Затруднились ответить-6чел (14,6%)

2. Общая удовлетворенность профессией:

- полностью удовлетворены-16 чел (39%)
- скорее удовлетворены, чем нет-15 чел (36,5%)
- скорее не удовлетворены, чем удовлетворены-2чел (4,9%)
- полностью не удовлетворен-0 чел

Затруднились ответить-8 чел (19,5%)

3. Оказание помощи в адаптации в новой социальной роли респонденты отдали голоса за:

- наставника-23 голоса,
- коллег-30 голосов,
- руководителя образовательного учреждения-11голосов,
- заместителей руководителя образовательного учреждения-9 голосов,
- руководителя методического объединения-4 голоса,
- мероприятия, проводимые в образовательном учреждении-9 голосов.

4. Наиболее проблемные места в адаптационный период:

- недостаток свободного времени-14 голосов
- перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание-6 голосов
- недостаточный уровень профессиональной подготовки-9 голосов
- неумение организовать себя-2 голоса
- отсутствие проблем-20 голосов

5. Отношение коллектива :

- коллектив доброжелателен ко мне-39 чел.(95%)
- всем все равно- 2 чел. (4,87%)
- настороженное отношение-0 чел.
- отношение враждебное- 0 чел.

По итогам анкетирования выявлено, что большинству педагогов было легко привыкнуть к работе, и процесс адаптации был не трудным и не долгим (63,4%), респонденты полностью (39%) или частично (36,5%) удовлетворены условиями, созданными в образовательных учреждениях для профессионального развития молодого педагога, выбранной профессией. Все педагоги обладают умением выделить трудности в осуществлении педагогической деятельности. Все готовы принять методическую помощь разного уровня для повышения своих профессиональных знаний, а основную роль в процессе адаптации играют наставники (56%) и коллеги (30%).

Большинство опрошенных не имели проблем с адаптацией (20 голосов), между тем стоит рассмотреть проблему нехватки свободного времени (14 голосов) и перегруженности учебными занятиями (6 голосов). Большая часть оценила отношения в образовательных коллективах как доброжелательные (95%).

На основании полученных результатов и проведенного анализа определены следующие направления в методическом сопровождении профессионального развития и становления молодых специалистов на 2025/2026 учебный год:

- активизировать работу по муниципальной программе методического сопровождения молодых специалистов с включением подпрограмм «Ассоциации молодого педагога», «Школа молодого педагога ДОО», «Школа молодого руководителя»;
- определить показатели мониторинга по выявлению уровня развития профессиональных компетенций молодого и малоопытного педагога/руководителя на 2025-2026 учебный год;
- разработать показатели для определения профессиональных дефицитов;
- провести диагностику профессиональных затруднений молодых специалистов;
- оказать методическую поддержку ОО в реализации положений о наставничестве на муниципальном уровне.

В решении задачи адаптации и становления молодых педагогов существенная роль принадлежит наставничеству. В образовательных организациях МО Динской район за каждым молодым педагогом локальными актами закреплён педагог-наставник, утверждён план работы наставника по профессиональному становлению молодого специалиста, проводится анализ работы. Достойные традиции по организации системы сопровождения профессиональной адаптации молодых учителей сложились в МБОУ СОШ № 1, 5, 10, 15.

Педагоги – наставники совместно с молодым специалистом проводят необходимое обучение в соответствии с планом работы, контролируют и оценивают самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий, внеклассных мероприятий.

Рекомендации:

1. Осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.

2. Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодых педагогов.

3. Повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.

4. Посещение открытых уроков опытных педагогов, взаимопосещение

уроков.

5. Организация и проведение обучающих семинаров и лекций для молодых педагогов.

6. Осуществление контроля и методической помощи молодым специалистам методистами ЦПО, наставниками и администрацией школы.

28.07.2025г.

Начальник методического отдела МКУ ЦПО



А.В.Бундюк