

Управление образования администрации
муниципального образования Динской район

Муниципальное казённое учреждение «Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район



УТВЕРЖДАЮ
/Ежкова М.А./
Приказ №774
от «29» декабря 2021г.

**Программа методического обеспечения
образовательной деятельности**

Составитель: Рудкова С.Г.,
начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район

ст. Динская, 2022г.

I. Паспортная информация.

1. Муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район.

2. Учредитель: управление образования администрации муниципального образования Динской район.

3. Юридический адрес: 353204, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Луначарского, 43.

4. ФИО руководителя МКУ ЦПО МО Динской район: Богатов Сергей Николаевич.

5. Сайт учреждения: <https://cpo-dinskaya.ru/>

6. Участник конкурса: Рудкова Светлана Геннадьевна, к.п.н., доцент, начальник методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район.

Пояснительная записка

Стратегия модернизации Российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества образования. Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, образовательные организации должны обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться (социализироваться) к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам 21 века, а также мотивированы к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию, самореализации в педагогическом и управленческом творчестве.

Современная школа заинтересована в педагогах, которые ориентированы на выявление и решение проблем качества образования, активное участие в инновационной деятельности. Важным условием повышения качества образования является уровень профессиональной компетентности педагога, который должен находиться в постоянном и непрерывном развитии. Повышение профессионального мастерства педагогов сказывается позитивно на качестве образовательного процесса, его результатах. И вместе с тем, ни педагоги, ни руководители органов образования не удовлетворены имеющимися результатами готовности выпускников к продолжению образования, их самоопределению в жизни.

Методологическая основа - фундаментальные положения антропоцентрированного характера, касающиеся проблем социализации личности и человеческого бытия в целом.

Теоретическая значимость состоит в разработке совокупности теоретических положений, обуславливающих процесс формирования

муниципальной системы методического сопровождения профессионального роста педагогов:

- теоретически обоснованы и разработаны концептуальные положения о психолого-педагогических основах формирования системы методического сопровождения;

- выявлена сущность процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального роста педагога;

- раскрыты направления методического сопровождения совершенствования профессиональной компетентности педагога.

Практическая значимость. Опыт работы может быть использован территориальными методическими службами с целью сопровождения профессионального роста педагогов; план-программа ИТРПК может использоваться при организации и планировании методической работы в ОО [14, 15, 25, 26].

План работы методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район по реализации методической темы: «Муниципальная система методического сопровождения индивидуализации профессионального роста педагогов как механизм повышения качества образования» (*Приложение 6*)

Общая характеристика программы

В современных условиях внедрения и реализации ФГОС, профстандарта педагога возникла объективная потребность в квалифицированных специалистах, обладающих высокой степенью мобильности, способностью оперативно осваивать новшества и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям действительности, самостоятельно выбирать форму деятельности, принимать ответственные решения. Перед личностью сегодня ставится задача перманентного совершенствования уровня профессиональной компетентности.

Анализ психолого-педагогических основ сопровождения позволил определить данный процесс как систему деятельности, назначение которой – повышение уровня мотивации педагогов, направленной на продуктивную профессиональную деятельность по реализации ФГОС, повышение квалификации, профессионального роста.

Нормативно-правовое обеспечение программы по повышению профессионального роста педагогов.

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Федеральный закон «Об образовании в РФ», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- Программа муниципального образования Динской район «Развитие образования».

- Локальные документы УО, МКУ ЦПО МО Динской район (планы, приказы, проекты).

Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Сегодня необычайно актуализируется проблема саморазвития личности педагога, формирования ее социальной и профессиональной идентичности. Для исследования этого феномена к настоящему времени созданы необходимые теоретические и практические предпосылки.

В философской и психологической литературе проблема развития личности поднимается на всём протяжении истории интеллектуального развития человечества (Н.А. Бердяев, Э. Фромм, М. Хайдеггер и др.) [5, 23, 24]. В социологии и социальной психологии личностное развитие рассматривается во взаимосвязи с выработкой социальных установок (Петровский, В.А. Слостенин и др.) [16,19].

В педагогической литературе проблема сопровождения рассматривалась (М.Р. Битянова, К.Ю. Грачёв, Рудкова С.Г., А.П. Тряпицина и др.) [6,10,18, 20] как система профессиональной деятельности психолога, педагога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия в процессе обучения. Проблема ценностных ориентаций личности (Л.В.Блинов, В.А.Слостёнин и др.) рассматривается как важнейший элемент всей внутренней структуры личности, как результат интериоризации ведущих социальных ценностей, позволяющий ориентироваться в социуме, обеспечивающий мотивацию поведения и деятельности [7,8,19]. В психологии феномен личностного развития изучается во взаимосвязи с проблемами развития и социализации личности (Амонашвили Ш.А., Агапова С.А., Цукерман Г.А., Ананьев Б.Г., Климов Е.А.Щедровицкий П.П. и др.) [2,3,4,11,21, 22]. В гуманистической психологии важными являются идеи о потенции человека к непрерывному совершенствованию себя (Газман О.С., Маркова А.К., К. Роджерс и др.) [9,13,17]. Данные теории могут быть положены в основу понимания развития личности в социальной среде. Пониманию феномена «личность» и таких его характеристик, как активность, креативность, индивидуальность, рефлексивность, ответственность, самостоятельность способствуют работы А.К. Абульхановой-Славской, Н.П. Битяновой др. [1,6]. Важными для нашего инновационного проекта явились работы, отражающие педагогические условия сопровождения личности педагога (Битянова М.Р., Грачёв К.Ю., Куликова Л.Н., Климов Е.А., Рудкова С.Г., Тряпицина А.П., Якиманская И.С. и др.) [6,10,11,12, 18,20, 27].

Система сопровождения предполагает систематизацию психолого-педагогических, методических условий для успешного саморазвития, самореализации педагогов и их личностного роста.

В качестве основных условий сопровождения являются:

-совместная деятельность всего педагогического сообщества УО, отдела методической работы, психологической службы, администрации

образовательных организаций по повышению мотивации к росту профессиональной компетентности в вопросах реализации ФГОС;

-система работы управленческих и педагогических кадров по изучению, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта реализации ФГОС с позиции современной педагогической концепции;

-реализация в образовательных организациях района плана-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции» как механизма профессионального саморазвития педагогов в освоении инновации.

Между тем, в рассматриваемой проблеме продолжает сохраняться ряд противоречий:

-между необходимостью раскрытия изначально присущей социальной природы (экзистенциального вызова) педагога и невозможностью реализовать его при недостаточном психолого-педагогическом и методическом сопровождении;

-между системой мотивации педагогической деятельности со стороны администрации и недооценкой роли методической службы ОО в повышении уровня профессиональной компетентности;

- между приобретениями преподавателями современного научного знания о системно-деятельностном подходе в образовании детей и эмпирической реализацией данного подхода.

С учетом этих противоречий был сделан выбор темы инновационной деятельности МКУ ЦПО МО Динской район: «Муниципальная система методического сопровождения профессионального роста педагогов как механизм индивидуализации профессионального развития».

Проблема данной темы сформулирована следующим образом, каковы основные тенденции, принципы, психолого-педагогические и методические условия, формы сопровождения совершенствования профессионального роста педагога?

Цель и задачи

Решение этой проблемы и обозначенных противоречий составляет **цель программы.**

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью инновации решаются следующие **задачи:**

1. Повысить уровень продуктивной профессиональной деятельности педагогов.

2. Создать условия для повышения уровня профессионального роста педагогов.

3. Внедрять акмеологические педагогические технологии (профессиональной, личностной, духовной зрелости).

4. Развивать личность педагога-фасилитатора (создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного учения, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы учащихся).

5. Организовать работу управленческих и педагогических кадров по изучению, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта с позиции современной педагогической концепции.

Объект - профессиональный рост педагога.

Предмет - методическое сопровождение профессионального роста педагога.

Гипотеза – профессиональный рост педагога в условиях реализации ФГОС, профессионального стандарта, как стратегическая линия взаимодействия индивида с окружением, всегда имеет свое выражение в определенных когнитивных, эмоциональных и конативных процессах. Качество профессионального роста находится во взаимной зависимости с целым рядом субъективных особенностей педагогов: рефлексии, эмпатии, сопричастности, а также с объективными условиями сопровождения педагога в их личностном росте (повышение уровня теоретической и практической готовности к инновациям и, как следствие, уровень их профессионально-педагогической компетентности повысится, что положительно скажется на качестве образовательного процесса).

Теоретические и методологические основания программы.

В качестве основных тенденций создания психолого-педагогических условий выступают следующие принципы: принцип **гуманизации**, согласно которому педагог рассматривается как субъект жизни, как свободная и духовная личность, имеющая способность к самоопределению и саморазвитию, принцип **обратной связи**, который способствует улучшению процесса личностного роста педагога; принцип **активности** для повышения уровня личностной активности не только преподавателей, но и обучающихся, принцип **индивидуально-личностного подхода**, который определяет положение педагога в образовании, означает признание его активным субъектом учебно-воспитательного процесса. В соответствии с этим у каждого педагога есть свой личностный смысл, есть личностная значимость, на которую надо опираться в педагогическом процессе. А если такого личного смысла нет, то надо помочь его обрести.

В Государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы» большое внимание уделяется формированию базовых компетентностей современного человека: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразованию (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В связи с переориентацией целей образования на развитие ученика должны измениться не только содержательные, но и технологические аспекты деятельности педагога в ОО.

В настоящее время основная задача педагога создать условия для максимальной самореализации школьников, то есть такую образовательную среду, в которой проходило бы творческое саморазвитие ученика, поэтому в работе с учителем требуется, прежде всего, развитие его рефлексивных

умений, т.е. осмысление собственного опыта, что из опыта оставить, а что развивать; а также выявление перспектив дальнейшего профессионального роста.

Среди факторов, обуславливающих рост профессионального мастерства педагога на первом месте качество методического сопровождения в ОО. Именно методическое сопровождение призвано в новых условиях способствовать адаптации и развитию школы. Процесс совершенствования профессиональной компетентности педагога будет протекать более успешно, если:

- будут созданы психолого-педагогические условия (развитие творческого потенциала педагога, совершенствование техники общения, сохранение максимума свободы и ответственности субъекта обучения и развития за выбор варианта решения актуальных проблем, сплочённость педагогического коллектива, развитие способности к самопознанию, саморегуляции, самоанализу, самооценке, рефлексии), учитывающие характер процесса самообразования и отвечающие личностным запросам педагога;

- в процессе сопровождения в системе используются разнообразные методические формы обобщения и распространения педагогического опыта работы;

- в процессе психолого-педагогического сопровождения осуществляется рефлексивная оценка результатов мониторинга наличного профессионального роста педагога и его соответствия ориентирам социума.

Действительная реформа образования, по убеждению Карла Роджерса, должна основываться на перестройке определенных личностных установок учителя, реализующихся в процессах его межличностного взаимодействия с учащимися. Роджерс анализирует три основные установки учителя-фасилитатора. Первая из них, описываемая терминами «истинность» и «открытость», предполагает открытость учителя своим собственным мыслям и переживаниям, способность открыто выражать и транслировать их в межличностном общении с учащимися. Эта установка рассматривается как альтернатива столь типичной для традиционного учителя установке на сугубо ролевое поведение. Вторая установка учителя-фасилитатора, описываемая терминами «принятие», «доверие», представляет собой внутреннюю уверенность учителя в возможностях и способностях каждого учащегося. Во многом (но не во всем) эта установка совпадает с тем, что в отечественной психолого-педагогической науке принято называть педагогическим оптимизмом, опорой на положительные качества воспитанника. Третья установка, описываемая термином «эмпатическое понимание», – это видение учителем внутреннего мира и поведения каждого учащегося с его внутренней позиции, как бы его глазами. Учитель-фасилитатор, общаясь со своими учащимися, умеет, образно говоря, «постоять в чужих туфлях», посмотреть глазами детей на все вокруг, в том числе на себя. Эта установка альтернативна типичному для традиционного учителя «оценочному пониманию», пониманию через оценку, посредством приписывания учащимся фиксированных оценочных клише или ярлыков.

Таким образом, педагог, понимающий и принимающий внутренний мир своих учащихся в безоценочной манере, ведущий себя естественно и в соответствии со своими внутренними переживаниями и, наконец, доброжелательно относящийся к учащимся, создает тем самым все необходимые условия для обеспечения и поддержки (фасилитации) их осмысленного учения и личностного развития в целом. На основе этих установок каждый учитель-фасилитатор вырабатывает свой собственный инструментарий обучения.

Переход традиционно работающего учителя к новому (системно-деятельностному) для него стилю обучения должен быть постепенным и осторожным, поскольку он связан с глубокими и, следовательно, достаточно медленными личностными перестройками и учителя, и учащихся. При этом ведущими являются не столько изменения содержания и методов преподавания, сколько становление и укрепление основных личностных установок, постоянный личностный рост учителя-фасилитатора.

В данных обстоятельствах возрастает роль методической службы в совершенствовании профессионального роста педагога (см. таблица 1 Структура профессиональной компетентности учителя), подготовке их к работе в новой образовательной ситуации, в создании условий для их развития и самореализации.

В профессии педагога к этому списку добавляется владение методикой преподавания предмета; способность понимать и воздействовать на духовный мир своих воспитанников; уважение к ним; профессионально значимые личные качества. Отсутствие хотя бы одного из компонентов разрушает всю систему и уменьшает эффективность деятельности педагога. Следовательно, выделяются такие показатели исследуемого понятия, как владение профессиональными знаниями и умениями, ценностные ориентации в социуме, культура, проявляющаяся в речи, стиле общения, отношении педагога к себе, своей практической деятельности и ее осуществлению.

Таблица 1

Структура профессионального роста педагога

Профессиональная рост педагога		
Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Действенно-операционный компонент
-осознание необходимости развития исследовательской компетентности, профессиональных знаний и умений, медиа-образованности как компонентов мастерства учителя; -потребность самосовершенствования в вышеуказанных областях;	-знания сути и назначения педагогического мониторинга; педагогической рефлексии; -знания сущности медиа-образования; -знания механизмов организации педагогического процесса на основе прогрессивных	-умение изучать, анализировать, прогнозировать; -быстро реагировать на происходящие изменения в социуме, в педагогической науке и практике; - умения воспринимать, понимать, создавать, сохранять, передавать

-избирательное отношение к медиа-информации, имеющимся педагогическим теориям и опыту.	идей и опыта, а также на основе средств массовой коммуникации, данных, полученных в результате собственной исследовательской деятельности.	различную информацию с помощью различных средств; -умения планировать и организовывать педагогический процесс на основе прогрессивных идей и опыта, а также на основе средств массовой коммуникации, данных собственных исследований.
----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проявление профессионального роста педагога – усвоение педагогами основных элементов содержания образования:

- качества знаний (системность, осознанность, готовность к переносу, сформированность понятий и др.);
- эффективность способов деятельности (рациональность, рефлексированность, автоматизированность и проч.);
- уровень творчества (самостоятельность, новизна, эвристичность и др.);
- проявления личности, востребованные данной ситуацией (личностные функции – избирательность, поиск смысла идей и ценностей, раскрываемых на уроке, самостоятельное оценивание достигнутых на уроке результатов с позиций своих личных критериев и притязаний, креативность, ответственность и др.).

Обоснование новизны.

С целью повышения профессионального роста педагогов Динского района с 2013 года методический отдел МКУ ЦПО реализует в общеобразовательных организациях района план-программу «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагогов» (*положение об ИТРПК см. приложение 1*).

Суть проекта заключается в том, что каждый педагог, работая над повышением уровня квалификации:

- 1) определяет свою роль из четырёх предложенных: учитель-«стажёр», учитель-«практик», учитель-«технолог», учитель-«мастер»;
- 2) разрабатывает персональную программу «ИТРПК» с включением планируемых методических мероприятий школы и с учётом своей роли в каждом мероприятии;
- 3) участвует в течение учебного года в методических мероприятиях в соответствии с выбранной ролью: учится, участвует, организует, руководит, экспериментирует, делится опытом, проводит мастер-классы.

Чтобы обеспечить методическую поддержку педагога в межкурсовой период и снять серьезные затруднения в освоении нового подхода в обучении в полной мере используется потенциал таких **форм** обучения как **педагогическое общение, практическая деятельность и самообразование.**

Индивидуальная программа профессионального развития педагога:

- позволяет планировать собственную профессиональную деятельность с учетом программы развития образовательного учреждения и профессиональных интересов педагога на достаточно продолжительный

период времени, равномерно распределив усилия, направленные на профессиональное развитие.

- ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность.

ИТРПК предусматривает все формы педагогического общения и определяет содержание самообразования по проблеме инновации. Главный принцип построения план-программы ИТРПК – активная позиция учителя, мотивируемая и организуемая методической службой школы.

При освоении и реализации дидактической системы деятельностного подхода педагог проходит определенные этапы профессионального роста. Эти этапы зафиксированы в условных статусах: учитель-«стажер», учитель-«практик», учитель-«технолог», учитель-«мастер».

Алгоритм работы над программами ИТРПК педагога (действия заместителя директора).

1. Изучить план методической работы образовательной организации.
2. Определить роль каждого участника инновации в подготовке и проведении каждого из мероприятий согласно целям деятельности и возможных ролевых позиций на различных этапах: разработка, проведение, анализ.

3. Разработать проекты программ ИТРПК.

Внимание! В случае организации методической работы через стажерские пары, обсудить проекты программ ИТРПК с руководителями стажерских пар и провести необходимую корректировку.

4. Обсудить на собеседовании собственные проекты программ ИТРПК с каждым педагогом («стажеры», «технологи», «практики», «мастера») и совместно провести необходимую корректировку.

5. Утвердить программы ИТРПК учителей на заседании МО или методического (педагогического) совета школы.

Алгоритм работы над программой ИТРПК педагога (действия учителя).

1. Изучить план методической работы образовательной организации.
2. Рассмотреть методические мероприятия с точки зрения собственного участия в их разработке, проведении и анализе. Определить свою роль в каждом этапе согласно своих целей деятельности в освоении инновации.
3. Разработать авторский проект программы ИТРПК освоения инновации.

Внимание! В случае работы в стажерской паре, обсудить авторский проект программы ИТРПК с руководителем стажерской пары и провести необходимую коррекцию.

4. Обсудить скорректированную авторскую программу ИТРПК с заместителем директора (коучем), курирующим инновацию.

5. Предложить согласованную программу ИТРПК на утверждение в МО или методический (педагогический) совет школы.

Таким образом, каждый педагог имеет возможность ежегодно повышать уровень своей квалификации и постепенно накапливать практический

материал, необходимый для прохождения аттестации с целью установления соответствующей категории [14, 15].

Результаты реализации плана-программы ИТРПК в ОО.

Теоретические

Обоснованы научные и прикладные основы педагогического проектирования профессионального развития учителя. В ходе теоретического анализа уточнены и сформулированы определения категорий педагогического проектирования, профессионального развития, индивидуальной траектории профессионального развития учителя. Обоснована сущность педагогического проектирования профессионального развития учителя - это целенаправленный и организованный процесс построения траектории творческой самореализации личностного потенциала учителя, обеспечивающий развитие его компетентностных характеристик, личностных качеств и свойств в условиях реализации компетентностного подхода в образовании.

Практические рекомендации

- рассматривать мастер-класс как одну из основных форм передачи накопленного педагогического опыта;

- ориентироваться на направление движения относительно уровней компетентностей.

- для оценки индивидуальной траектории профессионального развития педагога можно применять следующие критерии:

С целью реализации поставленных в связи с этим задач информационно-методический центр применяет большой спектр **форм** работы с общеобразовательными организациями и педагогами района.

Методические формы повышения профессионального роста педагога, используемые в образовательных организациях

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
-Научно-методический семинар.	-Диспут (дискуссия).	-Собеседование.
-Открытый урок.	-«Круглый стол».	-Самоанализ.
-Научно-практическая конференция.	-Творческая группа.	-Консультация.
-Педагогический совет.	-Взаимопосещения уроков.	-Самообразование.
-Педагогические чтения.	-Педагогический консилиум.	-Курсовая подготовка.
-Методическая выставка.	-Проблемная группа.	-Авторская работа.
-Методический бюллетень.	-Методическая оперативка.	-Тренинг.
-Панорама методических идей.	-Цикловые методобъединения.	-Презентация авторской программы.
-Деловая игра.	-Школа молодого специалиста (мастера).	-Наставничество и др.
-Конкурс профессионального мастерства.	-Предметные и межпредметные семинары.	
-Школа педагогического мастерства.	-Школа педагогического мастерства.	
-Методический фестиваль.	-Мастер-класс и др.	

Самообразование учителей ОО осуществлялось в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских

программ, выполнения педагогических проектов, распространения опыта работы на РМО, ШМО, участие в конкурсах и др.

С целью реализации поставленных в связи с этим задач информационно-методический центр применяет большой **спектр форм работы с педагогами района:**

- Выездные методические десанты (один раз в неделю по четвергам).
- Конкурс методических служб ОО «Лучшая методическая служба ОО», «Лучшее школьное методическое объединение».
- План-программа «ИТРПК».
- Мониторинги (*приложение 2 – 5, 7*)
- Обобщение опыта на уровне муниципалитета (педагогический фестиваль-конкурс «Передовой педагогический опыт»).
- Муниципальные этапы краевых конкурсов «Психолог года» «Директор года» «Учитель года» «Воспитатель года» «Педагогический дебют».
- Мастер-классы «Ходим друг к другу в гости».
- Мастер-классы по обобщению системы методической работы в ОО.
- Фестиваль открытых уроков, мастер-классов по ФГОС.
- Фестиваль педагогических идей, фестиваль «Шаг к успеху» Адрес ссылки <https://cpo-dinskaya.ru/item/368258>
 - Муниципальный конкурс инновационных проектов.
 - Школа управленца, молодого педагога.
 - Аттестация педагогических работников.
 - Курсовая переподготовка.

Сайт МКУ ЦПО МО Динской район <https://cpo-dinskaya.ru/>

- Сборники МКУ ЦПО МО Динской район. Адрес ссылки <https://cpo-dinskaya.ru/item/292226>

Этапы программы

Этапы реализации программы -2021 - 2022 год

№п/п	Направления	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Диагностика (оценка педагогической деятельности учителя) Анализ её результатов	Подбор диагностического материала. Проведение диагностики и обработка результатов. Анализ.	2021 год 2022 год	Выявленные проблемы в деятельности учителя. Сформирована мотивация на повышение профессиональной компетентности

2.	Оценка и стимулирование деятельности педагогов	Разработка и реализация рейтинговой системы оценки деятельности педагога, разработка системы морального стимулирования.	2021 год	Высокая мотивация педагогов на активную творческую деятельность
3.	Организационно-педагогические мероприятия	Методические и психолого-педагогические семинары, видеоконференции, Интернет-конференции, конкурсы по Интернету, мастер-классы, педагогические советы, методические и научно-методические советы, конференции, фестивали, конкурсы, выставки, и т.д.	2021-2022 год	Переход на новые образовательные технологии и содержание образования
4.	Организация непрерывного педагогического образования кадров.	Школа молодого руководителя, молодого педагога. Курсовая подготовка педагогических кадров в ИРОКК, дистанционные курсы.	2021-2022 год	Повышение уровня профессионального мастерства. Исследовательская деятельность
5.	Демонстрация педагогического опыта	Проведение методических фестивалей, обобщение опыта на различных уровнях, представление опыта через виртуальные методические объединения по всем предметам.	В течение всего периода внедрения	Выявление и изучение лучшего педагогического опыта, повышение уровня профессиональной компетентности
6.	Формирование банка информации	- о программно-методическом обеспечении; - об инновационной и экспериментальной деятельности ОУ; - о публикациях положительного опыта педагогов на районном, областном,	2021-2022 год	Создание банка данных

		федеральном уровне; -об участии педагогов в конкурсах и фестивалях; - об обобщении опыта педагогов		
7.	Анализ результатов деятельности	Контрольная диагностика. Соотнесение результатов стартовой диагностики с контрольной. Анализ результатов образовательного процесса.	2022-2023 год	Повышение профессиональной компетентности педагогов

Формирование банка данных по итогам реализации программы (диагностика эффективности работы каждого педагога и методических объединений, программа адресной помощи педагогам, обобщение опыта работы по данному направлению);

Ожидаемые результаты:

1. Систематическое повышение профессионального мастерства

-повышение интереса педагогов к профессиональному самообразованию и самосовершенствованию;

-увеличение количества учителей, аттестуемых с целью установления первой и высшей квалификационной категории.

2. **Использование современных технологий** - активное использование всеми педагогами ОО современных образовательных технологий, освоение цифровых технологий.

3. **Участие в методической работе** - разработка педагогами авторских программ, методических материалов, распространение опыта работы на разных уровнях (*сертификаты, положение о сертификатах в дополнительной папке с положениями об организации МР*).

4. **Исследовательская и проектная деятельность** - переход на проектную деятельность всех методических объединений.

5. **Работа с одарёнными** – активное участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах учащихся.

6. **Использование в ОО активных форм работы педагогов** (инструктивно-методические совещания, педагогический совет: методический ринг, мозговой штурм, организованный диалог, проблемная ситуация, работа в малых творческих группах);

-**методическая неделя** (проведение панорамы открытых уроков, педагогические чтения по теме самообразования педагогов, тематический педагогический совет и т.п.);

-школьные конкурсы профессионального мастерства (дает педагогу возможность распространения инновационного опыта среди коллег, способствуют профессиональному самоопределению молодых педагогов).

Критерии и показатели эффективности профессионального роста педагога

Анализ факторов, условий сопровождения повышения уровня профессионального роста педагога позволил определить и рассмотреть критерии успешности исследуемого процесса.

В качестве разумного интегрального критерия может быть выбрана способность к рефлексии, познанию собственного «Я». Мы рассматриваем **рефлексию** как особый вид исследовательской деятельности, позволяющий педагогу проектировать и прогнозировать учебно-познавательную и учебно-исследовательскую деятельность, ведущую не только к развитию системы научного знания, но и методологического знания, к постижению культуры и творческому саморазвитию в ней.

В.В.Давыдов, доктор психологических наук, в качестве необходимых компонентов учебно-познавательной деятельности выделяет рефлексию интеллектуальную и личностную. Рефлексия трактуется как важнейший компонент творческой деятельности. При этом функция рефлексии не заканчивается решением исследовательских задач, а предлагает осмысление и преодоление затруднений.

Следующим критерием является **эмпатия** – постижение эмоционального состояния другого человека. Эмпатия включает в себя такие психологические проявления, как взаимопонимание, сопереживание, соучастие, а также эффект «синхронных переживаний», способствующий принятию той или иной идеи, более глубокого понимания сторонами какой-либо проблемы.

Как показали исследования Л.А. Петровской, механизм эмпатии позволяет понимать Другого с помощью ощущений, чувств, эмоций и последующего осознания их, представляя на первом этапе процесс «вживания» в партнёра, постановку себя на его место, на втором анализирует переживания партнёра, дополняя при этом рефлексивный анализ.

В эмпатии большую роль играет интуиция, сопереживание.

Р.Бернс определил потенциальные характеристики человека, способного к эмпатии:

-проявляет терпимость к выражению эмоций со стороны другого человека;

-способен глубоко вникнуть в субъективный внутренний мир своего подопечного, не раскрывая при этом своего собственного мира;

-готов адаптировать своё восприятие к восприятию другого человека, чтобы достичь ещё большего понимания того, что с ним происходит.

Этот критерий согласуется с направленностью современной педагогической науки к личностной ориентированности. Образ жизни, как известно, формируется образованием, и поэтому от того, как функционирует

система образования, зависит очень многое - как я себя ощущаю в данной среде, как меня воспринимает среда.

Следующим критерием исследуемого процесса выделяем **сопричастность**. Значимость данного критерия состоит в том, что его основой является эффект сочетания и взаимодействия, которое позволяет добиваться успешности и удовлетворённости в совместной деятельности.

Под сопричастностью подразумевается индивидуальная автономия, практически реализуемая благодаря включенности индивида в некоторое социальное целое, осознаваемой как сопричастность. Это не просто принадлежность, к какой - то общности, но и глубокая личная вовлеченность, соучастие, благодаря чему индивид сознает себя одновременно частью коллектива, его ответственным представителем вовне и автономным субъектом деятельности внутри.

Подлинная сопричастность обязательно предполагает соучастие, которое, в свою очередь, невозможно без личной автономии. И это не абстрактная теория, а живая реальность нашей повседневной жизни.

Целесообразным считаем выделение таких критериев как рефлексия, эмпатия, сопричастность.

Надо поставить педагога в такие условия (выйти из зоны комфорта), когда окружающая обстановка реально стимулировала бы его самостоятельность, воспитывала ответственность за продуктивный, качественный образовательный процесс. В данном процессе необходимо постоянно совершенствовать систему психолого-педагогического, методического сопровождения повышения уровня профессиональной компетентности педагога.

В основе познавательной направленности личности лежит система мотивов, которая порождается познавательной потребностью.

Б.Г.Ананьев утверждал, что потребность в знаниях, в познании окружающей действительности является одной из основных духовных или культурных потребностей, которую в жизни обозначают как «жажду знаний», как стремление «насытить ум», «утолить умственный голод». Эти методические обозначения метко схватывают значительность и силу потребностей человека как сознательного существа, как субъекта познания.

Будучи сложным структурным образованием, мотивация личностного роста имеет несколько значений:

1) являясь продуктом формирования личности, она выступает вместе с тем как фактор её дальнейшего развития;

2) оказывает общее стимулирующее воздействие на протекание мыслительных процессов, становится источником интеллектуальной активности;

3) мобилизует творческие силы на поиск и решение познавательных задач, положительно влияет на качество знаний, их глубину и действительность, широту и систематизацию;

4) является важнейшим внутренним условием стремления к самообразованию;

5) имеет диагностическое значение, то есть служит показателем развития многих важных качеств личности – целеустремлённости, сознательности, трудолюбия, широты и устойчивости, познавательных процесс [3, 18].

Таким образом, говоря о влиянии внешних и внутренних факторов, стихийных и специально организованной системы работы, направленной на процесс повышения профессионального роста педагога, мы имеем в виду то, что именно личность педагога мотивирована на усвоение информации извне, а ведущим мотивом является формирование ответственного отношения педагогов к профессиональному долгу, который соподчинен с познавательными мотивами и мотивами чести.

Психологическая перестройка педагога заключается в том, что он от ежедневного контроля извне переходит к самоконтролю, приучается работать ритмично, целеустремлённо, рационально.

Итак, мотивация к повышению профессионального роста педагога, входящая в структуру личности педагога, проходит длительный путь развития перестройки и обогащения. Как единство потребностей, интересов, основных устремлений и отношений мотивы профессионального и личностного роста характеризуют познавательную направленность личности.

В аспекте саморазвития, самообразования и самореализации педагога, как основных условий повышения уровня профессиональной компетентности важно определить систему сопровождения педагога. Эффективность реализации сопровождения зависит от нескольких условий:

- реализация происходит по частям, и эти части должны постоянно соотноситься с целостным общим видением системы (синхронизация в развитии отдельных частей);
- обеспечение педагогам субъектной позиции в этом процессе;
- учёт и максимальное использование внешних и внутренних влияющих факторов.

Критерии эффективности реализации программы

Личностные критерии	Показатели
Повышение уровня мотивации	Рост достижений педагогов в образовательном процессе (данные диагностик, участие в мероприятиях различных уровней)
Эффективность использования имеющейся учебно-материальной базы ОО.	Использование ИКТ технологий, компьютерных классов
Повышение степени удовлетворённости педагогов	Оценка степени удовлетворённости участников образовательного процесса (педагоги, администрация). Анкетирование.

Критерии оценки индивидуальной траектории профессионального роста педагога

критерий	Показатели (индикаторы)	
Мотивационно-целевой	1. Способность и готовность выбирать аргументированные (обоснованные) целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.	2 балла — компетентные характеристики проявлены полностью (высший уровень); 1 балл — компетентные характеристики проявлены слабо (средний уровень); 0 баллов — компетентные характеристики не проявлены (базовый уровень).
	2. Способность и готовность выявить педагогическую проблему и обосновать ее актуальность.	
	3. Прогнозирование результатов обучения, постановка целей через предполагаемый результат деятельности обучающихся.	
Личностно-профессиональный	1. Методологическая грамотность (последовательность и целостность изложения, внутреннее смысловое единство, концептуальность мышления).	
	2. Доброжелательность, педагогическая этика и такт, предупреждение и умелое использование конфликтов, организация эффективного выхода из конфликтной ситуации.	
	3. Склонность к рефлексии, способность и готовность организовывать самооценку учебно-познавательной деятельности, вынесение конструктивных предложений по совершенствованию проведенного занятия, конструктивная реакция на кризисную ситуацию. Выстраивание на этой основе траектории личностного и профессионального самосовершенствования.	
Результативный	1. Карьерный рост	
	2. Научная деятельность	

Уровни развития профессионального роста педагога:

Первый уровень - **репродуктивный**. Учителя осознают личностную значимость педагогической деятельности и проявляют положительное к ней отношение, но потребность в личностной и профессиональной самореализации развита недостаточно; они не используют психолого-педагогические знания в качестве средства своего личностного развития; затрудняются в использовании личностно ориентированных технологий самообразования; не проявляют интереса к научно-творческой деятельности, профессиональные функции выполняют в основном по стандарту; не испытывают потребности в профессиональном самоанализе и самооценке собственной деятельности и ее результатов.

Второй уровень - **продуктивный** (трансляция опыта). Учителя высоко оценивают личностную значимость педагогической деятельности и проявляют потребность в личностной и профессиональной самореализации; они владеют профессионально-педагогическими знаниями и умениями, позволяющими анализировать различные источники информации, осознать их значимость в практической деятельности. Они вносят изменения в свою деятельность через

освоение современных идей и технологий образования. Учителя способны проводить самоанализ через использование методик диагностики личностно-профессионального саморазвития и вносить коррективы в отдельные элементы педагогической системы, хотя степень активности, самостоятельности и творчества имеет неустойчивый характер.

Третий уровень - **профессиональное мастерство**. Учителя проявляют потребность в личностном росте, профессионально-творческой, исследовательской деятельности. Владеют содержанием личностного саморазвития, используют комплекс методов для анализа и критического осмысления опыта своей работы и деятельности членов коллектива; проявляют активность и самостоятельность в решении педагогических задач, в деятельности по саморазвитию, способны реализовать свой творческий потенциал; они успешно осуществляют программы своего индивидуально-личностного и профессионального роста, обобщают и представляют опыт своей профессиональной деятельности в коллективе, на научно-практических семинарах, конференциях.

Самообразование учителей ОО осуществлялось в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, подготовки докладов на ШМО, материалов на конкурсы и др.

Проектируемые результаты:

- высокая продуктивность педагогической деятельности;
- высокий уровень квалификации и профессиональной компетентности;
- оптимальная интенсивность и напряженность труда;
- высокая организованность;
- низкая опосредованность, зависимость от внешних факторов;
- владение современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач;
- стабильность высоких показателей деятельности;
- возможность развития субъекта труда как личности;
- направленность на достижение положительных социально-значимых целей.

Обоснование наличия необходимых ресурсов.

В условиях обновления образования особенно актуальны вопросы методического сопровождения, а не методического обеспечения. Деятельность МКУ ЦПО МО Динской район направлена на организацию сопровождения повышения профессионального уровня педагогов, создание условий формирования и развития их профессиональной компетентности.

В 2020– 2021 учебном году в **65** образовательных организации района (**30** ДОО, **28** ОО, **7** УДОД) работают **1815** (**1060** ОО; **612** ДОО; **143** УДОД (спортшколы, дома творчества) педработников.

С данной категорией педагогов работали **6** методистов (**5** на постоянной основе **1** по совместительству на 0,5 ст.) по различным предметам

и направлениям деятельности ОО, определенных Учредителем. Распределение должностных обязанностей осуществляется так, чтобы ни одно из направлений отрасли не было упущено. Все методисты имеют высшее образование, достаточный педагогический стаж, владеют ПК на уровне пользователя. Профессионализм методистов информационно-методического центра отмечен наградами: Отличники народного просвещения – 1 человек; Почётная грамота МОН КК – 3 человека; Грамота МОН Краснодарского края – 3 человека; Благодарственное письмо МОН Краснодарского края – 5 человек; Грамота МОН РФ – 1 человек; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек.

Степень разработанности методического сопровождения.

- Сборник «Материалы краевой научно-практической конференции, Геленджик, 07.12.2013г.» - статья «Выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагогов ОУ посредством плана-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности». Светлана Геннадьевна Рудкова, к.п.н., доцент, директор МКУ ЦПО.

-ИРО КК краевые курсы для руководителей, заместителей руководителя ОО, специалистов ТМС по теме: «Реализация компетентностного и практико-ориентированного подхода в работе ОО в условиях введения стандарта педагога»: Выступление по теме «Практические аспекты введения стандарта педагога на муниципальном уровне (опыт реализации системы непрерывного педагогического образования) 11.12.2015г., г.Краснодар.(Рудкова С.Г., директор МКУ ЦПО)

-ИРО КК «Методическое обеспечение повышения профессиональной компетентности библиотекарей общеобразовательных учреждений» краевой семинар «Электронно-информационные образовательные ресурсы школьной библиотеки» 01.12.2015г., г.Краснодар (Шевцова Т.В., методист МКУ ЦПО)

-ИРО КК краевые курсы по теме: «Проведение всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников в современных условиях» провела мастер-класс по теме: «План-программа сопровождения профессиональной компетентности педагогов в межаттестационный период» 10.03.2016г., г.Краснодар (Рудкова С.Г., директор МКУ ЦПО).

-«Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагога посредством плана-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности»»/ научно-методический журнал «Кубанская школа» №1, 2017г. (Рудкова С.Г., директор МКУ ЦПО).

-«Технология проектной деятельности»/ научно-методический журнал «Кубанская школа» №2, 2017г. (Рудкова С.Г., директор МКУ ЦПО).

-ИРО КК краевые курсы по теме: «Проведение всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников в современных условиях» провела мастер-класс по теме: «Технология

организации аттестации педагогических работников» 10.03.2016г., г.Краснодар (Печёная Т.В., методист МКУ ЦПО).

- III Всероссийская тьюторская научно-практическая конференция с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»: обобщение опыта «Организация работы муниципальных тьюторов по сопровождению профессионального роста педагогов в МО Динской район» (Мухомор Л.И., методист МКУ ЦПО).

- «Эффективные стратегии»/Журнал: «Педагогический вестник Кубани» №3, 2021г. (Ковалёва И.А., методист МКУ ЦПО).

- Разработка и реализация в образовательных организациях района положения об индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции (ИТРПК) педагогов (см. приложение 1).

- Положения об организации методической работы <https://spodinskaya.ru/item/678725>

Список используемой литературы:

1. Абульханова-Славская К.А., Кольцов В.А. Отечественная социальная психология // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории/ Под ред. А.В. Брушлинского. – М., 1997.

2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманистическая основа педагогического процесса. - Мн.: Университетское, 1990. – 560 с.

3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. - М., 1980. Т. 2. - 232 с.

4. Агапова С.А., зам. директора СОШ №909, г. М., Индивидуальная траектория профессионального развития педагога.

5. Бердяев Н.А. Философия свободы // Смысл творчества – М., 1998.

6. Битянова М.Р. Психология личностного роста. - М., 1995.

7. Блинов Л.В. Аксиологические аспекты постдипломного образования педагогов: Монография. – М.: МПГУ, 2001. – 220 с.

8. Блинов Л.В. Роль ценностей в профессиональной интеграции личности педагога // Личностно ориентированный подход в развивающем и коррекционном образовании: Сборник материалов региональной научно практической конференции. Ч.1. - Биробиджан: Изд-во БГПИ, 1998.

9. Газман О.С. Гуманизм и свобода // Гуманизация образования в современных условиях. М.: «Педагогика», 1995.

10. Грачёв К.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инновационных образовательных систем//Педагогический комплекс как региональная система непрерывного педагогического образования, тезисы докладов науч.-практич. конф. Волгоград: «Перемена», 2001.

11. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание. Сер. «Педагогика и психология». - 1986. №3.

12. Куликова Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2001. - 333 с.

13. Маркова А.К. Психология труда учителя: Психологическая наука – школе. Книга для учителя. М.: «Просвещение» 1993.
14. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. М., 1998.
15. Пахомова Е.М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
16. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъективности. – Ростов на Дону: «Феникс», 1996. – 510 с.
17. Роджерс К. Эмпатия. Психология эмоций: Тексты. - М., 1984. С. 37.
18. Рудкова С.Г. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации студентов в вузе Дис... к.п.н. (13.00.01).- Комсомольск-на-Амуре, 2004. –176с.
19. Сластенин В.А. Интегративные тенденции в системе психолого-педагогической подготовки учителя// Приобщение к педагогической профессии: Практика, концепции, новые структуры. - Воронеж, 1992. С.6-9.
20. Тряпицина А.П. Методологические предпосылки построения педагогической теории образования // Педагогика новому веку: идеи на будущее...Герценовские чтения 1999: Межрегион. сборник науч. трудов: В 2 ч. / Под. ред. А.П.Тряпициной, Л.Н.Бережновой, А.Г.Козловой, А.С.Роботовой, И.Г.Шапошниковой. - СПб., 2000.
21. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - М., Интерпакс, 1995. – 288 с.
22. Щедровицкий П.П. Система педагогических исследований. Методологический анализ//Педагогика и логика. - М., 1993. С. 194.
23. Фромм Э. Бегство от свободы; Человек для себя: Перевод с англ. Д.Н.Дудинский. – Мн.: ООО «Попури», 1998. – 672 с.
24. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. М.: Высшая школа, 1991.
25. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
26. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 4.
27. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996. – 96 с.
28. <https://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6686>
29. http://ддтканск.рф/graffiti/barsukova_g.e-ddt.docx

**Положение
об индивидуальной траектории развития
профессиональной компетенции (ИТРПК)
педагогов БОУ СОШ № ... станицы ...**

1. Общие положения об индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции

Цель: способствовать профессиональному развитию учителя и созданию условий для его самообразования. Обеспечить переход от предметно-методической парадигмы подготовки учителя-предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя-профессионала

Задачи:

- Обеспечение включенности каждого педагога в свой образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и своими проблемами реальной практики

- Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладение ими современными образовательными технологиями

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании»
- Устав школьного учреждения
- Трудовой кодекс
- Квалификационные характеристики должностей работников образования.

1.2 **Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции** – нормативный документ, определяющий лично-значимые цели повышения квалификации, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3 Уровень сформированности профессионализма зависит от характера отношения к нему, степени заинтересованности педагога в актуализации своего творческого потенциала. Профессионализм является высшей степенью выражения ценностного отношения педагога к своей деятельности. Он характеризуется уровнем компетентности, психологической и педагогической эрудированностью, пониманием требований, предъявляемых к нему государством и обществом. Видением цели своей деятельности, знанием путей и средств ее достижения, психолого-педагогической, методической и специальной литературы, практики обучения и воспитания учащихся, методов исследования педагогической деятельности, технологии их применения и др. Это должно найти применение в целях непрерывного самообразования учителей школы.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

Индивидуальная образовательная траектория педагога может включать такие аспекты как:

- обучение на курсах повышения квалификации,
- обобщение и распространение опыта через районные и школьные методические объединения по вопросам выбранной темы,
- СМИ,
- участие в конкурсах различного уровня,
- самообразование.

2. Порядок и содержание деятельности учителя по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.

2.1 Участниками административного процесса *планирования, организации и осуществления контроля* работы педагогов образовательного учреждения над методической темой являются: *директор, заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе, руководители ШМО.*

2.2 Руководители школьных *методических объединений (ШМО)* обеспечивают *организацию работы* над методической темой, своевременный выбор темы работы педагогами, оказывают помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории, организуют методические консультации, промежуточные отчеты (не менее 1 раза в год) и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.

2.3 *Администрация школы обеспечивает* образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

2.4 На основании гласного обсуждения работы учителя будут решаться вопросы повышения категории, надбавок, премий и других способов поощрения творческих учителей.

3. Выбор темы.

3.1 Учителю предоставляется право выбора темы самообразования.

3.2 При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

4. Сроки работы над изучением темы.

4.1 В зависимости от обширности выбранной темы учитель может работать над ней от одного года до пяти лет.

5. Требования к содержанию ИТРПК.

Форма ИТРПК разработана включает в себя информационную карту педагога и план мероприятий по направлениям (Приложение №1):

- Практическая деятельность
- Профессиональное общение
- Самообразование

ИТРПК строится с учетом этапов учебной деятельности, направленной на усвоение учебного содержания: осмысление, понимающую деятельность, апробирование, практическое применение, деятельность по обучению других, творческие отчеты, предусматривает систематическую рефлексию состояния в парах, группах.

6. Контроль за самообразованием педагогов.

6.1 В целях методического осуществления контроля за самообразованием педагогов в конце учебного года заполняется таблица: "Карта роста профессионального мастерства педагога" (Приложение №)

6.2 В плане методической работы образовательного учреждения и ШМО должны отражаться:

- Организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составления плана индивидуальной образовательной траектории);

- Представление промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях ШМО, педагогических чтениях, в ходе школьных методических недель и др.).

- Ежегодные отчеты педагогов ОУ о работе над методической темой.

- Обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

6.3 По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка ИТРПК профессионального развития каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования учителей.

Карта роста профессионального роста педагога _____

БОУ СОШ № ст.

Ф.И.О.

на 20..-20... учебный год

Образование

Педагогический стаж

Квалификационная категория (какая, год)

Курсы повышения квалификации (какие, год)

Осуществление наставничества (ФИО молодого специалиста)

Деятельность в школе, районе (тьютер, руководитель ШМО, РМО...)

Показатели профессионального роста педагога

Показатели	Содержание работы
Аттестовался (указать кв.к, год, месяц)	
Окончил курсы (тема, кол-во часов, год, учреждение)	
Иновационная деятельность педагога	
1.Разработка учебных программ (рабочую на основе государственной, авторских программ (по предмету, элективные курсы).	
2.Разработка инновационных технологий преподавания предмета	
Трансляция опыта работы:	
1.Открытые уроки, мастер - классы (школа, район, край).	
2. Публичные выступления с целью презентации своего опыта (школа, район, край) - выступления на школьных семинарах, педсоветах, ШМО, РМО, районных и краевых конференциях	
3. Участие в работе жюри	
4.Участие в экспертных группах по аттестации	

5.Рукописное обобщение опыта (печатные издания, публикация на сайтах в Интернете, занесение опыта в базы данных (районную, краевую, федеральную). (Указать тему публикации, сайт)		
6.Участие в Интернет – конференциях, форумах. (Указать сайт, тему форума).		
7. Наличие и пополнение своего сайта или интернет-страницы (указать)		
8.Проведение межшкольных факультативов		
Повышение квалификации и самообразования		
1) Пополнение собственного опыта через посещение уроков, внеклассных мероприятий (анализ посещенного урока, мероприятия, дата, учитель, место)		
2) Создание методических пособий (название тема, где утверждено)		
3) Создание дидактических материалов (название, тема, класс)		
4) Осуществление наставничества		
Участие в профессиональных конкурсах		
	Название конкурса	Место
• Школьный уровень		
• Муниципальный уровень		
• Региональный уровень		
• Федеральный уровень		
<u>Внеклассная работа по предмету</u>	Класс	Название курса (тема мероприятия)
Проведение открытых внеклассных мероприятий (школа, район, край).		

Показатели результативности и качества

Показатели	Содержание работы
Качество знаний по предмету в % (по классам за год, средний результат)	
<u>Наличие неуспевающих</u> (указать Ф.И. и класс)	
Результаты ЕГЭ (средний балл/обученность)	

Результаты ГИА (средний балл/качество/обученность)			
Результаты всех краевых контрольно-диагностических работ (качество/обученность)			
<u>Победители и призеры олимпиад</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Районный уровень • Краевой уровень • Всероссийский уровень 	ФИО уч-ся, класс	Место	
<u>Участники, призеры и победители творческих конкурсов (по предмету)</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Районный уровень • Краевой уровень • Всероссийский уровень 	ФИО уч-ся, класс	Место	Название конкурса
<u>Участники, призеры и победители НПК</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Районный уровень • Краевой уровень • Всероссийский уровень 	ФИО уч-ся, класс	Место	Секция, название работы

Дата заполнения _____

Подпись учителя _____

Индивидуальная траектория развития
профессиональной компетенции учителя _____ БОУ СОШ №..
Ф.И.О. на 20...-20... учебный год

Уровень педагогического мастерства: учитель-«мастер», «стажер», «практик», «технолог».

Образование
Педагогический стаж
Квалификационная категория (какая, год)
Курсы повышения квалификации (какие, год)
Осуществление наставничества (ФИО молодого специалиста)
Деятельность в школе, районе (тьютор, руководитель ШМО, РМО...)

Проблема над которой работает школа:
Методическая тема школы:
Тема самообразования:
Цель профессионального развития:
Задачи профессионального развития:
Срок реализации плана:

Участие в методических мероприятиях по совершенствованию педагогического мастерства

Название мероприятия	Сроки проведения	Формы участия педагога	Форма представления результатов	Анализ, место представления результатов
Практическая деятельность				
Профессиональной общении				
Самообразование				

Согласовано
протокол заседания МО
№ _____ от _____ 20.. г.
Руководитель МО _____

Согласовано
заместитель
директора по УВР
_____ (дата)

**МОНИТОРИНГ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ В 2020 -2021УЧ.Г.
(методические, профессиональные конкурсы, конференции, фестивали, семинары, мастер-классы, открытые уроки, печатные работы) выборка и онлайн-таблицы**

ОО	Уровень 1 Муниципальный (участник, призёр, победитель)	Уровень 2 Краевой (участник, призёр, победитель)	Уровень 3 Всероссийский (участник, призёр, победитель)
№1 – 80 чел.	5	11	7
№2 - 101 чел.	32	25	44
№3 - 49 чел.	10	6	3
№4 - 96 чел.	24	16	21
№5 - 44 чел.	6	1	2
№6 - 21 чел.	2	-	1
№7- 21 чел.	1	-	-
№9 - 14 чел.	11	4	1
№10 - 83 чел.	13	2	-
№13 - 43 чел.	9	3	-
№14 - 23 чел.	8	-	3
№15 -74 чел.	27	6	6
№20 - 46 чел.	10	3	5
№21 - 42 чел.	-	1	-
№25 - 18 чел.	3	-	-
№26 - 17 чел.	1	-	-
№28 - 24 чел.	7	6	2
№29 - 79 чел.	7	3	4
№30 - 63 чел.	-	-	-
№31 - 62 чел.	2	5	-
№34- 66 чел.	8	-	2

№35 - 84 чел.	25	18	4
№37 - 34 чел.	-	-	2
№38 - 36 чел.	9	1	1
№39 - 17 чел.	2	-	-
№53 - 15 чел.	-	-	-
ОСОШ - 12 чел.	-	-	-
АНОО - 20 чел.	4	3	7

Приложение 3

Мониторинг работы муниципальных тьюторов

Ф,И,О, какой предмет, направление работы	Наличие анализа работы за прошлый учебный год	Наличие плана работы на учебный год	Создание базы учителей по предмету	Рецензирование программ по предметам	Организация и участие в проверке РП и КТП (сколько) по предмету	Выступление на РМО, районном семинаре (1 выступление) приложить текст	Участие в краевых, зональных мероприятиях	Участие в проверках УО, методических десантах МКУ ЦПО	Проведение индивидуальной консультации по подготовке к итоговой аттестации по предмету с учителями	Оказание помощи в общении перелового опыта педагогов района, показывающих высокие результаты на ОГЭ, ЕГЭ	Посещение уроков педагогов с целью оказания методической помощи	Формирование базы тестовых заданий, олимпиад, репетиционных экзаменов	Участие в работе межшкольного факультатива по подготовке к итоговой аттестации	Методический анализ тестовых работ по предмету	Разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания предмета	Курсы повышения квалификации	Методические рекомендации по результатам ПИА
2 Русский язык Проказина Т.И.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-
4 Русский язык Ткачук Л.И., Литература Коваленко Л.Н.	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-
1 Литература Фирсова Н.В.	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	-
4 Литература Савина Е.В.	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Математика Стагнникова М.Ю.	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
34 Математика	+	+	-	-	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	+	-

Организация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ

Приложение 4

Мониторинг работы руководителя районного методического объединения за 2020 – 2021 уч.г.

Ф, И, О, какой предмет,	Нагичине анализа работ за прошлый учебный год (2 балла)	Нагичине плана работы на учебный год (2 балла)	Нагичине папки РМО в соответствии с рекомендациями (0-10 баллов)	Репезнирование программ по предметам (2 балла за каждую)	Участвие в проверке РП и КТП (сколько по предмету (0-10 баллов))	Выступление на РМО, районном семинаре (1 выступление – 2 балла), приложить текст	Участвие в краевых, зональных мероприятиях (по 3 балла а каждое выступление)	Участвие в проверках УО, методических дсантах КУ ИМЦ (по 2 балла)	Организация мунципальных олимпиад (по 3 балла за каждую)	Оказание помощи в общении (консультации, помощь в оформлении, общении) – 2 балла	Количество консультаций для педагогов (1 – 1 балл)	Посещение уроков педагогов района с целью обобщения опыта (по 2 балла)	Помощь в организации и проведении профессиональных и методических конкурсов учителей (до 3 баллов)	Помощь в организации и проведении конкурсов для учащихся (до 3 баллов)	Участвие в аттестации педагогов (самостоятельное без методиста оформление критериев и т.д.) – до 5 баллов за каждого педагога	Организация, участие и анализ проверочных работ по предмету – до 5 баллов за каждую)	Разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания предмета (до 5 баллов)	Работа с молодыми педагогами района (до 5 баллов)	Участвие в организации и проведении пробных ЕГЭ по предмету (до 10 баллов)	ИТОГО	
00																					
1	Пахомова О.Н., Педагог-психологи	2	2	5	-	4	4	2	-	2	5	-	-	-	-	-	-	5	5	-	36
1	Колокольцева А.Б., Математика	2	2	-	2	2	2	-	-	-	3	-	-	-	-	-	15	5	5	10	50
1	Туркова И.С., Кубановедение	-	-	-	-	2	2	-	1	-	2	2	-	-	-	5	-	-	-	-	23
2	Физика	2	2	0	12	2	2	2	9	2	10	2	0	3	0	10	3	3	3	5	75
10	Зам. директоров по ВР Береснева Надежда Ивановна	2	2	10	-	6	3	2	-	2	8	-	2	-	-	5	-	-	-	-	40
2	Физическая культура Портнов А.С.	2	2	5	-	-	6	4	4	4	5	-	3	3	-	-	-	5	5	-	41
2	Классов казачьей направленности Косачёва Н.Б.	2	2	2	10	2	3	2	-	2	-	-	3	3	-	-	-	2	2	-	29
2	Социальные педагоги Черняк Е.В.	2	2	2	-	4	-	-	2	2	1	2	-	-	-	5	5	5	5	-	32
3	Корисева Надежда Николаевна, технология	-	-	1	-	2	-	2	-	2	1	-	-	1	-	-	-	2	3	-	12
3	Касакина Маргарита Владимировна, музыка	2	2	2	-	2	-	-	-	2	1	2	2	2	-	-	-	-	1	-	16
2	Борозинец Анна	2	2	2	-	2	3	-	-	-	2	2	-	1	-	-	-	-	2	-	20

ОСОШ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-
АНОО №1	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение б

План работы

методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район по реализации методической темы: «Муниципальная система методического сопровождения индивидуализации профессионального роста педагогов как механизм повышения качества образования» на 2021 - 2022 учебный год:

Направление	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
Информирование ОО о нормативных документах, материалах и мероприятиях по организации методической работы	1. Организационно-информационная деятельность		
	1. Согласовать с руководителями ОО кандидатуры руководителей РМО, ПС и ПГ.	Август-сентябрь.	Рудкова С.Г. методисты
	2. Постоянно пополнять страничку по УМР на сайте МКУ ЦПО информацией по организации методической работы в ОО www.cpo.dinskaya.ru	По мере поступления материалов	Ахунов С.Р. методисты
	3. Информировать ОО о новых нормативных документах и проводимых мероприятиях по электронной почте и на совещаниях и семинарах для всех категорий педагогов	Постоянно	методисты
	4. Вести информационную работу о проводимых методических и профессиональных конкурсах педагогов в 2021 - 2022 уч.г.	Постоянно	методисты
	5. Готовить проекты и отправлять в ОО ежемесячные приказы УО об итогах методической работы в районе.	Ежемесячно	Мухомор Л.И.
	6. Информировать ОО о проводимых мероприятиях для учащихся на заседаниях объединений педагогов, по электронной почте и пр.	Постоянно	Рудкова С.Г. методисты
7. Отправлять в ОО планы работы МКУ ЦПО с ОО и педкадрами по электронной почте	Ежемесячно	Рудкова С.Г. методисты	

	8. Организация участия ОО в образовательных проектах разного уровня	По запросу	Рудкова С.Г. методисты
II. Аналитико-диагностическая деятельность			
Изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных организациях и определение направлений ее совершенствования	1. Провести собеседование с зам директорами по УМР на новый учебный год	Каждый вторник по отдельному графику	Рудкова С.Г. методисты
	2. Изучать состояние методической работы в школе через:		
	1) участие в тематических и комплексных проверках	По плану и приказам УО	методисты, тьюторы
	2) участие в аттестации педагогических кадров	В течение года	методисты
	3) изучение материалов тарификации и комплектования	август-сентябрь	методисты
	4) анализ плана-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности» педагогов ИТРПК педагогов ОО	сентябрь	методисты
	5) изучение результатов работы ОО в области учебно-исследовательской деятельности учащихся	сентябрь-октябрь	Печёная Т.В.
	6) анализ результатов диагностических работ и ГИА учащихся выпускных классов	сентябрь	Селиванова Л.Н.
3. Скорректировать базу данных о зам.директорах, курирующих УМР, в т.ч. по начальной школе	сентябрь	Рудкова С.Г.	
4. Публичный отчёт по организации методической работы БОУ СОШ №3,4,5, 30, 31	в течение года	методисты Рудкова С.Г.	
5. Корректировать планы по информационно – методическому сопровождению методической работы с учетом анализа результативности работы ОО и педагогов	в течение года	Методисты	
6. Оформить стат.данные по отрасли по итогам 2020- 2021 уч. года	август	Селиванова Л.Н.	
7. Развернутый анализ по направлениям методической работы	август	Рудкова С.Г. методисты	
8. Собеседование с заместителями директора по МР, заместителями заведующих по ВМР и старшими воспитателями ДОО с целью сбора информации об	сентябрь	Ковалева И.А. Рудкова С.Г.	

	<p>инновационной работе и последующего анализа, участие в профессиональных конкурсах и нацпроектах</p> <p>9. Изучение потребностей педагогов и руководителей ДОО в курсовой подготовки на базе ИРО КК в соответствии ФГОС ДО в 2020-2021 года.</p> <p>10. Обновление базы данных педагогических работников ДОО (информационные карты, комплектование)</p> <p>11. Обновление базы данных педагогических работников ОО (информационные карты, комплектование)</p> <p>12. Сбор плана-заявки ОО на прохождение курсов повышения квалификации по направлениям</p> <p>13. Сбор, анализ заказов и подготовка контрактов на приобретение для ОО учебно-педагогической документации.</p>		<p>Ковалева И.А.</p> <p>Ковалева И.А.</p> <p>методисты, руководители РМО</p> <p>Печёная Т.В.</p> <p>Шевцова Т.В.</p>
<p>III. Организационно-методическая, консультационная деятельность</p> <p>1.Проведение организационных мероприятий</p>	<p>1.Разработать и реализовать планы МКУ ЦПО МО Динской район и организовать информационно-методическое сопровождение работы ОО и педагогов района по организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инновационной деятельности; 2) реализации ФГОС; 3) обобщения ППО; 4) подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах; 5) работы с молодыми педагогами; 6) аттестации педагогических работников; 7) по организации профориентационной работы; 8) преподавания курса кубановедения; 9) духовно-нравственного воспитания школьников через преподавание курса ОПК; 10) деятельности школ района по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного образования; 11) реализации профессионального стандарта «Педагог» 12) работы с одаренными учащимися; 	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>май-июнь</p> <p>Рудкова С.Г. методисты</p>	

2. Организация и проведение обучающих семинаров по организации УМР и ВМР ДО	13) повышения уровня квалификации педагогов через курсовую переподготовку;	По отдельному плану	Шевцова Т.В. методисты тьюторы по предметам				
	14) воспитательной работы;						
	15) экологического образования школьников;						
	16) реализации проекта «Наставничество»;						
	17) работы по оперативному и качественному комплектованию школьных библиотек учебниками, дополнительной литературой и электронными изданиями;						
	18) организация методического сопровождения повышения профессионального уровня педагогов в ОО Динского района (план-программа ИТРПК);						
	19) организация методического сопровождения ШНОР						
	2. Организовать информационно-методическое сопровождение ОО района по выбору УМК			В течение года	Рудкова С.Г. методисты		
	3. Создать и пополнить электронный банк методических материалов, обеспечивающих эффективное введение и реализацию ФГОС, на сайте МКУ ЦПО МО Динской район, создание сборников.						
	4. Запланировать и подготовить вопросы о состоянии организации отдельных вопросов методической работы в ОО на совещаниях руководителей и совете УО						
	5. Принять участие в реализации						
	-Всероссийских, краевых и муниципальных целевых программ					По плану УО	Рудкова С.Г. методисты
	1. Организовать проведение практических семинаров для заместителей директоров по УМР						
2. Организовать занятия ШМР для вновь назначенных директоров, зам. директоров по УМР							
3. Продолжить проведение консультационных дней для учителей предметников, руководителей ШМО, РМО, руководителей ОО и их заместителей							
4. Создать и пополнить электронный банк методических материалов, обеспечивающих эффективное введение и реализацию ФГОС, на сайте МКУ ЦПО							
5. Выстроить систему работы опорных школ и ресурсных центров по всем направлениям методической работы							
2. Организация и проведение обучающих семинаров по организации УМР и ВМР ДО	По отдельному плану	Рудкова С.Г.					
			По отдельному плану				
				В течение года			
					Ковалева И.А.		
В течение года по утвержденному графику							
	Рудкова С.Г. методисты						
		Рудкова С.Г.					
			Рудкова С.Г.				
				Рудкова С.Г.			
Рудкова С.Г. методисты							
	Ковалева И.А.						
		Рудкова С.Г. методисты					

	<p>6. Организация на базе пилотных ДОО площадок тыторского сопровождения введения ФГОС муниципального уровня (развивающая предметно-пространственная среда, ситуативно-деятельностный подход в организации образовательной деятельности)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Ковалева И.А.</p>
<p>3. Организация работы с педагогами - предметниками</p>	<p>1. Продолжить работу ШМП «Первые шаги» 2. Запланировать и провести практические занятия, семинары, мастер-классы и др. по применению современных образовательных технологий с учителями-предметниками и руководителями ОО 3. Содействовать работе общественного объединения учителей – победителей конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование». Спланировать и организовать проведение открытых уроков, мастер-классов, творческих лабораторий и др. 4. Принять участие в подготовке и проведении августовской педагогической конференции, подготовить и провести августовские заседания РМО, ПС. 5. Принять участие в подготовке и проведении районного августовского фестиваля «Шаг к успеху» 6. Принять участие в подготовке и проведении районного праздника День учителя. 7. Совместно с руководителями РМО, ПС спланировать и организовать работу объединений педагогов района на 2020-2021 учебный год с учетом заказов-заявок ОО, результатов ОГЭ, ЕГЭ в рамках закона об образовании. 8. Спланировать работу с педагогами – предметниками по повышению профессиональной компетентности (участие лидеров в профессиональных конкурсах. НПК и фестивалях). 9. Спланировать индивидуальную адресную поддержку педагогов ОО Динского района с учетом результатов ОГЭ и ЕГЭ ОО</p>	<p>По отдельному плану По отдельным планам в течение года По утвержденному графику Август Август Сентябрь - октябрь Август Август В течение года Сентябрь В течение года</p>	<p>Мухомор Л.И. Рудкова С.Г. Методисты Рудкова С.Г. методисты Рудкова С.Г. методисты Рудкова С.Г. методисты методисты Мухомор Л.И. методисты Мухомор Л.И. тьюторы Руководители РМО Селиванова Л.Н. методисты</p>

<p>10. Организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов и руководителей ОО; содействие их творческому росту, профессиональной самореализации</p>	<p>В течение года</p>	<p>Рудкова С.Г. Печёная Т.В. Ковалёва И.А.</p>
<p>11. Оказание помощи тьюторам в планировании работы и организации тьюторского информационно-методического сопровождения ЕГЭ (русский язык, литература, математика, физика, биология, химия, история России, география, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, кубановедение, основы православной культуры) и других предметов.</p>	<p>Мухомор Л.И. методисты</p>	<p>Мухомор Л.И. методисты</p>
<p>4. Организация и проведение конкурсов, фестивалей, форумов для педагогов и учащихся ОО</p>	<p>1. Организовать проведение муниципальных этапов методических конкурсов, фестивалей, форумов и др., в т.ч. ежегодный педфестиваль «Передовой педагогический опыт» и «Инновационный поиск»</p> <p>2. Организовать проведение муниципальных этапов профессиональных конкурсов педагогов, библиотечарей и руководителей ОО: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Директор года», по пропаганде чтения среди школьников и др.</p> <p>3. Организовать проведение муниципальных этапов методических конкурсов для педагогов.</p> <p>4. Организовать участие педагогических работников в конкурсах в рамках национального проекта «Образование»: - конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края; - лучших педагогов ДОУ; - лучшего ДОУ, внедряющего инновационные образовательные программы; - лучшее сельское ДОУ и др.</p> <p>5. Организовать проведение муниципального этапа краевого конкурса «Педагогический дебют»</p> <p>6. Организовать проведение муниципальных этапов предметных конкурсов, фестивалей учащихся</p>	<p>Рудкова С.Г. Мухомор Л.И. Усманова А.В. Ковалёва И.А.</p> <p>Ковалёва И.А.</p> <p>Мухомор Л.И. методисты</p> <p>Усманова А.В.</p>
<p>По плану</p>	<p>В сроки, указанные в Положениях о проведении конкурсов</p>	<p>Усманова А.В.</p>

	7. Организовать проведение муниципального этапа конкурса «Точки роста»	По плану	Мухомор Л.И.
IV. Научно-методическая деятельность 1. Организация информационной и методической помощи ОО и педагогам, работающим в инновационном режиме	1. Оказывать методическую помощь и поддержку в подготовке материалов зам.директоров ОО и учителям, решившим участвовать в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края 2021 г. 2. Оказывать методическую помощь и поддержку в подготовке материалов зам.зав. по ВМР и педагогов ДОУ, решившим участвовать в нацпроектах «Лучший педагог ДОУ», «Лучшее ДОУ, внедряющие инновационные образовательные программы», «Лучшее сельское ДОУ» в 2021 г. 3. Оказывать методическую помощь и поддержку ОО района, участникам конкурсов различного уровня 4. Организовать работу по активизации инновационной работы в ОО, включить в работу районного педагогического фестиваля «Передовой педагогический поиск» секцию по защите инновационных проектов. 5. Организовать проведение публичного отчета о деятельности муниципальных экспериментальных площадок (совещание зам. директоров). 6. Вести организационную работу по участию педагогов ОО в районном и краевом педфестивалях, и пр. 7. Оказывать консультативную помощь и поддержку школам района по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. 8. Включить в работу семинаров для зам. директоров ОО по УМР вопросы подготовки ОО к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 9. Продолжить пополнение банка ИПО учителей, работающих в инновационном режиме	В течение года Сентябрь-март Октябрь-март В течение года По плану совещаний Постоянно Постоянно По плану совещаний Постоянно	методисты Рудкова С.Г. методисты Ковалева И.А. Рудкова С.Г. методисты Мухомор Л.И. Мухомор Л.И. методисты Рудкова С.Г. Мухомор Л.И. методисты Рудкова С.Г. Мухомор Л.И. методисты Рудкова С.Г. Мухомор Л.И. методисты

	<p>10. Оказывать консультативную помощь и обобщать опыт работы по методическому сопровождению педагогов школ № 3, 7, 14, 21, 25, 26, 30, 31, 37, 38, 53)</p> <p>14. Обобщение опыта по реализации «Наставничества» по направлениям в ОО 3, 7, 14, 21, 25, 26, 30, 31, 37, 38, 53.</p> <p>15. Обобщение опыта по реализации проекта ПНОР</p>	<p>По плану совещаний</p> <p>ноябрь</p> <p>По плану совещаний</p>	<p>Рудкова С.Г.</p> <p>Рудкова С.Г.</p> <p>Селиванова Л.Н.</p>
<p>V. Сопровождение несовершеннолетних стоящих на профилактических учётах</p>			
<p>Организация индивидуально-профилактической работы</p>	<p>1. Организовать проведение муниципальных этапов краевых конкурсов среди несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Здравствуй, мама!», «Социальных инициатив», «Я выбираю ответственность» и др.</p> <p>2. Участие несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах в органах и учреждениях системы профилактики в краевых, муниципальных фестивалях</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Владиминова Г.И.</p> <p>Владиминова Г.И.</p>

Приложение 7

Мониторинг работы с одарёнными детьми образовательных организаций Динского района в 2020–2021 уч.г.

Образовательная организация	1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи				2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи		5. Учет участников всероссийской олимпиады школьников		
	Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях федерального перечня	Численность обучающихся, ставших победителями или призерами мероприятий, включенных в федеральный перечень	Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях регионального перечня	Численность обучающихся, ставших победителями или призерами мероприятий, включенных в региональный перечень	Численность обучающихся, получивших поддержку федерального уровня	Численность обучающихся (премии, стипендии, гранты и т.п.)	Численность обучающихся, для которых разработаны индивидуальные маршруты образования, для обучающихся, проявивших выдающиеся способности	Численность обучающихся в 10–11 классах (группах) профильного обучения, принявших участие в мероприятиях федерального перечня	
СОШ № 1	402	16	13	8	0	5	1	1	
СОШ № 2	837	33	29	29	0	3	0	0	0
СОШ № 3	66	5	1	1	0	0	0	0	18
СОШ № 4	943	460	9	3	0	0	1	3	59
СОШ № 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОШ № 6	11	3	13	3	0	0	0	0	0
ООШ № 7	221	0	150	1	0	0	7	7	0
ООШ № 9	12	5	17	8	0	0	0	0	0
СОШ № 10	635	31	76	17	0	0	0	0	17
СОШ № 13	170	0	2	8	0	0	0	0	8
ООШ № 14	861	11	219	25	0	0	0	0	0
СОШ № 15	150	8	5	5	0	0	0	0	6
СОШ № 20	402	16	13	8	0	0	1	1	0
СОШ № 21	214	153	9		0	0	0	0	0
ООШ № 25	25	0	2	0	0	0	0	0	0
СОШ № 26	0	0	8	3	0	0	0	0	0
Итого	140	0	5	1	0	0	0	0	0

