

**МАОУ МО Динской район СОШ №38
имени П.М.Бежко**

**Использование развивающих
упражнений для активизации
мышления в развитии
слухового восприятия детей с
нарушенным слухом**

Учитель-дефектолог Коровко М.В.

Учитель-логопед Царёва Н.В.

В нашей школе обучаются следующие категории детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ):

- дети с ЗПР,
- дети с интеллектуальными нарушениями,
- слабослышащие.

Направления коррекционного обучения детей с ОВЗ:

- коррекция речи;
- обучение навыкам общения;
- коррекция познавательных процессов
- помощь в овладении программным материалом;
- коррекция поведения.

Цель коррекционной работы:

создание условий для успешной адаптации, совершенствования коммуникации и развития социализации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения адаптированной образовательной программы и способствующих преодолению нарушений познавательного и речевого развития.

Форма коррекционной работы:

- групповая;

- индивидуальная.



Направления коррекционного обучения слабослышащих:

- обучение нормам речевого общения;
- обучение общению словесной речью;
- развитие слухового восприятия и воспроизведения устной речи ;
- развитие психических функций;
- социальная адаптация учащихся.



Основная форма организации дефектологической и логопедической работы:

- индивидуальные занятия



Особенности слабослышащих детей:

- медленный темп формирования новых навыков;
- необходимость постоянного закрепления приобретенных навыков;
- частая и быстрая смена внутреннего состояния;
- утрата новых навыков;
- недостаточная сформированность отдельных психических функций;
- быстрая утомляемость.

Цель занятий:

создание условий, способствующих развитию и овладению учащимися произносительной стороной речи, коррекция познавательной сферы ребенка и развития его личности.



Занятия делятся на две части:

I. Развитие слухового восприятия

- Речевой материал воспринимается слухо-зрительно;
- Знакомые слова и фразы воспринимаются только на слух «Сядьте», «Будем заниматься»
- Восприятие на слух темпо-ритмической стороны речи: различение громкости, высоты, прерывистости;
- Различают и опознают речевые единицы (слоги, слова, фразы)
- **Работает учитель-дефектолог**



II. Обучение произношению

- Побуждение к произнесению звуков, слогов, слов, фраз;
- Использование стимульного материала, тактильно-вибрационных приемов;
- Работа проводится в процессе всех режимных моментов.

Работает учитель-логопед

Развивающий характер упражнений в РСВ понимается как восприятие речи с использованием упражнений, направленных на развитие мышления, психических функций, творческого воображения.

Мышление наиболее сложный познавательный процесс. Отличительной особенностью мышления является его связь с речью. Мышление и речь находятся в единстве, т. е. мышление без языка невозможно, так же как речь неотделима от мышления.

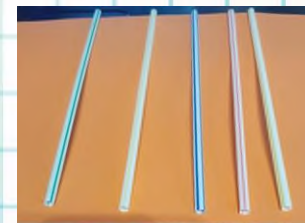
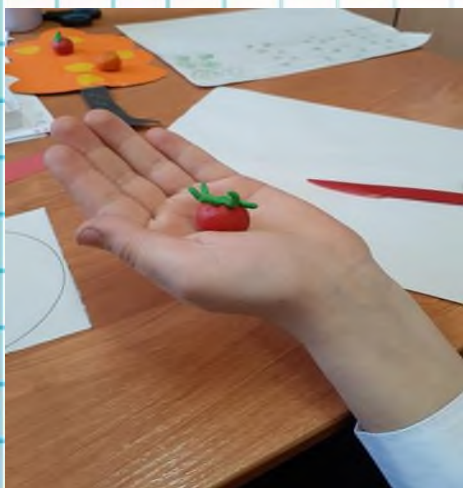
Речь у детей с нарушенным слухом не развита, они овладевают ею в процессе обучения. Существует несколько видов мышления: наглядно – действенное, наглядно – образное, словесно – логическое (понятийное). Они сопровождают человека всю жизнь и связаны с речью. Детей с нарушением слуха нужно обучать всем видам мышления. Эта задача всего образовательного процесса. РСВ – составная часть этого процесса.

I. Можно предложить следующие упражнения по решению невербальных (без речевых) мыслительных задач :

1. «Выбери домашних животных»,



« Выбери овощи », « Построй домик из кубиков », « Найди такую же... », « Найди одинаковые », Лепим овощи и фрукты »



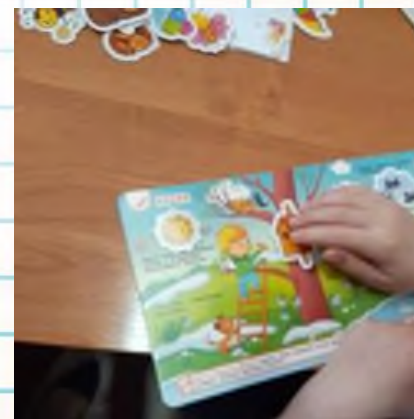
При переходе к наглядно – образному мышлению особая роль принадлежит речи, осваиваемой ребенком в процессе общения с окружающими. У детей развивается способность решать наглядные задачи не только путем практических действий, но и в уме, оперируя представлениями о тех преобразованиях, которые нужно совершить для достижения желаемого результата.

Работа наглядно – образного мышления совершается посредством операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации.

В процессе анализа и синтеза учитель развивает слуховое восприятие ребенка. Для знакомства ребенка с существенными и несущественными признаками можно предложить отгадывание загадок, узнавание предмета по определенным признакам, игры.

Можно предложить следующие упражнения:

- 1. Игры на липучках: «Сад– огород», «Варим компот, суп», «Режем салат», «Времена года».**



2. Игры на обобщение и классификацию: «Найди лишний предмет», «Назови одним словом», «Пазл», «Определи форму предмета»



3. Игры на развитие анализа и синтеза: «Дорисуй не достающее», « Найди отличие», «Вставь на свободное место недостающую фигуру», «Перенеси фигуру на своё место», «Лабиринты», « Найди закономерность и продолжи»

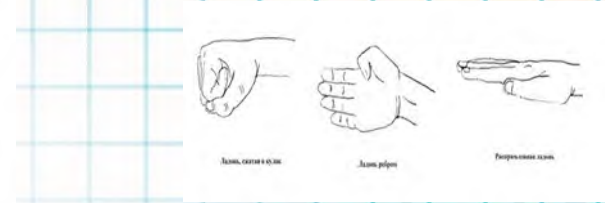
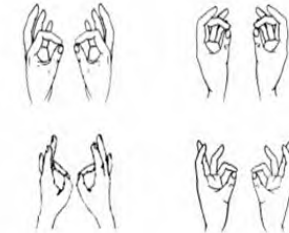


4. Игры на развитие речи : «Составь предложение по схеме», «Сказки на липучках», «Разложи картинки и расскажи», «Найди слово», «Отгадай загадки», «Доскажи словечко», «Узнай предмет», «Найди ошибку»



Одним из простых и доступных методов коррекции проблем у детей с ОВЗ являются **кинезиологические упражнения**. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи и способствуют развитию межполушарного взаимодействия.

«Пальчики здороваются»



«Колечко»

«Зайчик, колечко»

«Зайчик колечко, цепочка»

«Кулак-ребро-ладонь»

«Лезгинка»

«Зеркальное рисование»

«Ухо-нос»

«Письмо двумя руками»



Выполнение заданий в виде расшифровок, ребусов, лабиринтов

4 1 5 2 6 7 3
У Л Ш Я К А Г

1 2 3 4 5 6 7
7 8 9 10 11 12 13

8 12 11 9 13 10 14
Ц Я Л Ы Т П А

16 19 18 15 17
А Я Л Ц П

4 6 12 14 3
15 16 17 18 19

21 22 24 20 23 25
Л И К У Т А

4 2 6 10 8 1
20 21 22 23 24 25

КАКУЮ КАРТИНКУ ЗАБЫЛИ ЗАШИФРОВАТЬ?

у д о з к а - у м о з к а
g-m

д а з к а - т а з к а
g-m

А Б В Г Д Е Ё Ж З
И Й К Л М Н О П Р
С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ
Ъ Ы Ь Э Ю Я

Составить слоги со звуками [л][л'], придумать имена со звуком [л'].

2 4 1 3
и а л с

1 2 3 4
у с а

6 7 10 8 5 9 11
о р л а к б ь

5 6 7 8 9 10 11
к о р а б л ь

15 16 12 13 14 18 17
у ш л я г а к

12 13 14 15 16 17 18
я з ч ш к а

20 19 21
у л к

19 20 21
ш к

24 25 22 23 26 27
б е м е л ь

22 23 24 25 26 27
м л б л б

ла	ля
ло	лю +
лы	лю +
ль	лю +
ль	ль +
	лепа +
	лепа +
	лепа +
	лепа +
	лепа +
	лепа +
	лепа +
	лепа +
	лепа +
	лепа +



Выполнение письменных заданий в логопедических тетрадах

Кира

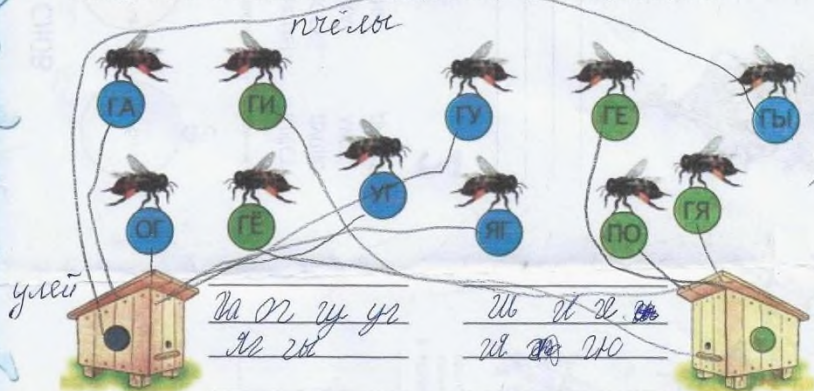
ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

4. Помоги Гному купить в магазине необходимые товары (выбрать нужно только слова со звуками Г — Г'). Запиши слова — названия покупок.

- Зубы
- Медведь
- Салатик



5. Друг Гномика медвежонок Гоша разводит пчёл. У него на лужайке ульи. Какой пчелке в какой улей лететь? Соедини линиями каждую пчелку с соответствующим ульем.



6. В зоопарке можно встретить разных животных и птиц. Запиши названия обитателей зоопарка.



Олень



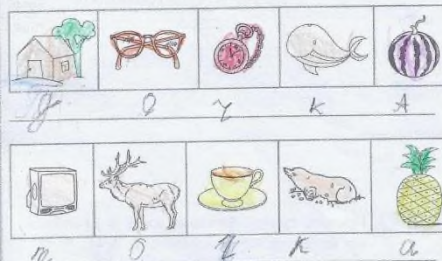
Рhinoceros



Тигр

Дифференциация Д-Т

1 По первым буквам картинок составь слова и запиши. Какими звуками отличаются эти слова?



2 Замени в словах одну букву Д на Т и наоборот, запиши получившиеся слова.

- уточка — уточка
- дом — дом
- Даня — Таня
- плоды — плоды
- вигать — вигать
- дядька — дядька
- катушка — катушка
- доска — доска
- прут — прут

УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ

Е.В. МАЗАНОВА

Альбом 1 УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ

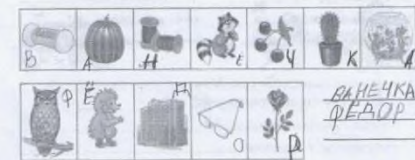
Рекомендовано Ученым Советом
Педagogического общества России
Рекомендовано Министерством образования
и науки Самарской области



ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

15. БУКВЫ В — Ф

1. Рассмотрите и назовите картинки. Составьте имена героев заветий из первых букв слов — названий этих картинок.



2. Помоги доверенку Ванечка. Вставь в слова буквы В — Ф и прочитай их.
КОРОВА — КОФЕ ВРАГИ — ВРАГИ ВИЛКА — ВИЛКА
ФУТБОЛ — КЕФИР ФЕЯ — ФЕЯ ФОНТАН — ФОНТАН
СЛОЕА — ЛИФТ ШОФЕР — ШОФЕР ЖИРАФ — ЖИРАФ



5.



Участие в совместном творческом проекте «Строим город Звукобуквоград»



Учащимся на индивидуальных занятиях предлагаются логические задачи, которые требуют восприятия задания на слух, поиска нескольких решений и оформление ответа речью.

Примеры работы с пособием "Строим город Звукобуквоград"

Вопросы учителя	Ответы ученика
Построим домик для буквы Д. Какие звуки на письме может обозначать буква Д ?	[Д] [Д']
Это гласные или согласные звуки?	согласные
Твердые или мягкие?	[Д] твердый, [Д'] мягкий
Какой цвет используем для звука [Д] ?	синий
Какой цвет используем для звука [Д']?	зеленый
Звук [Д] обозначен синим, звук [Д'] зеленым, значит какие цвета используем для домика	Синий и зеленый

