

ВСОКО-эффективный инструмент контроля качества образования в ОО

Директор МБОУ СОШ №13

имени Е.И. Панасенковой

МО Динской район

Барнева Татьяна Васильевна

Качество образования

- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям ..., в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

ВСОКО

п.10 - осуществление **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

п.13 - обеспечение **функционирования внутренней системы оценки качества образования**.

Положение

о формах, периодичности и порядке проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №13 имени Е.И. Панасенковой МО Динской район

п.1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, **сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией** учащихся.

п.1.4. **Текущий контроль** успеваемости и **промежуточная аттестация** являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

п.1.5. Образовательные **достижения** обучающихся подлежат **текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации** в обязательном порядке по всем предметам, включенным в учебный план, а также в индивидуальный учебный план.

Результат → **проверка и оценка** → **критерии оценки** →
содержание работы → **анализ и коррекция**

| Результат | Контроль | Процедура | Форма | Содержание | Оценка |
|-------------------|-------------------------|----------------------------------|--|---|----------------------------------|
| Уровня обучения | Итоговый | ГИА или промежуточная аттестация | ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ или учет результатов ВПР, др. | Задания базового и повышенного уровня, отражающие результат уровня обучения | Отметка по критериям |
| Года обучения | Итоговый | Промежуточная аттестация | Контрольная работа, диагностическая работа и др. | Задания базового и повышенного уровня, отражающие результат года обучения | Отметка или «зачет» по критериям |
| Изучения темы/тем | Текущий диагностический | Оценочная процедура | Контрольная работа, диагностическая работа и др. | Задания базового и повышенного уровня, отражающие результат изучения темы/тем | Отметка или «зачет» по критериям |

Сроки проведения промежуточной аттестации

| Классы | Период аттестации | Сроки проведения | Примечание |
|--------|-------------------|-------------------------------|--|
| 1-4 | учебный год | с 01.03. по 10.05. 2021 | Если учебный предмет изучается менее одного часа в неделю, то промежуточная аттестация проводится за 7 дней до окончания периода изучения предмета |

Формы промежуточной аттестации обучающихся

| Предмет | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------|------------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| Математика | Диагностическая работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Учет результатов ВПР |

Подходы к построению, содержанию

и системе оценивания

- 80% заданий базового уровня сложности
- 20% повышенного уровня,
- отражены все обязательные проверяемые элементы содержания

- критериальная оценка
- зависит от максимального балла
- «2» - менее 25% от максимального количества баллов
- «3» - 25-50%
- «4» - 51-75%
- «5» - более 75 %

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (ФИПИ <https://fipi.ru/> в разделе «Методическая копилка»)

Универсальный кодификатор

МАТЕМАТИКА, 1-4 кл. 6 / 12

4 класс

| Мета-предметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения |
|---------------------------|--|--|
| 1 | Числа | |
| | 1.1 | Читать, записывать многозначные числа |
| | 1.2 | Сравнивать, упорядочивать многозначные числа |
| | 1.3 | Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз |
| 2 | Арифметические действия | |
| | 2.1 | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, с многозначными числами – письменно) |
| | 2.2 | Выполнять арифметические действия: умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 – устно, на двузначное число, многозначные – письменно) |
| | 2.3 | Выполнять арифметические действия: деление с остатком (в пределах 1000) |
| | 2.4 | Вычислять значение числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами |
| | 2.5 | Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий |
| | 2.6 | Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям достоверности (реальности), соответствия правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора |
| 2.7 | Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления | |
| 3 | Величины и действия над ними | |
| | 3.1 | Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) |
| | 3.2 | Преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие |
| | 3.3 | Использовать при решении текстовых задач и в практических |

Перечень оценочных процедур по математике 4 класс

| №п/п | Форма и название работы | Проверяемые элементы содержания |
|--|--|--|
| 1 | Входная контрольная работа №1 | 3.1; 1.1; 1.2;1.3; 1.4; 1.8; 4.2; 4.3; 2.1; 2.3; 2.4; 1.6. |
| 2 | Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия» | 3.1; 1.6; 1.4; |
| 3 | Контрольная работа № 3 Числа, которые больше 1000. Величины» | 1.1; 1.4; 1.5; 2.1; 3.3, 4.1 |
| 4 | Диагностическая работа № 4 | 1.3; 3.2; 3.3; 4.2; 4.5; 1.9 |
| 5 | Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1.2; 1.6; 1.8; 3.2; 5.1, 4.3 |
| 6 | Контрольная работа №6 «Действия сложения и вычитания с многозначными числами. Порядок выполнения действий» | 1.2; 1.3; 1.4; 1.8; 3.2; 5.2, 4.5, 3.3 |
| 7 | Контрольная работа № 7 «Умножение и деление на однозначное число» | 3.2; 1.3; 2.1-2.4; 5.3, 4.1, |
| 8 | Контрольная работа № 8 «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 3.2; 1.5; 1.8; 5.3, 5.2, 4.2, 1.9 |
| 9 | Контрольная работа № 9 «Умножение на двузначное и трёхзначное число» | 1.2; 1.6; 1.8; 1.7; 1.9; 5.1, 4.3 |
| 10 | Контрольная работа № 10 «Деление на двузначное число» | 3.2; 1.3; 1.8, 3.3; 4.5, 4.4 |
| 11 | Контрольная работа №11 «Действия с многозначными числами» | 3.2; 1.3; 1.8; 3.4; 4.2, 4.5 |
| 12 | Промежуточная аттестация. Учет результатов ВПР | Описаны в КИМе ВПР |
| 136 часов в учебном плане- 10%-не более 14 работ | | |

Анализ результатов

Важные моменты анализа итогового контроля:

- анализируется достижение **базового уровня** результатов каждым обучающимся;
- в случае выявления **не достижения** этого уровня **выстраивается** **оперативная индивидуальная или групповая работа по отработке результата** на уроке и кружке **внеурочной деятельности**

Элемент протокола работы по математике

| № п/п | КО Д | ФИО | ВАРИАНТ | ВАРИАНТ | | | | | | | | | | | | 10 | 11 | 12 |
|----------|-----------|--------|---------|---------|---|---|---------------|---------------|---------------|------|------|---------------|---------------|------|------|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | | | |
| 1 | 400 01 | ученик | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | 400 02 | ученик | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 400 03 | ученик | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| 4 | ... | | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| | | | | | | | 7- 25 % | 8- 29 % | 8- 29 % | | | 9- 33 % | 7- 25 % | | | | 0 | 2 |

| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | |
|--|-----------|-------|---------|--------------|-------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | КК | Динской | № 13 | РФ |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов , процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины , используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 1 | 58,29 | 62,74 | 65,38 | 60,97 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры . Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 65,14 | 69,26 | 57,69 | 68,09 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры . Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. | 1 | 52,38 | 60,96 | 53,85 | 56,11 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 92,41 | 93,65 | 100 | 93,12 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | 1 | 64,24 | 67,03 | 53,85 | 64,83 |
| 8. Умение решать текстовые задачи . Читать, записывать и сравнивать величины , используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия | 2 | 45,38 | 51,55 | 54,81 | 47,48 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 52,72 | 51 | 44,23 | 55,23 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 42,49 | 41,61 | 30,77 | 45,07 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 14,85 | 14,42 | 13,46 | 16,76 |