

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД №20»

**Дидактическое пособие
лэпбук «Животные жарких стран»
для речевого и познавательного развития
детей дошкольного возраста**

Автор-составитель:
Ластовина Любовь Николаевна,
воспитатель МАДОУ МО Динской район
«Детский сад № 20»

2025 г.
Кочетинский

Оглавление

1. Пояснительная записка	3-4 стр.
2. Структура и содержание лэпбука	5 стр.
3. Дидактические игры	6-9 стр.
4. Организация работы	10 стр.
5. Заключение	11 стр.
6. Список используемых источников	12 стр.
7. Приложение	13-15 стр.

Пояснительная записка

Лэпбук «Животные жарких стран» представляет собой дидактическое пособие в форме папки, предназначен для детей 5-7 лет. Рекомендуется к использованию в образовательной и игровой деятельности: воспитателям детского сада, педагогам дополнительного образования, библиотекарям, родителям.

Методические рекомендации по использованию пособия составлены в соответствии с ФГОС ДО, все задания построены в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. В современных условиях дошкольного образования особую значимость приобретает поиск новых форм взаимодействия с детьми. Лэпбук является эффективным образовательным инструментом, который способствует развитию творческих способностей и формированию познавательного интереса у дошкольников. В ходе игры дети знакомятся с миром животных, обогащают словарный запас, учатся их сравнивать, развивают речь и мелкую моторику. Особенность лэпбука заключается в постоянной модернизации и обогащении содержимого благодаря активному участию родителей в образовательном процессе. Совместно с детьми они находят и предоставляют интересные факты о животных. Создают творческие материалы для наполнения лэпбука. Такое взаимодействие не только обогащает, но и укрепляет связь между детским садом и семьей. Создаёт атмосферу сотрудничества и взаимопонимания. Цель дидактического пособия: формирование у детей дошкольного возраста целостного представления о животном мире жарких стран через интерактивное знакомство с его представителями.

Задачи:

- ✓ Формирование знаний о животных жарких стран;
- ✓ Развитие познавательных процессов;
- ✓ Расширение и обогащение словарного запаса;

- ✓ Развитие памяти, мышления, внимания, мелкой моторики;
- ✓ Развитие навыков словообразования и словоизменения;
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Развитие умения составлять описательные рассказы;
- ✓ Воспитание бережного отношения к природе.

Пособие «Животные жарких стран» находит применение во многих областях образовательной деятельности и помогает достигать многих целей, решать воспитательные и образовательные задачи:

Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность с пособием позволяет формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Обогащать, расширять, сравнивать, соотносить, группировать (*цвет, форма, величина*). Проводить дидактические игры на развитие внимания мышления и памяти. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: развивать умение помогать друг другу и вместе радоваться успехам.

Познавательное развитие. Лэпбук способствует формированию целостной картины мира у детей, развивает их познавательную активность исследовательские навыки в увлекательной игровой форме.

Речевое развитие. Формирует умение составлять связные, последовательные рассказы по картинкам (мнемотаблица прилагается к лэпбуку). Развивает умение детей по словесному указанию воспитателя находить животных с нужным звуком. Обогащает и активизирует словарь детей существительными. Совершенствует умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Можно использовать для самостоятельного рассматривания в качестве наглядного материала.

Содержание лэпбука

Раздел 1. Основная информация

Схема составления описательного рассказа

Карточки с изображениями животных

Памятка характеристик животных

Раздел 2. Развивающие игры

«Загадки»-развивать логическое мышление

«Четвертый лишний»-учить выделять общие и отличительные признаки

«Разрезные картинки»-развивать мелкую моторику

«Найди отличия»-развивать зрительное восприятие

«У кого кто»- формирование представлений о семейных связях животных

« Назови ласково»-учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы

«Один-много» — развитие навыков словоизменения

«Найди тень» — развитие зрительного восприятия

«Что изменилось?» — тренировка внимания и памяти

Раздел 3. Практические задания

Карточки для составления рассказов- развивать связную речь

Мнемотаблица-учить детей строить предложения

Интересные факты

Раскраски

Дидактические игры

Дидактическая игра «Составь рассказ»

Цель: учить детей составлять связные описательные рассказы, развивать речевые навыки, образное мышление и умение структурировать информацию.

Атрибуты: картинки животных, мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Ход игры: этап ознакомления: воспитатель показывает детям картинки с животными и обсуждает их внешний вид, повадки, среду обитания.

Работа с мнемотаблицей: дети рассматривают таблицу, разбирают символы (например, цвет — цветовые пятна, части тела животного — контуры, среда обитания — схематичные изображения природы); воспитатель помогает «перекодировать» символы в образы, задаёт наводящие вопросы («Какого цвета этот зверь?», «Чем он питается?»).

Составление рассказа: опираясь на мнемотаблицу, ребёнок составляет рассказ о животном (5–7 предложений);

воспитатель помогает придерживаться плана, корректировать речь, подбирать слова; дети слушают рассказы друг друга, задают вопросы, дополняют.

Развиваемые навыки: связная речь, память, внимание, логическое мышление, словарный запас.

Дидактическая игра «Интересные факты»

Цель: развить познавательный интерес к животному миру, систематизировать знания о животных, стимулировать исследовательскую активность.

Атрибуты: рисунки детей с изображением животных и краткими фактами о них (например, «Лев — царь зверей», «Кенгуру носит детёныша в сумке»);

коллекция карточек с интересными фактами (периодически пополняется воспитателем).

Ход игры: подготовка: дети заранее рисуют животных и подписывают 1–2 факта о них. Рисунки собираются в «банк знаний».

Игровой этап: воспитатель вытягивает рисунок/карточку и зачитывает факт; дети угадывают, о каком животном идёт речь, аргументируют ответ; если ответ верный — ребёнок получает фишку/жетон; далее ребёнок с рисунком рассказывает о своём животном подробнее.

Дополнительные задания: найти на картинке животное, которое умеет летать/плавать/бегать; назвать 3 факта о выбранном животном; придумать

короткий рассказ с участием этого животного. Рефлексия: обсуждение, какие факты удивили больше всего, что нового узнали.

Развиваемые навыки: познавательная активность, умение анализировать, память, коммуникативные навыки.

Дидактическая игра «Назови семью»

Цель: сформировать у детей представления о «семьях» животных (детёныши, родители, родственники), развить речевые навыки (правильное употребление названий животных в разных формах).

Атрибуты: Картинки животных.

Ход игры: знакомство с материалом: воспитатель показывает картинки, называет взрослых животных и их детёнышей, обращает внимание на окончания слов (слон — слонёнок, жираф — жирафенок).

Основной этап (несколько вариантов):

Вариант 1 (подбор пар): дети сопоставляют картинки взрослых животных с их детёнышами.

Вариант 2 (игра с мячом): воспитатель бросает мяч ребёнку и называет животное, ребёнок возвращает мяч с названием детёныша.

Вариант 3 (составление предложений): дети составляют предложения с использованием названий животных и их семей («Мама-слониха заботится о слонёнке»).

Дидактическая игра «Отгадай загадки»

Цель: развивать память, мышление, учить детей разгадывать загадки о животных, соотносить словесный образ с визуальным.

Атрибуты: картинки с загадками о животных.

Ход игры: воспитатель раскладывает на столе картинки с животными и предлагает детям рассмотреть их. Педагог загадывает загадку, а дети ищут соответствующую картинку-отгадку.

После того как ребёнок находит картинку, воспитатель задаёт уточняющие вопросы о животном (например: «Зачем зебре полосы?», «Где живёт жираф?», «Чем питается слон?»).

Дети учатся называть отличительные особенности животных, обсуждать их повадки, среду обитания. В завершение игры воспитатель подводит итог: перечисляет всех отгаданных животных и спрашивает у детей, что им запомнилось больше всего.

Развиваемые навыки: память, внимание, логическое мышление, познавательный интерес, словарный запас.

Дидактическая игра «Пазлы»

Цель: формирование у детей целостных представлений о животном мире и развитии познавательных способностей через игровую деятельность.

Атрибуты: атрибуты: наборы пазлов с изображениями животных и их среды обитания (например, лев в саванне).

Ход игры: дети делятся на небольшие группы (по 3–5 человек). Каждая группа получает свой пазл. Задача детей — собрать картинку, правильно совместив детали. После сборки каждая группа рассказывает, какое животное у них получилось, где оно живёт, чем питается. Воспитатель дополняет ответы детей интересными фактами о животных.

Развиваемые навыки: мелкая моторика, логическое мышление, умение работать в команде, познавательные способности.

Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель: научить детей правильно образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательные формы имён существительных.

Атрибуты: картинки с изображением животных (слон, зебра, и др.).

Ход игры: воспитатель показывает картинку с животным и называет его (например, «Это слон»). Задача ребёнка — назвать животное ласково («Слонёнок»). Далее воспитатель задаёт вопросы, побуждающие использовать уменьшительно-ласкательные формы в предложениях:

Как можно назвать детёныша львицы? (львёнок). Как ласково назвать хвост льва? (львиный хвостик). Дети по очереди называют животных и их части тела ласково, опираясь на картинки.

Варианты игры: игра с мячом: воспитатель бросает мяч ребёнку и называет животное, ребёнок возвращает мяч с ласковой формой слова; работа в парах: дети по очереди показывают друг другу картинки и называют животных ласково.

Развиваемые навыки: грамматика, словарный запас, речевые навыки, внимание.

Дидактическая игра «Найди тень»

Цель: развить умение различать животных по силуэтам, улучшить зрительное восприятие и концентрацию внимания.

Атрибуты: цветные картинки с изображением животных; чёрно-белые силуэты (тени) этих же животных.

Ход игры: на одном столе раскладываются цветные картинки с животными, на другом — их тени (силуэты). Воспитатель даёт задание: найти для каждой тени соответствующее цветное изображение животного.

Дети по очереди подходят к столам, выбирают пару «тень — животное» и объясняют свой выбор (например, «Эта тень принадлежит кенгуру, потому что у неё длинный хвост и есть сумка в которой она носит детёныша»).

Если ребёнок ошибается, воспитатель предлагает внимательно сравнить силуэт с картинками и попробовать ещё раз. В конце игры можно устроить мини-соревнование: кто быстрее найдёт все пары.

Дидактическая игра «Два-пять»

Цель: согласование существительных с числительными «два», «пять» — развитие грамматического строя речи, закрепление навыков употребления числительных в сочетании с существительными, развитие внимания, памяти и логического мышления у дошкольников.

Атрибуты: Картинки животных

Ход игры: Воспитатель раскладывает перед детьми картинки с животными; объясняет правила игры: дети должны будут составлять словосочетания, используя числительные «два» или «пять» в сочетании с названием животного на картинке напоминает правила согласования (например, «два льва», а не «два лвы»).

Вариант 1. Работа по кругу: каждый ребёнок берёт по одной картинке и составляет словосочетание с числительным «два» (например, «два жирафа» «два слона»); передаёт картинку следующему участнику, который составляет словосочетание с числительным «пять» (например, «пять жирафов» «Пять слонов»); далее картинка возвращается к первому ребёнку, и цикл повторяется с новыми картинками.

Вариант 2. Групповая работа: дети делятся на две команды; одной команде даются задания с числительным «два», другой — с числительным «пять»; команды по очереди называют словосочетания, используя свои картинки; за каждое правильное словосочетание команда получает балл.

Вариант 3. Игра с карточками:

раздать каждому ребёнку по 3–5 карточек с животными;

предложить составить как можно больше словосочетаний за определённое время (например, 2 минуты);

дети зачитывают свои варианты, а воспитатель фиксирует правильные ответы, сочетать игру с другими видами деятельности (рисование животных, лепка, подвижные игры с элементами счёта).

Организация работы:

Индивидуальная работа

Подгрупповая деятельность

Фронтальные занятия

Формы работы:

Рассматривание иллюстраций

Составление описательных рассказов

Дидактические игры

Творческие задания

Ожидаемые результаты:

Познавательная сфера:

Расширение кругозора

Формирование целостных представлений о животных

Развитие познавательного интереса

Речевая сфера:

Обогащение словарного запаса

Совершенствование грамматического строя

Развитие связной речи

Личностные результаты:

Повышение познавательной активности

Развитие самостоятельности

Формирование бережного отношения к природе

Рекомендации по использованию

Условия эффективности:

Систематичность занятий

Учет возрастных особенностей

Индивидуальный подход

Создание положительной мотивации

Частота использования:

2-3 раза в неделю

Длительность занятия: 15-20 минут

Возможность самостоятельной работы

Заключение

Лэпбук «Животные жарких стран» является удобным дидактическим материалом, соответствующим современным требованиям к дошкольному образованию. Пособие способствует формированию у детей экологической культуры и познавательного интереса к окружающему миру. Рекомендуется к использованию в образовательной и игровой деятельности: воспитателям ДООУ, педагогам дополнительного образования, библиотекарям, родителям.

Отзывы родителей: родители высоко оценили лэпбук за его интерактивность и образовательную ценность. Они отмечают, что дети с большим интересом изучают материал, самостоятельно открывают кармашки, рассматривают иллюстрации, выполняют задания. Родители подчёркивают: удобство формата — лэпбук легко использовать дома; значительно улучшилась мелкая моторика и логическое мышление у ребёнка через игровые задания; расширился кругозор: дети узнают много нового о животных, их среде обитания, особенностях питания; появилась ещё одна возможность совместного времяпрепровождения — многие семьи заполняли лэпбук вместе, обсуждали животных, искали интересные факты.

Где можно применять лэпбук: в детском саду: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром; в игровой форме во время тематических недель; для индивидуальной работы с детьми, которые быстрее осваивают материал или, наоборот, нуждаются в дополнительном внимании;

Дома: для совместных занятий родителей с ребёнком, как элемент домашнего обучения и развития; в качестве досуга — лэпбук увлекает детей и помогает провести время с пользой.

На дополнительных занятиях и кружках: в развивающих центрах для дошкольников; на экологических занятиях; в рамках образовательной деятельности по окружающему миру в старшей и подготовительной группе.

В библиотеке или на тематических мероприятиях: как часть выставки, посвящённой животным; для проведения викторин и интерактивных игр с детьми.

Таким образом, лэпбук «Животные жарких стран» — это универсальный инструмент, который помогает сделать обучение интересным и эффективным как в условиях ДООУ, так и дома. Он способствует не только познавательному развитию ребёнка, но и укреплению связи между семьёй и детским садом.

Список используемых источников

1. Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2021г
2. Большая иллюстрированная энциклопедия Животные Жарких стран
3. СЗКЭО Санкт- Петербург.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/12/23/kartoteka-igr-zhivotnye-zharkih-stran#> [“Электронный ресурс].
4. https://vk.com/wall-117463599_139973 [“Электронный ресурс].

Дидактическое пособие



Дидактические игры



Игра «Пазлы»



Дидактическая игра «Найди тень»



Дидактическая игра «Интересные факты»



«Играем и познаём мир»

