

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №39 имени Героя Советского Союза Николая Павловича Жугана»

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №39 МО Динской район  
от "29" августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.В. Мороз

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования: начальное общее, 1-4 классы

Количество часов: **540** (1 кл. – 132 ч, 2 кл. – 136 ч, 3 кл. – 136 ч, 4 кл. – 136 ч)

Учитель: Ярыш Л.А., Коровко М.В., Чудная Р.В., Бондаренко Т.М.

Программа разработана на основе авторской программы: ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ СОШ №39; УМК «Школа России», авторской рабочей программы «Математика» авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Москва «Просвещение», 2019; примерная рабочая программа начального общего образования «Математика». Москва, 2021г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудовое воспитание:***

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### ***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***Ценность научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- 2) Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- 3) Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- 5) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- 7) Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 9) Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- 11) Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

- 1) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- 2) Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- 3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 4) Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- 5) Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## 2. Содержание учебного курса «Математика»

### Распределение учебных часов по разделам рабочей программы в соответствии с учебным планом

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и времен- ные представления	8	8	8			
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b>						
2.	Нумерация	28	28	28			
3.	Сложение и вычитание	56	56	56			
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b>						
4.	Нумерация	12	12	12			
5.	Сложение и вычитание	21	22	22			
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>						
6.	Нумерация	16	16		16		
7.	Сложение и вычитание	79	79		71	7	
8.	Умножение и деление	122	122		38	85	
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b>						
9.	Нумерация	12	12			12	
10.	Сложение и вычитание	11	11			11	
11.	Умножение и деление	15	15			16	
12.	Повторение	12	12				12
	<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b>						
13.	Нумерация	10	10				10
14.	Величины	14	14				14
15.	Сложение и вычитание	11	11				11
16.	Умножение и деление	79	79				79
17.	Итоговое повторение и контроль знаний	34	33	6	11	5	10
	<b>Итого:</b>	<b>540 ч</b>	<b>540 ч</b>	<b>132 ч</b>	<b>136 ч</b>	<b>136 ч</b>	<b>136 ч</b>

### Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, сверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних

единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **Итоговое повторение и контроль знаний**

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<b>1 класс</b>					
Раздел программы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>	<b>8 ч</b>	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	<p><b>Личностные УУД:</b> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; применять правила совместной деятельности со сверстниками; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.</p> <p><b>В области</b> познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД <b>учащиеся должны:</b></p> <p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8 <math>\square</math> 10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание;</b>  <b>духовно-нравственное воспитание;</b>  <b>трудовое воспитание;</b>  <b>ценность научного познания;</b>  <b>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1		
		Пространственные представления «раньше», «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1		
		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1		
		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1		
		Закрепление пройденного материала	1		
		Закрепление пройденного материала	1		
		Закрепление	1		

		по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.		какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать <b>события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее)</b> . Выполнять <b>задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</b> .	
<b>Числа от 1 до 10. Нумерация</b>	<b>28 ч</b>	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	<b>Личностные УУД:</b> проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание; ценность научного познания; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
		Число 1,2. Письмо цифры 2.	1		
		Число 3. Письмо цифры 3.	1		
		Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=»	1		
		Число 4. Письмо цифры 4.	1		
		Понятия «длиннее» «короче», «одинаковые по длине».	1		
		Число 5. Письмо цифры 5.	1		
		Числа от 1 до 5: сравнение, получение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1		
		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1		
Числа от 1 до 5.	1				

	Закрепление изученного материала		<p>поставленных задач, умение преодолевать трудности; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.</p> <p><b>В области</b> познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД <b>учащиеся должны:</b></p> <p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из предыдущего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат</p>
	Знаки «<», «>», «=».	1	
	Равенства. Неравенства	1	
	Многоугольники	1	
	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	
	Числа от 1 до 7 . Письмо цифры 7	1	
	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	
	Числа от 1 до 9 Письмо цифры 9.	1	
	Число 10 . Запись числа 10.	1	
	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	
	Сантиметр – единица измерения длины.	1	
	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	
	Число 0. Цифра 0	1	
	Сложение с 0. Вычитание с 0.	1	
	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация .Числа от 1 до 10 и число 0 »	1	
	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	
	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация .Числа от 1 до 10 и число 0 »	1	
	Закрепление изученного	1	

		материала по теме «Нумерация .Числа от 1 до 10 и число 0 »		<p>сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать заданные числа.</b></p> <p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка».</p>	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>	<b>56 ч</b>	Прибавить и вычесть число 1	1	<p><b>Личностные УУД:</b> первоначальные представления о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; признание индивидуальности каждого человека; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); навыки участия в различных видах трудовой деятельности, бережное отношение к природе; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании осознавать необходимость изучения математики для адаптации</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p> <p><i>трудовое воспитание;</i></p> <p><i>ценность научного познания;</i></p> <p><i>эстетическое воспитание;</i></p> <p><i>экологическое воспитание</i></p>
		Прибавить и вычесть 1	1		
		Прибавить и вычесть 2	1		
		Слагаемые. Сумма .	1		
		Задача (условие, вопрос)	1		
		Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. решение	1		
		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1		
		Присчитывать и отсчитывать по 2	1		
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством	1				

	предметов)		<p>к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.</p> <p><b>В области</b> познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД <b>учащиеся должны:</b></p> <p><b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <b>записывать</b> по ним числовые равенства.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.</p> <p><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2.</p> <p><b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p>
	Закрепление изученного материала (страничка для любознательных).	1	
	Закрепление изученного материала. (страничка для любознательных)Проверка знаний	1	
	Повторение пройденного	1	
	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	
	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	
	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	
	Прибавить и вычесть число 3 Составление и заучивание таблиц.	1	
	Состав чисел. Закрепление.	1	
	Решение задач изученных видов.	1	
	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	
	Закрепление изученного материала (страничка для любознательных )	1	

			<p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p><b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>, <b>применять</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения</p>
	Повторение пройденного	1	
	Повторение пройденного. Проверка знаний	1	
	Повторение пройденного	1	
	Итоговая тестовая работа	1	
	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач.	1	
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	
	Прибавить и вычесть 4. закрепление изученного материала	1	
	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	
	Прибавить и вычесть 4.	1	

	Сопоставление и заучивание таблицы.		<p>(уменьшения) массы.  <b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	
	Прибавить 1,2,3,4, решение задач изученных видов вида	1		
	Перестановка слагаемых.	1		
	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1		
	Прибавление числа 5, 6, 7, 8, 9. составление таблицы + 5,6,7,8,9,	1		
	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1		
	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1		
	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1		
	Страничка для любознательных	1		
	Повторение пройденного	1		
	Повторение пройденного	1		
	Связь между суммой и слагаемыми	1		
	Связь между суммой и слагаемыми	1		
	Решение задач и примеров	1		

		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1		
		Вычитание из чисел 6,7. Закрепление изученных приёмов	1		
		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8,9.	1		
		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1		
		Вычитание из числа 10.	1		
		Решение задач	1		
		Килограмм.	1		
		Литр	1		
		Закрепление знаний по теме «Сложение вычитание»	1		
		Тестовая работа	1		
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>	<b>12 ч</b>	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	<b>Личностные УУД:</b> первоначальные представления о человеке как члене общества, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к	<b>Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание; ценность научного познания; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
		Дециметр	1		
		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1		

	чисел.		<p>результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.</p> <p><b>В области</b> познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД <b>учащиеся должны:</b></p> <p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p>
	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	
	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	
	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	
	Подготовка к введению задач в два действия	1	
	Подготовка к введению задач в два действия	1	
	Ознакомление с задачей в два действия	1	
	Ознакомление с задачей в два действия	1	

				<p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><i>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</i></p>	
<p><b>Числа от 1 до 20.</b></p> <p><b>Сложение и вычитание</b></p>	<p><b>22 ч</b></p>	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p>	1	<p><b>Личностные УУД:</b> первоначальные представления об ответственности, уважении и достоинстве человека; признание индивидуальности каждого человека; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); навыки участия в различных видах трудовой деятельности, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p> <p><i>трудовое воспитание;</i></p> <p><i>ценность научного познания</i></p>
		<p>Сложение вида <math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>.</p>	1		
		<p>Сложение вида <math>\square + 4</math>.</p>	1		
		<p>Сложение вида <math>\square + 5</math>.</p>	1		
		<p>Сложение вида <math>\square + 6</math>.</p>	1		
		<p>Сложение вида <math>\square + 7</math>.</p>	1		
		<p>Сложение вида <math>+ 8, + 9</math>.</p>	1		
		<p>Таблица сложения</p>	1		
		<p>Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение»</p>	1		
		<p>Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение»</p>	1		
<p>Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение»</p>	1				
<p>Приёмы вычитания с переходом через десяток.</p>	1				

				разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. <b>В области</b> познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД <b>учащиеся должны:</b> <b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета выделенных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. <b>Составлять</b> свои узоры. <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор. <b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы. <b>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</b>	
		Вычитание вида 11 – □.	1		
		Вычитание вида 12 – □.	1		
		Вычитание вида 13 – □.	1		
		Вычитание вида 14 – □.	1		
		Вычитание вида 15 – □.	1		
		Вычитание вида 16 – □.	1		
		Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1		
		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
		Итоговый тест	1		
		Итоговая контрольная работа	1		
<b>Итоговое повторение и контроль знаний</b>	<b>6 ч</b>	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10	1	<b>Личностные УУД:</b> осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям	<b>Гражданско-патриотическое воспитание;</b> <b>духовно-нравственное воспитание;</b> <b>трудовое воспитание;</b> <b>ценность научного познания</b>
		Сложение и вычитание	1		
		Решение задач изученных видов	1		
		Геометрические фигуры	1		
		Повторение по теме	1		

		«Табличное сложение и вычитание чисел».		<p>младшего возраста, взрослым и пожилым людям; применять правила совместной деятельности со сверстниками; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.</p> <p><b>В области</b> познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД <b>учащиеся должны:</b></p> <p><b>Группировать и классифицировать</b> геометрические фигуры на основе существенных признаков.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи.</p>	
		Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		

<b>2 класс</b>					
Раздел программы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>16ч</b>	<b>Повторение</b>	<b>2ч.</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; применять правила совместной деятельности со сверстниками; оценивать свои успехи в изучении</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание;</b>  <b>духовно-нравственное воспитание;</b>  <b>трудовое воспитание;</b>  <b>ценность научно познания;</b>  <b>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
		Числа от 1 до 20.	<b>1</b>		
		Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.	1		
		<b>Нумерация</b>	<b>14ч.</b>		
		Числа от 1 до 100. Счет десятками.	<b>1</b>		
		Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	1		

				<p>математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.</p> <p><b>В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД учащиеся должны:</b></p> <p><b>Образовывать</b>, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>	
		Однозначные и двузначные числа.	1		
		Число 100.	1		
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
		<b>Контрольная работа по теме «Повторение».</b>	1		
		Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	1		
		Единицы измерения длины: миллиметр.	1		
		Метр. Таблица единиц длины. <i>Математический диктант.</i>	1		
		Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1		
		Логические задачи, задачи-расчеты.	1		
		Повторение пройденного по теме «Нумерация чисел».	1		
		<i>Проверочная работа «Числа от 1 до 100» (тестовая форма).</i>	1		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и</b>	<b>71ч.</b>	<b>Сложение , вычитание</b>	<b>20ч</b>	<b>Личностные УУД:</b> первоначальные представления об ответственности, уважении и достоинстве человека;	<b>Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное</b>
		Решение составных	1	признание	

<b>ВЫЧИТАНИЕ</b>	задач, обратных заданной.		индивидуальности каждого человека; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); навыки участия в различных видах трудовой деятельности, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. <b>В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД</b> учащиеся должны: <b>Составлять</b> и решать задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на	<i>воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; ценность научного познания</i>
	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1		
	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1		
	Решение составных задач, обратных заданной. Задачи с сюжетами.	1		
	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин	1		
	Сумма и разность отрезков. Длина ломаной.	1		
	Периметр многоугольника .	1		
	Числовое выражение. <i>Математический диктант.</i>	1		
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1		
	Сравнение числовых выражений.	1		
	Переместительное и сочетательное свойства сложения.	1		
	<b>Контрольная работа</b>	1		

		<i>по теме «Сложение и вычитание».</i>		нахождение неизвестного слагаемого, неизвестною уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
		Работа над ошибками. Применение переместительного и сочетательного свойства для рационализации вычислений.	1	<b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать</b> и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Строить</b> отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.	
		Логические задачи, знакомство с <i>вычислительными машинами</i> в виде графа.	1	<b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	
		Задания на сравнение длины объектов.	1	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
		Задания на сравнение массы объектов.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
		Повторение по теме «Свойства сложения».	1	<b>Собирать</b> материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.	
		Закрепление по теме «Сочетательное свойство сложения».	1	<b>Составлять</b> узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
				<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
		<b>Наш проект</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	<b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	
		<i>Проверочная работа (тестовая форма) по теме «Свойства сложения».</i>	1		
		<b>Устные приемы сложения и вычитания чисел в</b>	<b>15 ч</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять	

	<b>пределах 100</b>		<p>личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.</p> <p><b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> по нему.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b>, кто какие фигурки будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты. <b>Работать</b> в группах: <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и её результат.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.</p>	
	Устные приёмы сложения вида: $36+2$ , $36+20$ .	<b>1</b>		
	Устные приёмы сложения вида: $60 + 18$	<b>1</b>		
	Устные приёмы вычитания вида: $36-2$ , $36-20$ . <i>Математический диктант.</i>	<b>1</b>		
	Устные приёмы сложения вида: $26+4$ .	<b>1</b>		
	Устные приёмы вычитания вида: $30-7$ .	<b>1</b>		
	Устные приёмы вычитания вида: $60-24$ .	<b>1</b>		
	Устные приёмы сложения вида: $26+7$ .	<b>1</b>		
	Устные приёмы вычитания вида: $35-8$ .	<b>1</b>		
	Отработка устных приёмов сложения и вычитания.	<b>1</b>		
	<i>Проверочная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»</i>	<b>1</b>		

		Решение составных задач разными способами.	1	
		Запись решения задачи выражением.	1	
		Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру.	1	
		Задания творческого и поискового характера. Решение логических задач.	1	
		Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». <i>Математический диктант.</i>	1	
		<b>Выражения с переменной</b>	<b>3 ч.</b>	
		Буквенные выражения	1	
		Выражения с переменной вида $a+12$ ; $b-15$ ; $48-c$ .	1	
		Закрепление по теме «Выражения с	1	

	переменной».			
	<b>Уравнение</b>	<b>4 ч.</b>		
	Связь между сложением и вычитанием. Уравнение.	1		
	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1		
	Работа над ошибками. Решение уравнений вида $12 + x = 12$ .	1		
	Решение уравнений вида $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ .	1		
	<b>Проверка сложения вычитанием</b>	<b>6 ч</b>		
	Проверка сложения вычитанием.	1		
	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		
	Закрепление по теме «Проверка сложения вычитанием» .	1		
	Закрепление по теме «Проверка вычитания».	1		
	<i>Проверочная работа</i> по теме «Проверка сложения и вычитания» (тестовая форма).	1		
	Обобщение по теме «Проверка сложения и вычитания».	1		

		<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</b>	<b>12 ч</b>	
		Сложение вида $45 + 23$ .	1	
		Упражнение в сложении вида $45 + 23$ .	1	
		Вычитание вида $57 - 26$ .	1	
		Упражнение в вычитании вида $57 - 26$ .	1	
		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	
		Прямоугольник. <i>Математический диктант.</i>	1	
		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
		Квадрат.	1	
		Свойства квадрата	1	
		Проект «Оригами». Изготовление изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1	

		Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток» Решение геометрических задач.	1		
		Решение составных задач.	1		
		<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</b>	<b>11 ч</b>		
		Решение текстовых задач.	1		
		Решение текстовых задач с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям.	1		
		Решение задач изученных видов. <i>Математический диктант.</i>	1		
		Сложение вида: 37+48.	1		
		Сложение вида:	1		

		37+53.			
		Сложение вида: 87+13.	1		
		Вычитание вида: 40-8	1		
		Вычитание вида: 50-24.	1		
		Вычитание вида: 52-24.	1		
		Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками, выявление закономерностей, работа на вычислительной машине.	1		
		<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».</b>	1		
<b>Числа от 1 до 100 Умножение и деление</b>	<b>38ч</b>	<b>Умножение</b>	<b>10 ч</b>	<b>Личностные УУД:</b> осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего	<b>Гражданско – патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание; ценность научного познания.</b>
		Работа над ошибками. Конкретный смысл действия <i>умножения</i> .	1		
		Связь умножения со сложением.	1		
		Знак действия умножения.	1		
		Связь умножения со сложением.	1		
		Название компонентов и	1		

	результата умножения.		<p>возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p> <p>оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.</p> <p><b>В области познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД</b> учащиеся должны:</p> <p><b>Моделировать</b> действие умножение.</p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p>
	Приемы умножения 1 и 0.	1	
	Переместительное свойство умножения.	1	
	<i>Проверочная работа по теме «Действие умножения».</i> Решение геометрических задач	1	
	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	
	Периметр прямоугольника	1	
	<b>Деление</b>	<b>7ч</b>	
	Конкретный смысл действия деления.	1	
	<b>Контрольная работа по теме «Умножение».</b>	1	
	Работа над ошибками. Название компонентов и результата деления.	1	
	Компоненты и результат деления.	1	
	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	
	Задачи на деление. <i>Математический диктант.</i>	1	

			<p><b>Решать текстовые задачи</b> на умножение.</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Оценивать свои знания.</b> Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p><b>Моделировать действие</b> деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.</p> <p><b>Оценивать свои знания.</b> Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, <b>проявлять личностную заинтересованность</b> в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Выполнять задания</b> логического и поискового характера.</p> <p><b>Работать в паре. Излагать и отстаивать</b> свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><b>Умножать и делить</b> на 10.</p> <p><b>Решать задачи с величинами:</b> цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи <b>на нахождение третьего слагаемого.</b></p> <p><b>Оценивать результаты продвижения по теме,</b> проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 2.</p> <p><b>Прогнозировать результат</b> вычислений.</p> <p>Решать <b>задачи логического и поискового характера.</b></p>
	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление»	1	
	<b>Деление и умножение</b>	<b>6ч</b>	
	Связь между компонентами и результата-том умножения.	1	
	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
	Прием умножения и деления на число 10.	1	
	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Представление задачи в виде таблицы, диаграммы.	1	
	Задачи на нахождение третьего слагаемого .	1	
	<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление» (тестовая форма).</i> Задачи с величинами.	1	
	<b>Табличное умноже-</b>	<b>15ч</b>	

	<b>ние и деление</b>		<p>Оценивать свои знания. <b>Соотнести результаты</b> проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p><b>Оценивать результаты</b> продвижения по теме, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 3. <b>Прогнозировать результат вычислений.</b></p> <p><b>Планировать вариант</b> исправления ошибок. Оценивать результаты освоения учебного материала. <b>Оценивать результаты</b> продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
	Умножение числа 2.	1		
	Умножение на число 2.	1		
	Деление на 2.	1		
	Умножение и деление на 2.	1		
	Решение задач на деление и умножение.	1		
	Умножение числа 2. Деление чисел на 2.	1		
	Задания логического и поискового характера: решение задач с сюжетами. <i>Математический диктант.</i>	1		
	<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2» (тестовая форма). Анализ результатов</i>	1		
	Умножение числа 3.	1		
	Умножение на число 3.	1		
	Деление на 3.	1		
	Решение задач на деление и умножение.	1		
	Умножение чисел 2 и 3. Деление чисел на 2 и 3.	1		
	<i>Проверочная работа «Табличное умножение и деление» (тестовая форма).</i>	1		

		Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление».	1		
<b>Итоговое повторение и контроль знаний</b>	<b>11ч</b>	Числа от 1 до 100.	1	<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; применять правила совместной деятельности со сверстниками; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.</p> <p><b>В области</b> познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД <b>учащиеся должны:</b>  <b>Объяснять</b> устные приёмы счёта в пределах 100.  <b>Объяснять</b> письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.  <b>Сравнивать</b> единицы длины, решать примеры и задачи.  <b>Планировать</b> вариант исправления ошибок.  <b>Выполнять</b> действие умножения 2 и деление на 2  Выполнять действие умножения 3 и деление на 3  <b>Оценивать</b> результаты освоения учебного материала.  <b>Решать</b> задачи на сложение и вычитание  Решать задачи на умножение и деление.  Решение задач на умножение и деление.  Решать уравнения с объяснением.  <b>Оценивать</b> свою работу, делать выводы на будущее.</p>	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание; ценность научного познания</i>
		Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
		Единицы длины.	1		
		Умножение 2 и деление на 2.	1		
		<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1		
		<i>Работа над ошибками.</i> Умножение 3 и деление на 3.	1		
		Решение задач на сложение и вычитание.	1		
		Решение задач на умножение и деление. <i>Математический диктант.</i>	1		
		Решение геометрических задач.	1		
		Уравнение.	1		
	Обобщение изученного по теме «Табличное умножение и деление»	1			

3 класс					
Раздел программы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Сложение и вычитание</b>	7 ч.			<p><b>Личностные УУД:</b> признание индивидуальности каждого человека; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); навыки участия в различных видах трудовой деятельности, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.</p> <p><b>В области</b> познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД <b>учащиеся должны:</b></p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, формировать и удерживать учебную задачу; использовать математические</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i> <i>духовно-нравственное воспитание;</i> <i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i> <i>трудовое воспитание;</i> <i>ценность научного познания</i></p>
		Устные приемы сложения и вычитания.	1		
		Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел.	1		
		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1		
		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1		
		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1		
		Решение уравнений на основе взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.	1		
Обозначение геометрических фигур буквами. Чтение и заполнение таблиц. Определение закономерностей.	1				

				<p>термины, символы и знаки.</p> <p><b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</p>	
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b></p> <p><b>Умножение и деление</b></p>	85	<p><b>Табличное умножение и деление</b></p>	57	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;</p> <p>признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p> <p>работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p> <p>применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;</p> <p>оценивать практические и учебные ситуации с точки</p>	<p><i>Гражданско–патриотическое воспитание; духовно–нравственное воспитание; трудовое воспитание; ценность научного познания.</i></p>
		<p>Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления.</p>	1		
		<p><b>Контрольная работа по теме «Повторение»</b></p>	1		
		<p>Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 2.</p>			
		<p>Четные и нечетные числа.</p>	1		
		<p>Таблица умножения и деления с числом 3.</p>	1		
		<p><u>Математический диктант.</u> Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.</p>	1		
		<p>Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.</p>	1		
<p>Порядок выполнения действий в числовых</p>	1				

	выражениях без скобок		<p>зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p> <p>оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;</p> <p>пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.</p> <p><b>В области</b> познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД <b>учащиеся должны:</b></p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию,</p>
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1	
	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Задания творческого и поискового характера.	1	
	Что узнали. Чему научились. Закрепление и обобщение изученного. Решение задач с пропорциональными величинами.	1	
	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1	
	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок»</b>	1	
	Работа над ошибками. Решение задач с помощью схематического рисунка.	1	

	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	<p>задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
	Задачи на кратное сравнение чисел.	1		
	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1		
	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
	Представление текста задачи в виде рисунка, чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.	1		
	<b>Контрольная работа по теме «Работа с текстовыми задачами»</b>	1		
	Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1		
	Решение текстовых задач на нахождение четвертого пропорционального.	1		
	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
	Закрепление таблицы умножения.	1		
	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		

		Решение задач разными способами.			
		Задания творческого и поискового характера. Математические игры.	1		
		<b>Проект</b> «Математические сказки».	1		
		Площадь. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.	1		
		Единица площади – квадратный сантиметр.	1		
		Вычисление площади прямоугольника.	1		
		Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
		<i>Проверочная работа (тестовая форма).</i> Таблица умножения и деления с числом 9.			
		Единица площади – квадратный дециметр.	1		
		Сводная таблица умножения.	1		
		Решение задач разными способами.	1		
		<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1		
		Работа над ошибками. Единица площади – квадратный метр.	1		
		Единицы измерения	1		

	площади.			
	Задачи- расчёты.	1		
	<i>Математический диктант.</i> Закрепление таблицы умножения .	1		
	Закрепление умения решения задач разными способами.	1		
	Повторение изученного. Табличное умножение и деление. Что узнали. Чему научились.	1		
	Умножение на 1.	1		
	<b>Контрольная работа по теме «Арифметические действия»</b>	1		
	Работа над ошибками. Умножение на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ .	1		
	Текстовые задачи в 3 действия.	1		
	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1		
	<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие.</b>	1		
	Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей.	1		
	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1		
	Круг. Окружность. Закрепление.	1		
	Текстовые задачи на нахождение доли числа и	1		

		числа по его доле.			
		Единицы измерения времени – год, месяц, сутки.	1		
		Соотношения между единицами измерения времени.	1		
		Задания творческого и поискового характера. Задачи - расчёты.	1		
		<b>Внетабличное умножение и деление</b>	<b>28</b>		
		Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1		
		Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .	1		
		Нахождение значения числового выражения. Выражения с двумя переменными.	1		
		Умножение суммы на число.	1		
		Решение задач разными способами.	1		
		Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1		
		<u>Математический диктант</u> . Закрепление изученных приемов умножения.	1		
		Текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1		
		<b>Контрольная работа по</b>	1		

		<b>теме «Внетабличное умножение».</b>			
		Работа над ошибками. Выражение с двумя переменными .	1		
		Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов.	1		
		Деление суммы на число.	1		
		Деление суммы на число. Закрепление.	1		
		Взаимосвязь компонентов и результатов действий при делении.	1		
		Прием деления для случаев вида $69 : 3,78 : 2$ .	1		
		Способы проверки правильности вычислений умножения с помощью деления.	1		
		<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>	1		
		Работа над ошибками. Решение уравнений на основе взаимосвязи между результатами и компонентами умножения и деления.	1		
		Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 :$	1		

		22.			
		Проверка умножения делением.	1		
		Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач.	1		
		Закрепление умения решения уравнений.	1		
		Деление с остатком.	1		
		Деление с остатком. Закрепление.	1		
		Приемы нахождения частного и остатка.	1		
		Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление.	1		
		Деление меньшего числа на большее.	1		
		Закрепление деления с остатком. <b>Проект</b> «Задачи-расчеты».	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b> <b>Нумерация</b>	<b>12</b>	Образование, название и запись чисел от 1 до 1000.	1	<i><b>Личностные УУД:</b></i> проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры	<i><b>Гражданско-патриотическое воспитание;</b></i> <i><b>духовно-нравственное воспитание;</b></i> <i><b>трудовое воспитание;</b></i> <i><b>ценность научного познания;</b></i> <i><b>эстетическое воспитание;</b></i> <i><b>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></i>
	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 1000.	1			
	Разряды счетных единиц.	1			
	Работа над ошибками. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1			
	Представление многозначных чисел в	1			

		виде суммы разрядных слагаемых.		<p>человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.</p> <p><b>В области</b> познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД <b>учащиеся должны:</b></p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; овладение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Л:</b> самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>	
		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1		
		Сравнение трехзначных чисел. Обозначение чисел римскими цифрами.	1		
		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		
		<i>Математический диктант.</i> Единицы измерения массы – килограмм, грамм. Соотношение между ними.	1		
		Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и</b>	<b>11</b>	Приемы устных вычислений .Закрепление.	1	<p><b>Личностные УУД:</b> первоначальные представления о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; стремление к</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание;</b> <b>духовно-нравственное воспитание;</b> <b>физическое воспитание,</b></p>
		Нахождение значения числового выражения.	1		

вычитание.	Приемы письменных вычислений.		самовыражению в разных видах художественной деятельности; навыки участия в различных видах трудовой деятельности, бережное отношение к природе; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. <b>В области</b> познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД <b>учащиеся должны:</b> <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; ценность научного познания; эстетическое воспитание; экологическое воспитание</i>
	Решение задач разными способами. Задачи повышенного уровня сложности.	1		
	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1		
	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1		
	Виды треугольников (по соотношению длин сторон).	1		
	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1		
	Решение задач изученных видов.	1		
	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».</b>	1		
	Работа над ошибками. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	1		
Что узнали. Чему научились.	1			

				<i>Л:</i> проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Умножение и деление.</b>	<b>16</b>	Приёмы устного умножения и деления .	1	<b>Личностные УУД:</b> осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. <b>В области</b> познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД <b>учащиеся должны:</b> <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность. <b>Л:</b> проявлять интерес к изучению учебного предмета математики <b>Р:</b> использовать установленные правила в контроле	<i>Гражданско–патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание; ценность научного познания.</i>
		Закрепление изученных приёмов устного умножения.	1		
		Закрепление изученных приёмов устного деления.			
		Виды треугольников по их углам. Классификация. <i>Математический диктант.</i>	1		
		Приёмы устного умножения и деления.	1		
		Приемы письменных вычислений.			
		Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	1		
		<b>Контрольная работа по теме «Письменное умножение трехзначных чисел».</b>	1		
		Работа над ошибками. Прием письменного умножения на однозначное число.	1		
		Закрепление письменного приема умножения на однозначное число.	1		
Прием письменного деления на однозначное	1				

		число.		<p>способа решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p><b>П:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Л:</b> проявлять положительное отношение к урокам математики</p>	
		Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1		
		Способы проверки правильности вычисления деления умножением.			
		Проверка деления умножением. Проверка вычисления на калькуляторе.	1		
		<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1		
		Работа над ошибками. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.	1		
<b>Итоговое повторение</b>	<b>5</b>	Нумерация от 0 до 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; применять правила совместной деятельности со сверстниками; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.</p> <p><b>В области</b> познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД <b>учащиеся должны:</b></p> <p><b>Группировать и классифицировать</b> геометрические</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание;</b></p> <p><b>духовно-нравственное воспитание;</b></p> <p><b>трудовое воспитание;</b></p> <p><b>ценность научного познания</b></p>
		Алгоритмы письменного умножения и деления чисел.	1		
		Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1		
		Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
		Геометрические фигуры и величины.	1		

			<p>фигуры на основе существенных признаков.  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи.</p>	
--	--	--	--	--

4 класс					
Раздел программы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Числа от 1 до 1000</b> <i>Повторение</i>	<b>12</b>	Нумерация.	<b>1</b>	<i><b>Личностные УУД:</b></i> признание индивидуальности каждого человека; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); навыки участия в различных видах трудовой деятельности, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения. <b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы.	<i><b>Гражданско-патриотическое воспитание;</b></i> <i><b>духовно-нравственное воспитание;</b></i> <i><b>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</b></i> <i><b>трудовое воспитание;</b></i> <i><b>ценность научного познания</b></i>
		Числовые выражения.	<b>1</b>		
		Порядок выполнения действий.	<b>1</b>		
		Сложение нескольких слагаемых.	<b>1</b>		
		Вычитание вида 903-574.	<b>1</b>		
		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	<b>1</b>		
		Свойства умножения.	<b>1</b>		
		Алгоритм письменного деления.	<b>1</b>		
		Приёмы письменного деления.	<b>1</b>		
		Упражнения на приёмы письменного деления.	<b>1</b>		
		<b>Контрольная работа по теме «Повторение».</b>	<b>1</b>		
		<i>Работа над ошибками.</i> Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	<b>1</b>		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему	<b>1</b>				

		научились».		<p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и исправлять неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения</p>	
<p><b>Числа, которые больше 1000</b> <i>Нумерация</i></p>	<p><b>10</b></p>	Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	<b>1</b>	<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда.</p> <p><b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Собрать</b> информацию о своём городе (селе) и на этой основе <b>создать</b> математический справочник «Наш город (село)».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p>	
		Чтение многозначных чисел.	<b>1</b>		
		<i>Математический диктант.</i> Запись многозначных чисел.	<b>1</b>		
		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>1</b>		
		Сравнение многозначных чисел.	<b>1</b>		
		<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>	<b>1</b>		
		<i>Работа над ошибками.</i> Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	<b>1</b>		
		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	<b>1</b>		
		Класс миллионов. Класс миллиардов.	<b>1</b>		
		Наши проекты:	<b>1</b>		

		«Математика вокруг нас».			
<b>Величины</b>	<b>14</b>	Единицы длины. Километр.	<b>1</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> признание индивидуальности каждого человека; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); навыки участия в различных видах трудовой деятельности, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Измерять и сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание;</b>  <b>духовно-нравственное воспитание;</b>  <b>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</b>  <b>трудовое воспитание;</b>  <b>ценность научного познания</b></p>
		Таблица единиц длины.	<b>1</b>		
		Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр.	<b>1</b>		
		Таблица единиц площади.	<b>1</b>		
		Определение площади с помощью палетки.	<b>1</b>		
		Единицы массы – центнер, тонна.	<b>1</b>		
		<i>Математический диктант.</i> Таблица единиц массы.	<b>1</b>		
		<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	<b>1</b>		
		<i>Работа над ошибками.</i> Единицы времени.	<b>1</b>		
		24-часовое исчисление времени суток.	<b>1</b>		
		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	<b>1</b>		
		Единицы времени – секунда.	<b>1</b>		
		Единицы времени – век.	<b>1</b>		
Таблица единиц времени.	<b>1</b>				

				<p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>	
<b>Сложение и вычитание</b>	<b>11</b>	Алгоритмы устного сложения и вычитания многозначных чисел.	<b>1</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> признание индивидуальности каждого человека; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); навыки участия в различных видах трудовой деятельности, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать,</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание;</b>  <b>духовно-нравственное воспитание;</b>  <b>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</b>  <b>трудовое воспитание;</b>  <b>ценность научного познания</b></p>
		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	<b>1</b>		
		Решение уравнений вида: $x+15=68:2$ , $24+x=79-30$ .	<b>1</b>		
		Решение уравнений вида: $x-34=48:3$ , $75-x=9\cdot7$ .	<b>1</b>		
		Нахождение нескольких долей целого.	<b>1</b>		
		<i>Математический диктант.</i> Задачи разных видов.	<b>1</b>		
		Сложение и вычитание значений величин.	<b>1</b>		
		Решение задач на увеличение	<b>1</b>		

		(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
		<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	
		<i>Работа над ошибками.</i> «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера, логические задачи и задачи повышенной сложности.	1	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
<b>Умножение и деление</b>	17	Свойства умножения.	1	<b>Личностные УУД:</b> осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; применять математику для решения практических	<b>Гражданско–патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание; ценность научного познания.</b>
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1		
		Письменные приёмы умножения.	1		
		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		

	Решение уравнений: $x \cdot 8 = 26 + 70$ , $x : 6 = 18 \cdot 5$ , $80 : x = 46 - 30$ .	1	задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	
	<i>Математический диктант.</i> Свойства деления.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
	Деление многозначного числа на однозначное.	1		
	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1		
	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули).	1		
	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	1		
	<i>Работа над ошибками.</i> Задачи на пропорциональное деление.	1		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
	Решение уравнений.	1		
	Решение текстовых задач.	1	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.	
	Решение текстовых задач.	1		
	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои	1		<b>Оценить</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по

		достижения» (тестовая форма)		устранению выявленных недочётов; <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
<b>Умножение и деление (продолжение)</b>  <i>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</i>	<b>40 4</b>	<b>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.</b>	<b>1</b>	<b>Личностные УУД:</b> осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. <b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	<i>Гражданско–патриотическое воспитание; духовно–нравственное воспитание; трудовое воспитание; ценность научного познания.</i>
		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	<b>1</b>		
		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	<b>1</b>		
		Решение задач на движение.	<b>1</b>		
<b>Умножение и деление</b>	<b>10</b>	Умножение числа на произведение.	<b>1</b>	<b>Личностные УУД:</b> осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; признание	<i>Гражданско–патриотическое воспитание; духовно–нравственное воспитание; трудовое воспитание; ценность научного</i>
		Письменные приёмы умножения вида: $243 \cdot 20$ .	<b>1</b>		
		Письменные приёмы умножения вида:	<b>1</b>		

		532-300.		<p>индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  <b>Решать</b> задачи на движение.  <b>Работать</b> в паре.  <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания.  <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>	<b>познания.</b>
		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
		Задачи на одновременное встречное движение.	1		
		<b>Контрольная работа по теме «Умножение».</b>	1		
		<i>Работа над ошибками.</i> Перестановка и группировка множителей.	1		
		<i>Математический диктант.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
<b>Деление</b>	<b>13</b>	Деление числа на произведение.	1	<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p>	<b>Гражданско–патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание; ценность научного познания.</b>
		Устные приёмы деления для случаев вида 600: 20, 5600: 800.	1		
		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
		Задачи на нахождение четвёртого	1		

	пропорционального.			
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		<p>применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p> <p>работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;</p> <p>оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p> <p>оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;</p> <p>пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.</p> <p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приёмы.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и</p>
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида: 3240:60.	1		
	Обобщение по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
	Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1		
	<b>Контрольная работа по теме «Деление».</b>	1		
	<i>Работа над ошибками.</i> Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		
	Решение задач одновременное встречное движение.	1		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	1		

				<p>решать такие задачи.  <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.  <b>Собирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию по разделам.  <b>Отбирать, составлять</b> и <b>решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.  <b>Составлять</b> план работы.  <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.  <b>Оценить</b> результаты усвоения учебного материала; <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  <b>Соотнести</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p>	
<p><b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</b></p>	<p><b>13</b></p>	<p><i>Работа над ошибками.</i>  Умножение числа на сумму.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание;</b>  <b>духовно-нравственное воспитание;</b>  <b>трудовое воспитание;</b>  <b>ценность научного познания;</b>  <b>эстетическое воспитание;</b>  <b>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
		<p>Устные приёмы умножения вида: 12·15, 40·32.</p>	<p><b>1</b></p>		
		<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.</p>	<p><b>1</b></p>		
		<p>Упражнение в письменном умножении на двузначное число.</p>	<p><b>1</b></p>		
		<p><i>Математический диктант.</i>  Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</p>	<p><b>1</b></p>		

		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	<p>числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат</p>	
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	1		
		<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1		
		<i>Работа над ошибками.</i> Упражнение в письменном умножении на трёхзначное число.	1		
		Повторение «Умножение многозначного числа на трёхзначное число».	1		
		Закрепление по теме «Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям».	1		
		Повторение по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1		
		Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1		
<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное</b>	<b>20</b>	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; признание индивидуальности каждого человека; проявление</p>	<p><b>Гражданско–патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание; ценность научного познания.</b></p>
		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
		Письменное деление на	1		

<b>ое и трёхзначное число.</b>	двузначное число.		сопереживания, уважения и доброжелательности; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. <b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i> . <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>делени</i> <b>Проверять</b> выполненные действия: <i>умножение, деление</i> (в том числе — <i>деление с остатком</i> ) изученными способами.	
	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».	1		
	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1		
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1		
	<i>Математический диктант.</i> Решение задач разных видов.	1		
	Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1		
	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1		
	Алгоритм деления на трёхзначные числа.	1		
	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</b>	1		
	<i>Работа над ошибками.</i> Деление на трёхзначное число.	1		
	Закрепление по теме «Деление на трёхзначные числа»	1		
	Проверка умножения делением.	1		
Проверка деления умножением.	1			

		<i>Математический диктант.</i> Закрепление по теме «Проверка деления умножением».	<b>1</b>		
		Повторение по теме «Проверка умножения делением». Проверочная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»	<b>1</b>		
		Закрепление по теме «Решение текстовых задач».	<b>1</b>		
		<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».</b>	<b>1</b>		
		<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<b>1</b>		
<b>Материал для расширения и углубления знаний</b>	<b>2</b>	Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	<b>1</b>	<b>Личностные УУД:</b> осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; применять правила совместной деятельности со	<b>Гражданско-патриотическое воспитание;</b> <b>духовно-нравственное воспитание;</b> <b>трудовое воспитание;</b> <b>ценность научного познания</b>

		Развёртки куба, пирамиды, параллелепипеда, конуса, цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса	4	<p>сверстниками; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.</p> <p><b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения</p>	
<b>Итоговое повторение</b>	10	<i>Математический диктант.</i>	1	<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; применять правила совместной деятельности со сверстниками; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.</p> <p><b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание;</b>  <b>духовно-нравственное воспитание;</b>  <b>трудовое воспитание;</b>  <b>ценность научного познания</b></p>
		Нумерация.	1		
		Выражения и уравнения.	1		
		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
		<i>Работа над ошибками.</i>	1		
		Арифметические действия: сложение и вычитание.	1		
		Арифметические действия: умножение и деление.	1		
		Порядок выполнения действий.	1		
Величины.	1				
Геометрические фигуры.	1				

		Задачи с величинами.	<b>1</b>	использованием развёрток.	
		Повторение изученного материала.	<b>1</b>	<p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения</p>	

