

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37  
ИМЕНИ ПЕТРА ИОВИЧА ЕРЕМЕНКО»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
«28» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год, 162 ч

**Возрастная категория:** 10-13 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** типовая

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**Id-номер программы в навигаторе:**

Автор-составитель:  
Федорова Светлана Васильевна  
Педагог дополнительного  
образования

## Оглавление

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».....**

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цель и задачи программы.....
- 1.3. Содержание программы.....
- 1.4. Планируемые результаты.....

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» .....**

- 2.1. Календарно-учебный график.....
- 2.2. Условия реализации программы.....
- 2.3. Формы аттестации.....
- 2.4. Оценочные материалы.....
- 2.5. Методические материалы.....
- 2.6. Список литературы.....

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» (далее – Программа) реализуется по технической направленности. Программа направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельности позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

**Программа разработана** на основе программы внеурочной занятости «Основы проектной деятельности» МБОУ «Рыльской образовательной школы № 2, Рукавишниковой М.Ю., педагога первой квалификационной категории МБОУ СОШ № 4, г.Абакан, В.Н.Янушевского «Методика и организация проектной деятельности в школе»

**Актуальность программы** «Основы проектной деятельности» обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса школьника к индивидуальному творчеству.

Программа ориентирована на школьников возраста 10-13 лет и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей. Предлагаемый курс по теме:

«Проектная деятельность» своим содержанием сможет привлечь внимание учащихся 4-7 классов.

### **Педагогическая целесообразность**

В процессе проектной работы происходит взаимодействие детей. Они понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, выработать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Таким образом, проектная работа способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.

**Адресат программы.** Данная программа рассчитана для детей 10-13 лет, проявляющих интерес к проектной деятельности. На обучение, по программе, принимаются все желающие, без предъявления требований к начальным знаниям. Наполняемость группы не более 15 человек.

**Объём и срок освоения программы.** Срок реализации образовательной программы - 1 год, общее количество часов по индивидуальному учебному плану 162 часа ( 4 класс-36 ч, 5 класс-36 ч, 6 класс-45 ч, 7 класс-45 ч)

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Программа предусматривает следующие формы занятий:

*Фронтальная* - где все учащиеся получают и выполняют одинаковую для всех работу;

*Индивидуальная* - где задания подбираются специально для каждого ребенка;

*Групповая* - где каждый ребенок участвует в общей работе.

Для реализации данной программы используются следующие типы занятий:

- Теоретические занятия, где дети знакомятся с материалом, усваивают новые знания, навыки и приемы работы, овладевают правилами и законами построения композиций;

- Практические занятия, которое позволяет детям раскрыть свои творческие способности в результативной деятельности, умение оценить себя с другой стороны.

- Комбинированные занятия, на которых происходит закрепление и повторение пройденного, самостоятельная поисковая работа, применение на практике полученных знаний, умений и навыков.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

### Задачи

- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения;
- умение творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой;
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления, обучающихся на базе владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений;
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Научить учащихся работать с различными источниками информации.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в программу «Основы проектной деятельности»	2	2	-

<b>2.</b>	<b>Типы проектов. Отличие и сходство. Работа над индивидуальным проектом.</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>Презентации. Виды презентаций</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Работа с памятками по подготовке группового проекта</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Работа над групповым проектом</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>

### 5 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
<b>1.</b>	<b>Введение. Что такое проект.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>2.</b>	<b>Этапы работы над мини-проектом</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
<b>3</b>	<b>Обобщение полученных данных</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>4</b>	<b>Обучение анкетированию, соц. опросу</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Представление результатов</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>

### 6 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
<b>1.</b>	<b>Повторение. Что такое проект. Какие проекты</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

	<b>бывают.</b>			
<b>2.</b>	<b>От проблемы к цели</b>	3	3	-
<b>3.</b>	<b>Наблюдение и эксперимент</b>	8	4	4
<b>4.</b>	<b>Сам себе эксперт</b>	5	2	3
<b>5.</b>	<b>Основы успешного выступления</b>	10	3	7
<b>6.</b>	<b>Работа над групповым проектом</b>	14	-	14
<b>7.</b>	<b>Представление результатов</b>	3	-	3
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>31</b>

#### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Работа над индивидуальным проектом</b>	19	4	15
<b>2.</b>	<b>Работа над групповым проектом</b>	17	2	15
<b>3.</b>	<b>Создание презентации к проекту</b>	9	-	9
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>39</b>

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование умений:

- ✓ проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- ✓ внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.

#### **Предметные результаты:**

в результате выполнения данной программы обучающиеся должны

#### **знать:**

- ✓ - понятие проекта;
- ✓ - понятие проектный продукт;

- ✓ - типы проектов и их проектные продукты;
- ✓ - понятие презентация проекта, ее назначение;
- ✓ - этапы выполнения проекта;
- ✓ - структуру проекта;

в результате изучения курса обучающиеся должны **иметь**

**представление:**

- ✓ - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- ✓ - о ресурсах и их использовании;
- ✓ - о способах презентации проекта;
- ✓ - о написании отчета о ходе проекта;

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- ✓ - определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ✓ - ставить цель;
- ✓ - составлять и реализовывать план проекта;
- ✓ - отбирать материал из информационных источников;
- ✓ - анализировать полученные данные;
- ✓ - делать выводы;
- ✓ - оценивать работу по критериям оценивания;
- ✓ - выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- ✓ - создавать основные слайды для презентации проекта;
- ✓ - оформлять результаты проектной деятельности;
- ✓ - проводить рефлексию своей деятельности;
- ✓ - работать с простейшим оборудованием и материалами;
- ✓ - работать в парах и в группах.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место;

**Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог;
- осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий;
- участвовать в обсуждении проблемы;

Кроме того, ученик, выполняя собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу, включается в реальную деятельность, овладевает новыми знаниями.



Следовательно, «Проектная деятельность» будет являться для учеников накоплением опыта, обсуждением полученных знаний, переходом от деятельности в ситуации к деятельности в жизненной ситуации, переходом от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график

4 кл

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	<i>Введение в программу «Основы проектной деятельности»</i>	2	2	-	
1.1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности при работе с компьютером	1	1		
1.2.	Что такое проект.	1	1		Устный опрос
2.	<i>Типы проектов. Отличие и сходство</i>	13	4	9	
2.1.	Исследовательский творческий проект	1	1		
2.2.	Творческий проект	1	1		
2.3.	Исследовательский проект. Что такое гипотеза.	1	1		
2.4.	Информационный проект.	1	1		
2.5.	Выбор темы. Постановка цели.	2		2	

2.6.	Ставим задачи.	2		2	
2.7.	Работа над индивидуальным проектом.	3		3	
2.8.	Представление результатов	2		2	
<b>3</b>	<b><i>Презентации. Виды презентаций</i></b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
3.1.	Презентация. Какие презентации бывают.	1	1		
3.2.	Как создать презентацию	1		1	
3.3.	Правила создания презентации	1		3	
3.4.	Работа с презентацией	3		3	Самостоятельная творческая работа
3.5.	Выступления учащихся	3			
<b>4</b>	<b><i>Работа с памятками по подготовке мини-проекта</i></b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
4.1.	Обсуждение темы группового проекта	1		1	Самостоятельная творческая работа
4.2.	Анализ используемой	1		1	Самостоятельная творческая работа
4.3.	Распределение обязанностей по выполнению проекта	2		2	
<b>5</b>	<b><i>Работа над групповым проектом</i></b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	
5.1.	Работа с текстом	2		2	
5.2.	Работа в программе WORD. Формирование навыков работы с текстом.	2		2	
5.3.	Создание презентации	2		2	
5.4.	Представление результатов	3		3	
	<b><i>Итого</i></b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	теория	практика	Форма кон-

					троля
1.	<b>Введение. Что такое проект.</b>	1	1	-	
1.1.	Что такое проект	1	1		
2.	<b>Этапы работы над мини-проектом</b>	21	6	15	
2.1.	Что такое проблема	1	1		
2.2.	Как мы познаем мир.	1	1		
2.3.	Выбираем тип индивидуального проекта	2	2		
2.4.	Учимся задавать вопросы	2	2		
2.5.	Учимся выдвигать гипотезы	3		3	
2.6.	Источники информации	3		3	
2.7.	Выбор темы индивидуального проекта.	3		2	
2.8.	Как достичь поставленной цели	1		1	
2.9.	Знакомство с методами в проектной деятельности	2		2	
3.0.	Обобщение полученных результатов	2		2	
3.1.	Выступления учащихся	2		2	Конкурс проектов
3	<b>Обобщение полученных данных</b>	2	2	-	
3.1.	Анализ проектных работ. Самоанализ		2		
4	<b>Обучение анкетированию, соц. опросу</b>	4	2	2	
4.1.	Обучение анкетированию, соц. опросу.		2		анкетирование
4.2.	Групповой проект			2	

5	<b>Представление результатов</b>	8	-	8	
5.1.	Составление плана работы над проектом.	1		1	
5.2.	Работа над групповым проектом	3		3	
5.3.	Представление результатов проектной работы.	3		3	Творческая работа
5.4.	Предложения, пожелания по результатам представленной работы.	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Повторение. Что такое проект. Какие проекты бывают.</b>	2	2	-	
1.1.	Что такое проект. Какие проекты бывают.	2			
2	<b>От проблемы к цели</b>	3	3	-	
2.1.	Постановка проблемы	1	1		
2.2.	Постановка цели	1	1		
2.3.	Планирование	1	1		
3.	<b>Наблюдение и эксперимент</b>	8	4	4	
3.1.	Наблюдение	1	1		
3.2.	Статистическое наблюдение(как метод)	1		1	

3.3.	Типы эксперимента.	3	2	1	
3.4.	Выбор способа сбора информации	2	1	1	
3.5.	Работа над проектом	1		1	Устный опрос
<b>4.</b>	<b><i>Сам себе эксперт</i></b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
4.1.	Критерии		1		
4.2.	Оценка продукта деятельности		1		
4.3.	Самооценка.		-	3	Устный опрос
<b>5.</b>	<b><i>Основы успешного выступления</i></b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
5.1.	Как выступить успешно	2	2		
5.2.	Как наше слово отзовется	1	1		
5.3.	Составление плана выступления	1		1	
5.4.	Работа над проектом	3		3	
5.5.	Выступления учащихся.	3		3	Конкурс проектов
<b>6.</b>	<b>Работа над групповым проектом</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	
6.1.	Выбор темы проекта	2		2	
6.2.	Распределение обязанностей в группе.	2		2	
6.3.	Работа над проектом. Сбор и обработка информации.	2		2	
6.4.	Работа с текстом	3		3	Творческая работа
6.5.	Работа над презентацией.	3		3	
6.6.	Подготовка к выступлению.	2			

	Выступление по проекту.				
7.	<b>Представление результатов</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	
7.1	Выступления по теме проекта	3		3	Проект
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Работа над индивидуальным проектом</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	
1.1.	Понятие «Проект». Типы проектов.	2	2		Устный опрос
1.2.	Структура проекта.	2	2		
1.3.	Алгоритм работы над проектом	2		2	
1.4	Ситуация и проблема .Постановка цели.	2		2	
1.5.	Планирование совместной деятельности для достижения результата.	2		2	
1.6.	Критерии оценивания проектной работы.	2		2	Самостоятельная работа
1.7.	Презентация к проектной работе.	1		2	
1.8.	Работа над проектом.	3		3	Творческая работа
1.9.	Защита проекта.	2		2	Конкурс проектов
<b>2</b>	<b>Работа над групповым проектом.</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	
2.1	Определение темы.Обоснование	2	2		Устный опрос
2.2.	Сходство и отличие индивидуального и группового проекта.	2	2		
2.3.	Составление плана реализации группового	2		2	Самостоятельная работа

	проекта.				
2.4.	Этапы работы над проектом.	2		2	
2.5.	Подготовка черновых вариантов проекта.	3		3	Самостоятельная работа
2.6.	Методическая проработка группового проекта.	4		4	
2.7.	Изготовление продукта	2		4	
<b>3</b>	<b>Создание презентации к проекту</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	
3.1.	Работа в программе WORD	3		3	
3.2.	Работа в программе PowerPoint	4		4	
3.3.	Представление результатов проектной деятельности. Самоанализ	2		2	Проект
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>39</b>	

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально - техническое обеспечение:

#### *Рабочее место:*

- ноутбук: производительность процессора (по тесту PassMark — CPU BenchMark <http://www.cpubenchmark.net/>): не менее 2000 единиц; объём оперативной памяти: не менее 4 Гб; объём накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками);
- мышь.

#### *Рабочее место педагога :*

- ноутбук: процессор IntelCore i5-4590/AMD FX 8350 — аналогичная или более новая модель, графический процессор NVIDIA GeForce GTX 970, AMD Radeon R9 290 — аналогичная или более новая модель, объём оперативной памяти: не менее 4 Гб, видеовыход HDMI 1.4, DisplayPort 1.2 или более новая модель (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками);
- презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;
- единая сеть Wi-Fi.

### Программное обеспечение:

- офисное программное обеспечение;

- графический редактор.

Расходные материалы:

бумага А4 для оформления продукта проекта

набор простых карандашей — по количеству обучающихся;

клей ПВА — 1 шт.;

ножницы -1шт.;

PLA-пластик- 1шт.

### 2.3. Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- защиты мини-проектов;
- выставок детских работ;
- в конце года готовится итоговая выставка работ.

### 2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе используются следующие этапы контроля (диагностики).

Этапы диагностики	Форма проведения	Период проведения
Нулевая	Собеседование	Сентябрь
Промежуточная	Тестирование	Январь
Итоговая	Отчетная выставка	В конце обучения по программе

### 2.5. Методические материалы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- материально-техническое обеспечение: кабинет соответствующий санитарно - гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, противопожарным нормам; дидактический и лекционный материалы: бумага простая формата А4, А3, А2, А1; цветная бумага; цветная бумага для принтера; картон; клей; ножницы;

ноутбук, принтер. - информационное обеспечение;

наглядные методические пособия, книги и альбомы с иллюстрациями, энциклопедии, фонд работ учащихся, магнитные доски.

- Демонстрационные: материалы из опыта работы: образцы работ, шаблоны-книжек- раскладушек, альбомы, фотографии, конспекты занятий.



- дидактическое обеспечение: цветная бумага различной фактуры, картон, ватман, клей; простые и цветные карандаши, фломастеры, акварель;  
педагог дополнительного образования, имеющий образование, соответствующее профилю программы.

## 2.6. Список литературы

### Для педагогов

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе 5-9 классы. Методическое пособие. - М.: Гуманитарный издательский центр. «Владос», 2015. - 126с.

2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.

3. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н., Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.

4. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности»  
[gor2@procenter.net.ru](mailto:gor2@procenter.net.ru)

### Для учащихся

1. Лазарев В.С. Учебное пособие для учащихся 7-11 классов. - Сургут, 2014 г.

2. Doeviewer.yandex.ru. Пособие для школьника. «Как подготовить проект», 2018г.

### Для родителей

1. Infourok «Что надо знать родителям о проектной деятельности»

2. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18

