

Выписка
из адаптированной основной образовательной программы основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
МБОУ СОШ №13 имени Е.И. Панасенковой МО Динской район

Выписка верна:
Директор _____ Т.В. Барнева
«31» августа 2023г.

ПРИНЯТО:
решением методического объединения
центра психолого-логопедического
сопровождения (протокол №1 от
30.08.2023 г.)
Н.В.Орлова

СОГЛАСОВАНО:
заместителем директора по УВР
_____ Г.А. Вольнко
30.08. 2023 г.

**Рабочая программа коррекционного курса внеурочной
деятельности «Основы коммуникации» для обучающихся с ЗПР
(ВАРИАНТ 7.1.)**

Срок освоения программы: 4 года

Составитель: Абасова Мехрибан Эктимановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ",

с учетом примерной АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением ФУМО (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Внесены изменения:

ПРИНЯТО:
решением методического объединения
Центра психолого-логопедического сопровождения
(протокол № 1 от 29.08.2023г.)
_____ Н.В.Орлова

ПРИНЯТО:
решением методического объединения
учителей начальных классов
(протокол № от .08.20 г.)

СОГЛАСОВАНО:
заместителем директора по УВР

 .08. 20 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместителем директора по УВР

 .08. 20 г.

ст. Васюринская
2023год

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития).

Программа внеурочной деятельности для детей с ОВЗ посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей данного вида дизонтогенеза. Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с ОВЗ, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, и ориентирована на преодоление и ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Постоянно увеличивается количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу. По данным Министерства образования РФ, 78% учащихся нуждаются в специальных формах и методах обучения.

В последнее время наиболее распространенной формой психической патологии детского возраста становится задержка психического развития (ЗПР). Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 6-10 лет, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности.

Количественно группа детей с ЗПР - самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту. В силу своей многочисленности, а также вариабельности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации эти дети требуют от педагогов, специалистов образовательных учреждений более высокой профессиональной компетентности, нежели дети, нормально развивающиеся.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Цель программы: активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- повышение возможностей, обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования школы программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми 1-4 классов. Объем программы составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2- 4 классах (по 1 часу в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся по заключениям ПМПК. Программа индивидуальных и групповых занятий по развитию познавательных процессов детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитана для детей с ОВЗ в возрасте от 6,5 до 11 лет. Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительность занятий – 35-40 минут.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

При работе по данной программе учитывается разная степень заболевания, понимания и усвоения материала, замедленный темп усвоения информации, предусматривается работа по организации досуговой деятельности, развитию

творческих способностей, формированию атмосферы, способствующей адаптации и интеграции детей с ОВЗ, познанию и воспитанию собственной личности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 6,5 до 11 лет. Дети с различными диагнозами: органическое поражение головного мозга и ЦНС, задержка психомоторного и речевого развития.

3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

1. Проведение данного курса будет способствовать развитию познавательных функций, мыслительных операций, осознанию детей с ОВЗ самих себя, своих личностных качеств, созданию позитивной коммуникации, развитию сочувствия и сопереживанию другим людям.
2. У детей сформируется умение дружить и строить доверительные отношения с другими людьми, будут освоены навыки работы в коллективе.
3. Расширение диапазона программ психолого – педагогического воздействия на учащихся.
4. Разработка и проведение занятий способствует повышению профессиональной компетентности педагога – психолога образовательного учреждения.
5. Создание условий для формирования благоприятного психологического климата в коллективе

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

5. Содержание коррекционного курса

Программа индивидуальных и групповых занятий по развитию познавательных процессов детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитана для детей с ОВЗ в возрасте от 6,5 до 11 лет.

1 класс

1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
6. Совершенствование воображения.
7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
8. Тренировка внимания. Развитие мышления.
9. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

2 класс

1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2. Развитие концентрации внимания.
3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
6. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
8. Тренировка внимания. Развитие мышления.
9. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

3 класс

1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2. Развитие концентрации внимания.
3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций

6. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
8. Тренировка внимания. Развитие мышления.
9. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

4 класс

1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2. Развитие концентрации внимания.
3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
6. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
8. Тренировка внимания. Развитие мышления.
9. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

6. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс (33 часа)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом РП воспитания
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Упражнения на развитие внимания. Графический диктант	ЛР 1, 2.
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5	Упражнения на развитие внимания, мышления. Графический диктант	ЛР 3, 4

3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5	Упражнения на запоминание слов, текста. Графический диктант	ЛР 5, 6, 7
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5	Упражнения на запоминание картинок, предметов. Графический диктант	ЛР 7, 8, 9
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5	Упражнения на развитие способности ребенка к анализу. Графический диктант	ЛР 3, 4
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5	Упражнения на составление рассказа по картинкам, рисуем рассказ.	ЛР 6,7,9
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4	Упражнения на развитие мышления. Графический диктант	ЛР 1, 2, 3
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	Упражнения на развитие внимания. Графический диктант.	ЛР 3, 4
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Упражнения на развитие внимания.	ЛР 5, 6, 7
	Итого	33		

2 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Основные виды уч. деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом РП воспитания
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Упражнения на развитие внимания. Графический диктант	ЛР 1, 2, 3,
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	4	Упражнения на развитие внимания, мышления. Графический диктант	ЛР 4, 5
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	4	Упражнения на запоминание слов, текста. Графический диктант	ЛР 6, 7, 8
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5	Упражнения на запоминание картинок, предметов. Графический диктант	ЛР 7,8,9
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5	Упражнения на развитие способности ребенка к анализу. Графический диктант	ЛР 4,6,8
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4	Упражнения на составление рассказа по картинкам, рисуем рассказ.	ЛР 5,6
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5	Упражнения на развитие мышления. Графический диктант	ЛР 2,3,4
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	4	Упражнения на развитие внимания. Графический диктант.	ЛР 1,3,5
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	Упражнения на развитие внимания.	ЛР 1,2
Итого: 34 часа		34 часа		

3 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом РП воспитания
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	Упражнения на развитие внимания. Графический диктант	ЛР 1,3
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	6	Упражнения на развитие внимания, мышления. Графический диктант	ЛР 5,6,7
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	6	Упражнения на запоминание слов, текста. Графический диктант	ЛР 1,2,3
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5	Упражнения на запоминание картинок, предметов. Графический диктант	ЛР 4,5,6
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5	Упражнения на развитие способности ребенка к анализу. Графический диктант	ЛР 7,8,9
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4	Упражнения на составление рассказа по картинкам, рисуем рассказ.	ЛР 5,6,7
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4	Упражнения на развитие мышления. Графический диктант	ЛР 7,8,9
8.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	Упражнения на развитие внимания	ЛР 1,2,3
Итого: 34 часа		34		

4 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом РП воспитания
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Упражнения на развитие внимания. Графический диктант	ЛР 1,2,3
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	8	Упражнения на развитие внимания, мышления. Графический диктант	ЛР 4,5,6
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	4	Упражнения на запоминание слов, текста. Графический диктант	ЛР 7,8,9
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5	Упражнения на запоминание картинок, предметов. Графический диктант	ЛР 3,4
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	7	Упражнения на развитие способности ребенка к анализу. Графический диктант	ЛР 8,9
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5	Упражнения на составление рассказа по картинкам, рисуем рассказ.	ЛР 3,5
7.	Развитие логического мышления.	3	Упражнения на развитие мышления. Графический диктант	ЛР 4,5,6
8.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Упражнения на развитие внимания	ЛР 1,2,3
Итого: 34 часа		34 часа		

7. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманит.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.
3. Холодова О. А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (1,2,3,4 класс)». Москва: РОСТ книга, 2007 г.
4. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4) Москва: Генезис, 2014г.

Технические средства обучения:

компьютер;

Дидактические и развивающие материалы:

- 1) развивающая игра «Ассоциации»;
- 2) развивающая игра «Логическое домино»;
- 3) развивающая игра «Противоположности»
- 4) развивающая игра «Геометрические фигуры»;
- 5) развивающая игра «Кто быстрее»;
- 6) дидактическая игра «Сложи картинку»;
- 7) дидактическая игра «Логическое лото»;
- 8) развивающая игра «Логика»;
- 9) игровой набор «Развивающая головоломка»

Учебно-практическое оборудование:

- 1) индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- 2) бланки с заданиями;
- 3) цветные карандаши, фломастеры;
- 4) трафареты;
- 5) магнитные буквы, цифр;
- 6) магнитная доска;

плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы.

