



Муниципальное казённое учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

Алгоритм методического сопровождения посредством
построения плана-программы
«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»
(ИТРПК) педагогов как условия повышения качества образования

Методическая тема:

«Муниципальная система методического сопровождения индивидуализации профессионального роста педагогов как механизм повышения качества образования»



Рудкова Светлана Геннадьевна, начальник методического отдела МКУ ЦПО

Контакты: rsg1961@mail.ru

Сайт МКУ ЦПО МО Динской район: cpo.dinskaya@yandex.ru

Цель создать условия профессионального развития педагогических работников образовательных организаций посредством развивающей среды

Задачи

1. Интеграция деятельности формальных и неформальных профессиональных педагогических объединений, индивидуальных педагогических практик
2. Введение в практику методической работы комплекса современных методик, технологий сопровождающих профессиональное развитие педагогических работников:
 - *цифровой контент*
 - *интерактивные материалы*
 - *методики*
 - *технологии преподавания с учетом цифровых и интерактивных образовательных инструментов*



АЛГОРИТМ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Успешный результат освоения любой инновации –
формирование нового уровня мотивации



УРОВНИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



УРОВНИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СИСТЕМНЫЙ

ФРАГМЕНТАРНЫЙ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ

Профессиональное мастерство

Продуктивный

Репродуктивный

УРОВНИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Первый уровень – РЕПРОДУКТИВНЫЙ

Учителя осознают личностную значимость педагогической деятельности и проявляют положительное к ней отношение, но потребность в личностной и профессиональной самореализации развита недостаточно.

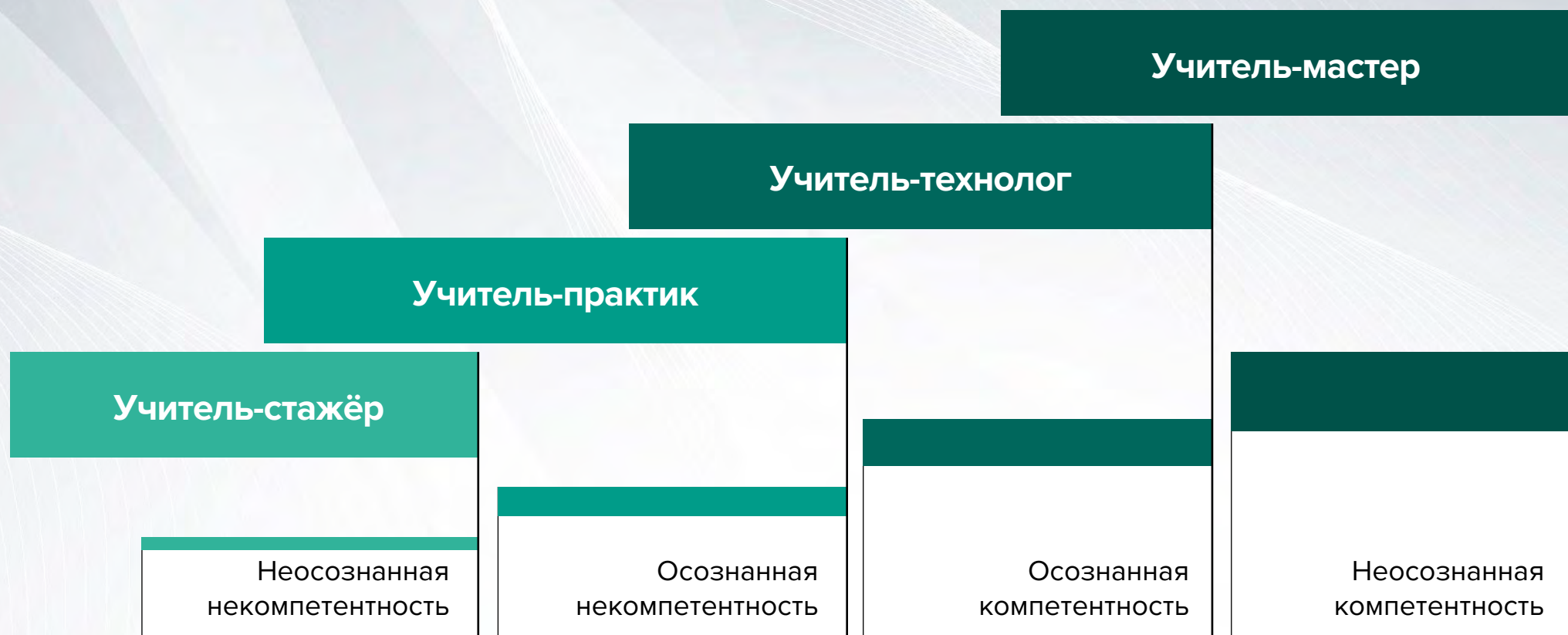
Второй уровень – ПРОДУКТИВНЫЙ трансляция опыта

Учителя высоко оценивают личностную значимость педагогической деятельности и проявляют потребность в личностной и профессиональной самореализации; они владеют профессионально-педагогическими знаниями и умениями, позволяющими анализировать различные источники информации, осознать их значимость в практической деятельности.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО

Учителя проявляют потребность в личностном росте, профессионально-творческой, исследовательской деятельности. Они владеют содержанием личностного саморазвития, используют комплекс методов для анализа и критического осмысления опыта своей работы и деятельности членов коллектива; проявляют активность и самостоятельность в решении педагогических задач, в деятельности по саморазвитию, способны реализовать свой творческий потенциал; они успешно осуществляют программы своего индивидуально-личностного и профессионального роста, обобщают и представляют опыт своей профессиональной деятельности в коллективе, на научно-практических семинарах, конференциях.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА (ИТПР) – ЭТО НАПРАВЛЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНО УРОВНЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ



УРОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Неосознанная некомпетентность

Педагог не осознает, что результативность его работы не соответствует ожиданиям или предъявляемым требованиям, что само по себе является препятствием к обучению, так как отсутствует осознанная мотивация к улучшению своей работы, не актуализированы потребности совершенствования своей профессиональной деятельности.

Осознанная некомпетентность

Педагог осознает необходимость в повышении своего профессионального уровня, построении индивидуальной профессиональной траектории развития. Для этого нужна обратная связь, роль которой играет самоанализ профессиональной деятельности.

Осознанная компетентность

Педагог (не всегда уверенным) выполняет поставленную перед собой задачу на основе приобретенных знаний и навыков. На этом уровне педагог должен постоянно продумывать свои действия, анализируя достигнутые результаты, в случае необходимости получать консультацию.

Неосознанная компетентность

Педагог характеризуется автоматическим выполнением правильных действий, которое входит в привычку. При этом педагог сосредоточивает свое внимание не на методах достижения поставленной задачи, а на самой задаче. Это качественное изменение характеризует более высокий уровень профессиональной компетентности, который достигается практикой, повторением опыта и постоянным самоанализом деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИТРПК ПЕДАГОГА

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Самостоятельное конструирование уроков.
- Проведение открытых уроков.
- Самоанализ открытых уроков.
- Обобщение собственного опыта реализации.
- Конструирование уроков в группах.
- Анализ посещенных открытых уроков.
- Участие в групповом анализе урока.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ

- Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий.
- Активная позиция при проведении мероприятий: участие в работе группы, руководитель группы.
- Обмен практическим опытом с коллегами.
- Консультирование коллег.
- Подготовка сообщения, содоклада, доклада.
- Участие в мастер-классах на разных уровнях.

САМООБРАЗОВАНИЕ

- Знакомство с опытом коллег.
- Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы.
- Ссылки на сайт.
- Изучение литературы.
- Обобщение опыта по теме самообразования.

ПЛАН-ПРОГРАММА УЧАСТИЯ В МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Ссылка на сайт <https://cpo-dinskaya.ru/item/1434663>

| Название мероприятия | Сроки проведения | Формы участия педагога | Форма представления результатов | Анализ, место представления результатов | Отметка о выполнении (+ -) |
|----------------------|------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------|
| | | Практическая деятельность | | | |
| | | | | | |
| | | Профессиональное общение | | | |
| | | | | | |
| | | Самообразование | | | |
| | | | | | |

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

| Аналитика | Информирование | Организационно-методическая работа | Консультации |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">– мониторинг профессиональных потребностей работников;– изучение и анализ состояния результатов методической работы в ОО;– создание базы данных о педагогических работниках;– изучение, анализ передового педагогического опыта. | <ul style="list-style-type: none">– ознакомление педагогов с новинками учебно-методических пособий, учебно-методических курсов, локальных актов, методических рекомендаций. <p>Информирование</p> | <ul style="list-style-type: none">– помощь молодым и педагогам и опытным специалистам в процессе подготовки к аттестации и в межаттестационный период;– планирование, прогнозирование, поддержка педагогов в ходе реализации концепции непрерывного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;– организация деятельности РМО;– межшкольное и межмуниципальное взаимодействие;– подготовка и проведение мастер-классов, фестивалей, конференций и семинаров для педагогов, а также предметных олимпиад, конкурсов и муниципальных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none">– корректировка рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности;– консультирование педагогических работников ОО по вопросам методического сопровождения образовательного процесса, в период подготовки к конкурсам, конференция, внедрения современных технологий;– построение плана-программы ИТРПК. |

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методические
объединения

Методическая неделя

Семинары,
TEDx конференции

Консультирование
аттестуемых учителей

Организация повышения
квалификации через курсы

Диагностика, мониторинг
педагогических кадров

Подготовка к профессиональным
конкурсам

Инновационные
площадки

Постер-сессии
по направлениям МР

Мастер-классы

Стажировочные
площадки

Педагогический
Фестиваль (ППО, Шаг к успеху)

ПОКАЗАТЕЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО МЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

| ОО | Количество посещенных уроков (анализ и рекомендации): - Директор: - Заместители: - Методист: - Наставник: | План работы по методическому сопровождению (по форме ИТРПК) | Аналитические справки, протоколы заседаний ШМО, метод, советов, педсоветов по методической теме | Методические мероприятия: Конкурсы Фестивали открытых уроков и т.п. Семинары и др. мероприятия | Виды мониторинга: уровень профессиональной компетентности педагогов, участия в мероприятиях разного уровня, награды | Анализ методической работы за 2021-2022 уч.г.; Задачи на 2022-2023 уч.г. (цель, задачи, направления по ИТРПК) | Ссылка на раздел сайта по направлению «Методическая работа» (нормативные документы; методическая копилка, мероприятия) | Сетевое взаимодействие разного уровня | Другие материалы (ИТРПК; ИОМ – количество по годам) |
|----|---|---|---|--|---|---|--|---------------------------------------|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

*«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,
мы украдём у детей завтра»*

Джон Дьюи

СТРУКТУРА САЙТОВ ОО

Раздел – **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

- Нормативные документы
 - ШМО учителей естественно-технического цикла
 - ШМО учителей гуманитарно-общественного цикла
 - ШМО учителей классных руководителей
 - ШМО учителей начальных классов
- Каждый раздел ШМО содержит подразделы:**
- Планы
 - Методическая копка
 - Нормативные документы