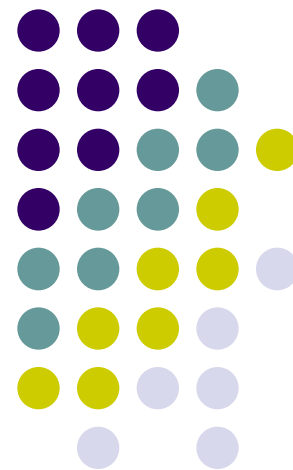


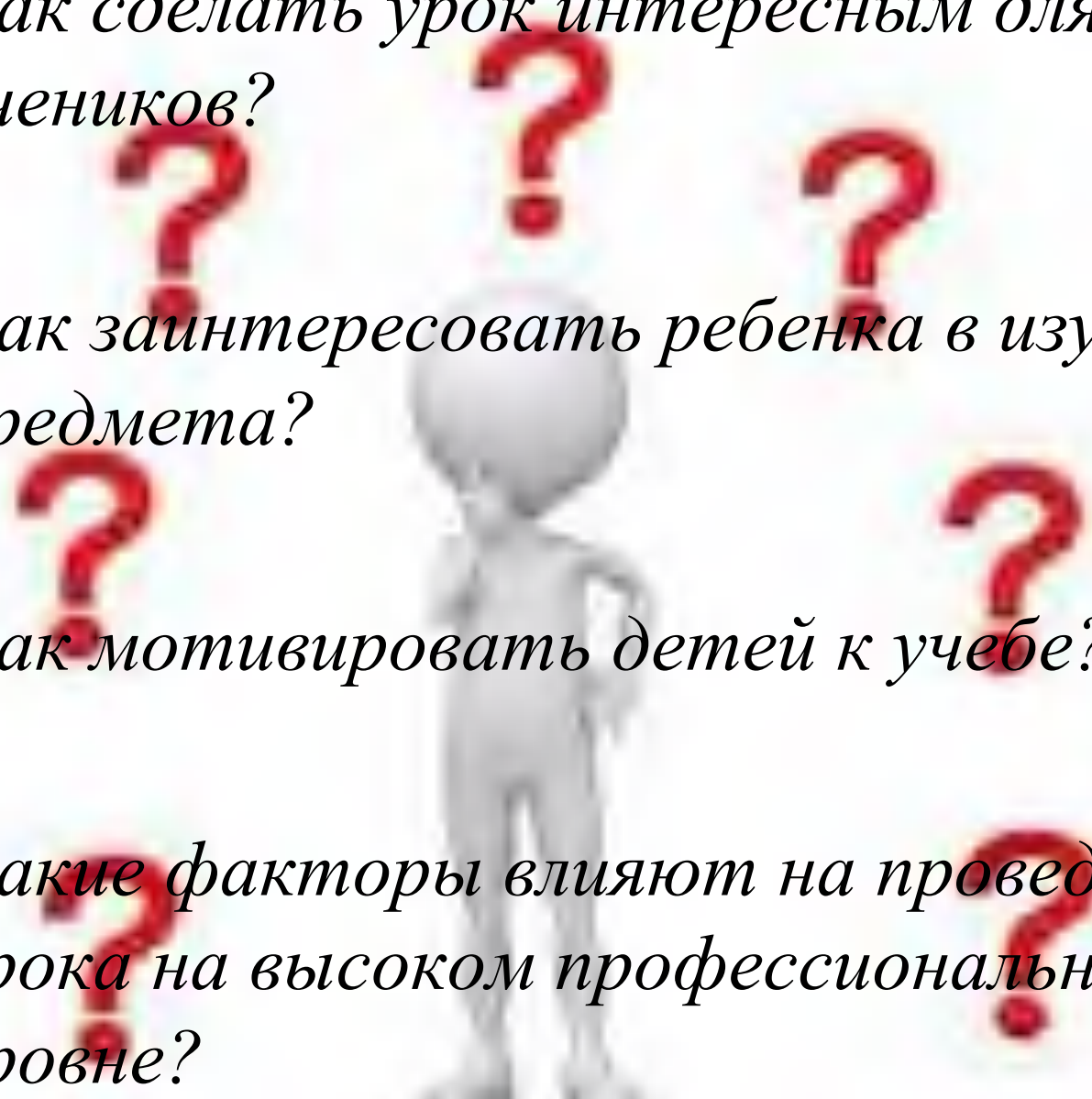
# «АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Борисова О.А., учитель русского языка СОШ №29



- **ФГОС** ставит перед нами цель: **формирование активной личности, поэтому процесс обучения должен быть направлен на активизацию деятельности учащихся.**



- 
- *Как сделать урок интересным для учеников?*
  - *Как заинтересовать ребенка в изучении предмета?*
  - *Как мотивировать детей к учебе?*
  - *Какие факторы влияют на проведение урока на высоком профессиональном уровне?*

Существуют основные способы активизации познавательной деятельности:



- в первую очередь нужно опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения, среди которых в приоритете выступают познавательные интересы;
- также включать учеников в решение проблемных ситуаций, в процесс поиска и решения практических задач;
- использовать дидактические игры;
- использовать такие методы обучения, как диалог, пример, наглядный показ;
- стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие учеников в обучении;
- нужно заставить ребенка «думать», ведь язык – это чудо из чудес, где есть много интересного и удивительного...



**Каковы же условия, которые  
необходимы для развития  
познавательной активности учащихся:**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ**

**учет возрастных  
особенностей  
учащихся**

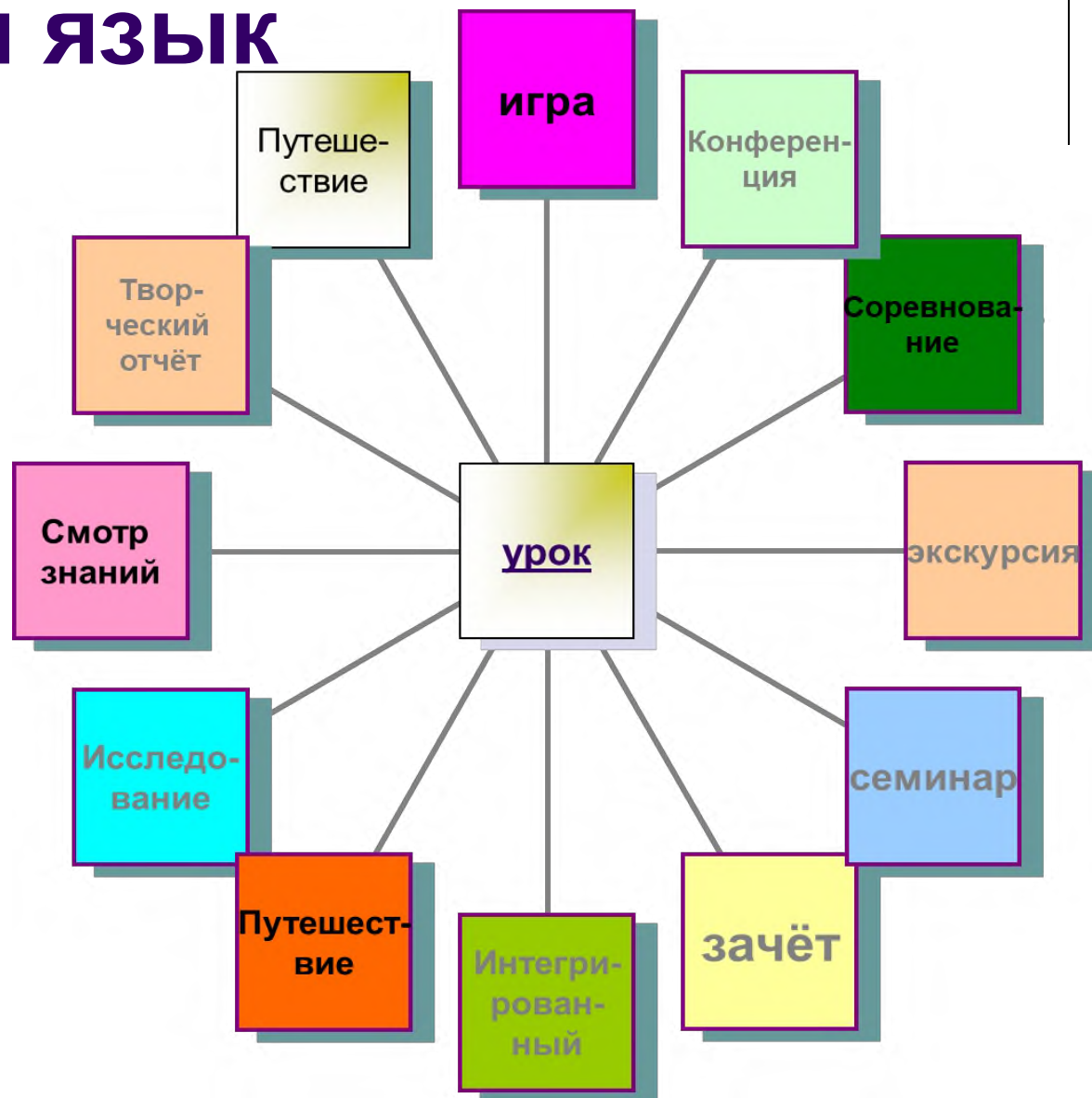
**МЕТОДИЧЕСКИЕ**

**дифференцированный  
подход**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**

**создание  
благоприятной  
атмосферы на  
уроке**

# Русский язык



# Работа с интерактивной доской позволяет



- **заинтересовать** учащихся на уроке;
- **повысить мотивацию** к учёбе;
- **повторить** материал изучаемого предмета;
- предоставить возможность ученикам **проверить свои знания**;
- выявить темы, в которых **ученик испытывает трудности**;
- объяснить новый материал в объемном ярком формате;
- **стимулирует** использование информационных технологий в образовательном процессе;
- **разнообразить** процесс обучения.



# Игра «Чей домик?»



1 склонение



2 склонение



3 склонение





## «Вводные слова»

*ПЕРЕДЕЛАЙТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ВСТАВЛЯЯ ВВОДНОЕ СЛОВО И ПОДХОДЯЩИЙ СМАЙЛИК: «ЭТО ПРОИЗОШЛО ТЁМНЫМ ЗИМНИМ ВЕЧЕРОМ...».*



**ЭТО      ПРОИЗОШЛО      ТЁМНЫМ**



**ЗИМНИМ      ВЕЧЕРОМ**

**К УДИВЛЕНИЮ**



**К СЧАСТЬЮ**

**К ОГОРЧЕНИЮ**

**К СОЖАЛЕНИЮ**

**К НЕСЧАСТЬЮ**



## «Правописание суффиксов -ЧИК и -ЩИК»



Игра «Куда пойти работать?»  
Однажды встретились глаголы. У всех одна проблема: куда пойти работать – на фабрику к Суффиксу «-ЧИК» или на завод к Суффиксу «-ЩИК».

Помогите глаголам найти ту работу, которая окажется им подходящей и

сделает их счастливыми.



**ПРОГУЛИВАТЬ**

**ПЕРЕБЕГАТЬ**

**СВАРИТЬ**

**ДРЕССИРОВАТЬ**

**ЗАКАЗЫВАТЬ**

**ЛЕТАТЬ**

**РАЗНОСИТЬ**

**ТОЧИТЬ**

**ПЕРЕВОДИТЬ**

**НАЛАДИТЬ**

**СМАЗАТЬ**

**ВОЗИТЬ**

# «Гласные А – О в корнях с чередованием»



**А**

Чьи лепестки?

**О**



**Прик.. сновение**

**К... сательная**

**К .. снулся**

**Соприк.. сался**

**Заг.. рать**

**Заг .. рельй**

**К .. сался**



**Прик .. снулся**

**Сг .. реть**

# «Чередование И – Е в корне слова»



## Игра «Помоги собрать игрушки»



**Е**



**Соб .. рать**



**Обж .. гать**



**Выб .. раю**



**Выб .. ретсяя**



**Ст.. рать**



**Заст .. лаю**



**Заст .. лить**



**Бл .. стать**



**Соб .. ру**



**Зам .. рать**



**Ст.. реть**

# Лингвистическая разминка



- – угадывание слов по толкованию (в том числе и образному) или по общему признаку;
- – расшифровка пословиц, поговорок, фразеологических оборотов по отдельным признакам;
- – разгадывание загадок (в том числе и лингвистических);
- – игры-задачи «Я задумала слово», «Вопрос – ответ»

# Объясни значение фразеологизма



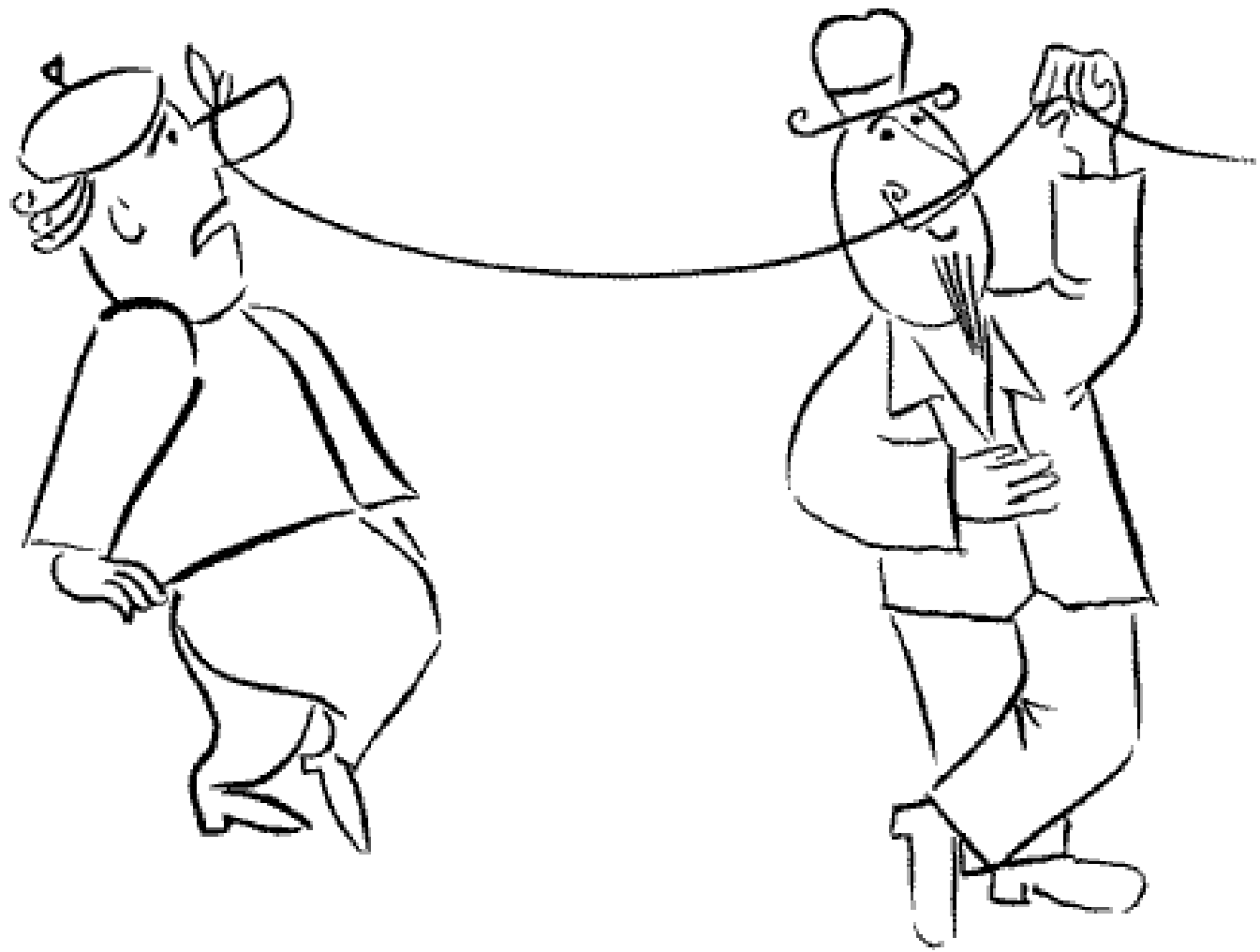
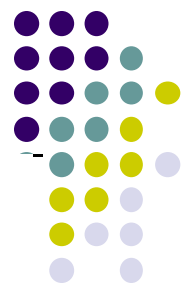
ВЫЙТИ ИЗ СЕБЯ

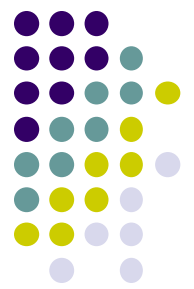


ВЗЯТЬ СЕБЯ В РУКИ









Правильно соедините разрозненные части пословиц, расставьте знаки препинания, определите, где союзы соединяют однородные члены, а где - части сложного предложения.



- Мала пчела да стоять не велит.
- Обычай бычий а дров не видал.
- Лесом шел да струны тонки.
- Мороз невелик а загрызет.
- Ехал в Казань а ум телячий.
- Гусли звонки а оба черны.
- Совесть без зубов да и та работает.
- Чугун чугуна дразнит а попал в Рязань

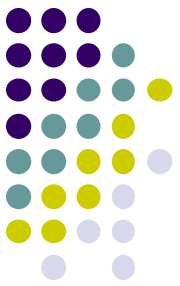
# Разминка для 8 класса



## Задание № 12

Исправьте ошибки, связанные с построением словосочетаний и нарушением норм управления в них. Запишите грамматически правильный вариант построения каждого словосочетания.

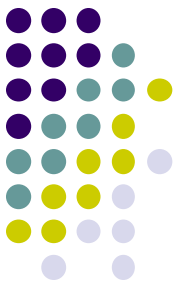
<b>Грамматически неправильно построенное словосочетание</b>	<b>Грамматически правильный вариант его построения</b>
1) Оплатить за проезд	
2) Заведующий лаборатории	
3) Отчитаться о проделанной работе	
4) Согласно сложившихся традиций	
5) По прибытию в Москву	
6) Скучать по вам	
7) Уделять внимание на изучение химии	
8) Отзыв на книгу	
9) Управляющий банка	
10) Удивляться её рассказами	
11) Обо всём признаться	
12) По окончанию школы	
13) Вопреки установившихся правил	
14) Указывать об этих недостатках	



# Разминка для 9 класса

## Замените словосочетание

1. вечер лета (из управления в согласование)
2. год учёбы (из управления в согласование)
3. перо из стали (из управления в согласование)
4. Колину удочку (из согласования в управление)
5. коляску для детей (из управления в согласование)
6. минута счастья (из управления в согласование)
7. сказал без злобы (из управления в примыкание)
8. племянницын букет (из согласования в управление)
9. отеля в Греции (из управления в согласование)
10. тоскливо смотрю (из примыкания в управление)
11. книжек для записей (из управления в согласование)
12. лица мужчин (из управления в согласование)
13. наследие культуры (из управления в согласование)

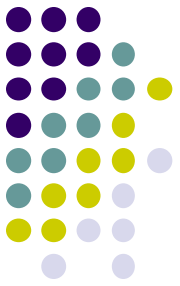


# Деформированный текст

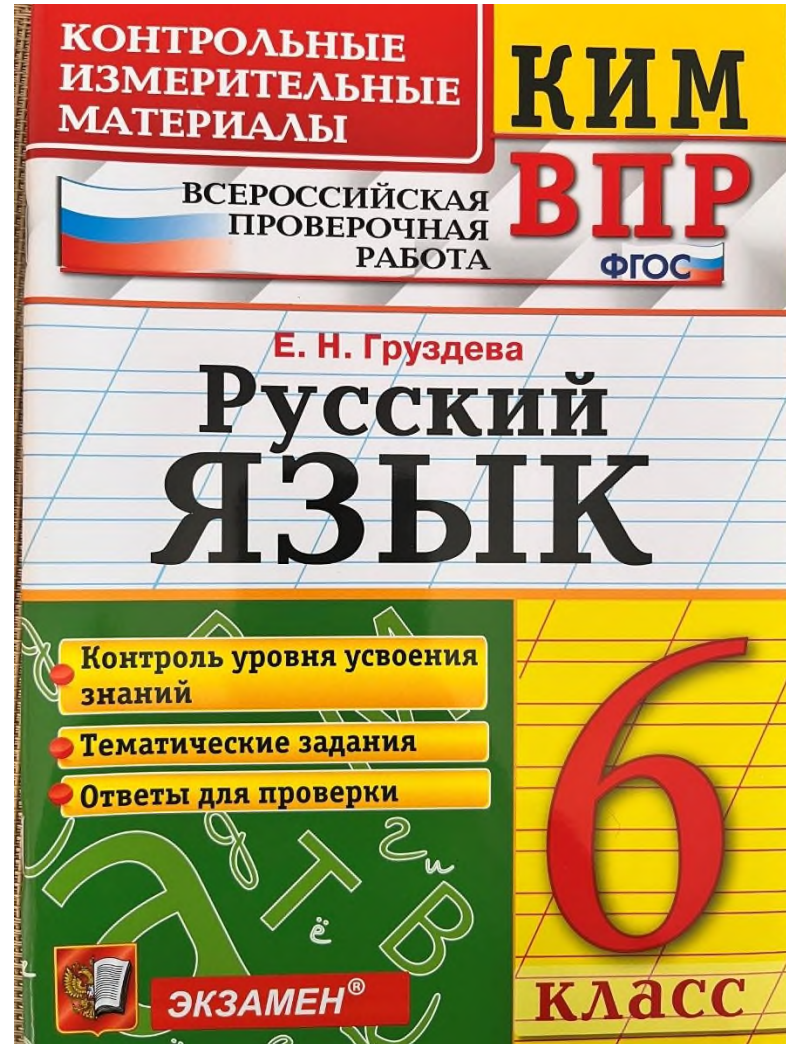
Далеко(далеко) на севере, среди студёного моря, на одиноком острове ра(з/с)кинулась земля погружё(н,нн)ая круглый год в холодные сумерки и туман. Зима была здесь дли(н,нн)ая а лето короткое. Дикие скалы сброс..в белое одеяние лишь (не)надолго покрывались с..дыми мхами. Скоро<sup>(2)</sup> горы снов.. дремали занесё(н,нн)ые снегом. (Не)много тут было зелени и цветов. Но люди выбр..вшие<sup>(3)</sup> эту землю любили свою родину своё суровое море. Они любили и ценили всякую жизнь всякую былинку. Бледные цветы их полей радовали их больше, чем радуют р..скошные цветники избалов..(н,нн)ых жителей юга.

Весной солнце ласково пригревало северную землю.<sup>(4)</sup> Счастливые люди устраивали пышный народный праздник. Все готовились к празднику ещё с осени с (не)терпением дожидаясь его в..южной зимой.





# Используемые на уроках пособия



# Из креативного ...

- Видеоуроки
- Интернет - ресурсы

