



Подготовка современного урока в формате технологической карты (ТК)

*Презентацию подготовила:
Иванова Татьяна Юрьевна
МАОУ ООШ №25 им. М.П.
Братчиковой*

ТК как способ графического планирования современного урока



За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Сущность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) в их деятельностном характере.

Главная задача — развитие личности ученика.

Технологическая карта урока — это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.



В структуре технологической карты урока можно выделить блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса:

I. Блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить).

II. Инструментальный блок (какими средствами это достижимо).

III. Блок организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции).

Структурные компоненты технологической карты урока

I. Блок целеполагания:

- Тема урока.
- Цель урока.
- Планируемый результат.
- Личностноформирующая направленность урока.

II. Блок инструментальный:

- Задачи урока.
- Тип урока.
- Учебно-методический комплекс.

III. Блок организационно-деятельностный:

- Таблица-схема «Организационная структура урока».
- Диагностика результатов урока.
- Домашнее задание.



Пошаговый алгоритм составления технологической карты.

ШАГ 1

- чётко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок.

ШАГ 2

- определить и чётко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока-зачем он вообще нужен?

ШАГ 3

- спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является:
 - узнавание нового материала;
 - воспроизведение;
 - применение знаний в новой ситуации;
 - применение знаний в незнакомой ситуации;
 - творческий подход к знаниям.

ШАГ 4

Продумать «изюминку» урока. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход уже к известному.

ШАГ 5

Сгруппировать учебный материал.

ШАГ 6

Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке.

ШАГ 7

Составить список необходимых учебно - наглядных пособий, приборов и т.д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

Пример технологической карты

Класс _____

Дата _____

Технологическая карта

ТЕМА УРОКА (урок №5)	Эпоха Великих географических открытий		
Цель	Познакомить с эпохой великих географических открытий: части света Америки, с первым кругосветным путешествием <u>Фернана Магеллана</u> , экспедиции <u>Бартоломеу Диаш</u> , <u>Васко да Гама</u> , <u>Америго Веспуччи</u>		
Задачи урока	<i>обучающие</i> - сформировать представление развития географии через историю географических открытий.	<i>развивающие</i> - создать условия для развития <u>общеучебных</u> умений: работать с картами атласа и текстом учебника, анализировать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи	<i>воспитательные</i> - формирование культуры общения при работе на уроке.
Тип урока	Комбинированный		
Основные термины	Персоналии: Христофор Колумб, <u>Фернан Магеллан</u> , <u>Васко да Гама</u> , <u>Америго Веспуччи</u> , <u>Бартоломеу Диаш</u> .		
Планируемые результаты	<i>личностные</i> - формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемой теме, осознание практической и личностной значимости изучаемого материала.	<i>метапредметные</i> <u>познавательные</u> : умение решать учебные проблемные задачи, систематизировать информацию, выявлять причинно-следственные связи; умение работать с текстом и <u>внетекстовыми</u> компонентами: перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу); умение работать географическими картами <i>результативные</i> : ставит учебные	<i>предметные</i> -называют: основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время; наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; -показывают по карте маршруты путешествий;

		<u>результативные:</u> ставит учебные задачи на основе соотнесения	
--	--	--	--

		того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <u>коммуникативные:</u> кратко формулировать мысли в письменной и устной форме, развитие навыков сотрудничества, толерантного отношения к чужому мнению, освоение основных социальных ролей и правил.	
<u>Межпредметные связи</u>	История		
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая		
Методы объяснения	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый		
Оборудование	Учебник: География 5-6 кл., А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова; презентация, карточки, портреты, Физическая карта мира		

ТЕХНОЛОГИЯ ЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

Структурные элементы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I Мотивация к учебной деятельности (целеполагание)	Подготовка учащихся к <u>определению</u> темы урока и цели урока.	Фронтальная	На доске расположены контуры материков (географический пазл). - Ребята на доске расположены пазлы материков. Ваша задача расположить правильно контуры материков и дать им названия. - На прошлом уроке мы изучили какую тему? «География в эпоху Средневековья» - Скажите какие материки были открыты в эти периоды? (Евразия и Африка) - Посмотрите на наш пазл и скажите все ли известны были материки? (нет) - Назовите какие материки еще были не известны Как вы думаете, в древности все материки и океаны были известны? (нет) - Давайте попробуем составить цель, задачу и тему нашего урока. Тема урока: «Эпоха Великих географических открытий» Цель: Познакомить с эпохой великих географических открытий: части света Америки, с первым кругосветным путешествием Фернана Магеллана, экспедиции Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Америго Веспуччи	Слушают учителя и включаются в учебную деятельность, на основании беседы формируют тему урока и цель.

II Проверка домашнего задания	Беседа, работа с карточками	Индивидуальная, фронтальная	Раздает карточки и обращает внимание на оформление работы, Ведет опрос в виде беседы, по теме: «География в эпоху Средневековья»	8 учащихся выполняют задания на карточках, а остальные устно отвечают на вопросы учителя												
III Изучение нового материала	Работа с учебником	Групповая	Делит учащихся на группы. Дает задание учащимся. Организует работу с учебником.	Заполняют таблицу с помощью учебника, выступают по группам.												
			<table><tr><td>Путешественники</td><td>Какое значение имело путешествие</td></tr><tr><td><u>Бартоломеу Диаш</u></td><td></td></tr><tr><td><u>Христофор Колумб</u></td><td></td></tr><tr><td><u>Америго Веспуччи</u></td><td></td></tr><tr><td><u>Васко да Гама</u></td><td></td></tr><tr><td><u>Фернан Магеллан</u></td><td></td></tr></table>		Путешественники	Какое значение имело путешествие	<u>Бартоломеу Диаш</u>		<u>Христофор Колумб</u>		<u>Америго Веспуччи</u>		<u>Васко да Гама</u>		<u>Фернан Магеллан</u>	
			Путешественники		Какое значение имело путешествие											
			<u>Бартоломеу Диаш</u>													
			<u>Христофор Колумб</u>													
			<u>Америго Веспуччи</u>													
			<u>Васко да Гама</u>													
<u>Фернан Магеллан</u>																
IV Закрепление знаний	Обобщение полученных знаний на уроке	Фронтальная работа	Задаёт задание «окончи фразу». Сегодня я узнал... Невероятно, но оказывается... Теперь я могу... Теперь я знаю... Меня удивило...	Выполняют задание устно												
V Рефлексия	Проверка эмоционального настроения учащихся после пройденного материала	Фронтальная	Организует рефлексию и самооценку.	Делают самооценку: зелёный смайлик – доволен своей работой на уроке <u>новый материал усвоил</u> ; Жёлтый смайлик – необходимо прочитать												

Вывод:

1 Цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

2 Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

3 Урок строится в рамках системно - деятельностного подхода:

необходимо развивать у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу;

проектировать пути их реализации;

контролировать и оценивать свои достижения.

