

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ
РАЙОН

VIII педагогический фестиваль
«ШАГ К УСПЕХУ»



ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

«Формирование навыков ассертивного поведения и ненасильственного общения у подростков с помощью обучения технологиям разрешения конфликтов и восстановительной медиации»

ПЛОЩАДКА: ПРИМИРИТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

Автор педагогической практики:
педагог-психолог МАОУ МО
Динской район СОШ №20
имени Жукова В.А.
Крайванова Наталья Викторовна

п.Агроном
2025г.

Название педагогической практики	«Формирование навыков асертивного поведения и ненасильственного общения у подростков с помощью обучения технологиям разрешения конфликтов и восстановительной медиации»
Ф.И.О., должность авторов/соавторов практики	Крайванова Наталья Викторовна, Педагог-психолог МАОУ МО Динской район СОШ №20 имени В.А. Жукова
Аннотация педагогической практики	<p>Данная практика направлена на достижение приоритетного направления нашей школы - формирование среды, способствующей самореализации учащихся.</p> <p>Современная школа выступает не только как место получения знаний, но и как пространство для становления автономной, ответственной и творческой личности, способной к самоопределению и адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.</p> <p>Личности, которая уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов</p>
Актуальность внедрения педагогической практики	<p>В современном российском и мировом обществе актуальны вопросы, связанные с причинами конфликтов и методами их разрешения. Интерес вызывают эффективные способы урегулирования конфликтов и новые подходы к достижению положительных результатов в этом процессе.</p> <p>Школа — это мини-социум, и от того, как дети научатся взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений в школе, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом обществе.</p> <p>Интерактивная сторона общения в медиации связана, прежде всего, с асертивностью. И асертивность, как форма защищающего и развивающего поведения, особенно важна в ситуациях, которые часто сопровождаются</p>

	<p>конфликтами, так как позволяет находить компромиссы и сотрудничать, что становится ведущей стратегией взаимодействия.</p> <p>Для благотворной социализации подростков необходимо сформировать навыки асертивного поведения, что значительно повысит их адаптационные процессы в школьной среде и задаст вектор их самореализации, самоактуализации и социальному успеху.</p>
<p>Цель и задачи практики</p>	<p>Цель: способствовать повышению социальной компетентности обучающихся в вопросах межличностного общения и обучение урегулированию конфликтных ситуаций методом медиации</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ознакомить обучающихся с асертивным способом общения и основными принципами культуры взаимопонимания, основанной на восстановительных практиках медиативного подхода; ● обучить приёмам снятия эмоционально-волевого напряжения ● воспитать личностные качества, обеспечивающие успешное межличностное взаимодействие и ненасильственное поведение при решении конфликтных ситуаций; ● сформировать мотивацию к самообразованию в вопросах межличностного общения и развития навыка асертивного и ответственного поведения; ● сформировать умение дифференцировать случаи, подходящие для медиации; ● научить анализировать конфликтные ситуации; ● развить умение моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора,

	опираясь на соблюдение принципов и стандарты восстановительной медиации.
Целевая аудитория практики	Обучающиеся: мальчики и девочки, возрастной состав - с 5 по 9 класс;
Проблемы, сложности	
Технологии, методы реализации педагогической практики	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>интерактивная технология;</u> - <u>игровая;</u> - <u>технология развивающего обучения</u> - <u>гуманно – личностная</u> - <u>коллективных творческих дел</u> - <u>коммуникативная</u> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивный метод; • <u>коммуникативная методика;</u> • лично-ориентированный метод; • метод креативного мышления; • репродуктивный метод; • кейс-методы <p>Формы работы по программе: лекция, беседы, обсуждения, консультации, презентации, занятия; игры, мероприятия; дебаты, дискуссии, круглые столы; встречи с интересными людьми и т.д.</p>
Ресурсы, необходимые для реализации практики	<p>Информационные: Сайт школы; социальные сети школы и <u>советника директора.</u></p> <p>Трудовые: администрация школы, учителя, родители.</p> <p>Технические: Компьютер, проектор, класс или актовый зал, доска или флипчарт .</p>
Сроки, этапы, периоды реализации практики	Сентябрь 2024 по май 2025 года
Ожидаемые результаты практики	Подростки знают основные понятия в процедуре медиации, способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, алгоритм проведения восстановительной медиации и

	<p>приёмы активного слушания.</p> <p>Приобретение детьми социально-значимого опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; - содействие развитию адаптивных способностей, созданию благоприятного психологического климата и совершенствованию коммуникативных умений; - дети научатся быть отзывчивыми, уверенно защищать свои убеждения, грамотно анализировать информацию и принимать взвешенные решения — эти навыки станут незаменимыми помощниками в их жизни. - обучающиеся умеют оценивать свои поступки, обсуждать актуальные темы, брать на себя ответственность; - подростки владеют навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, прогнозируют последствия своих поступков, делают осознанный выбор в сложных ситуациях, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, конструктивно работают в паре и в группе, умеют договариваться и приходиться к общему решению. - формирование адекватной позитивной самооценки и Я-концепции, мотивации к самообразованию в вопросах межличностного общения, эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия, нетерпимости к любым видам насилия.
<p>Описание педагогической практики</p>	<p>Конфликты — неотъемлемая часть человеческой жизни. В школьной среде они часто негативно влияют на взаимоотношения участников образовательного процесса и психологический климат в учреждении. Чтобы сделать школьную среду более безопасной, в</p>

образовательных учреждениях создают службы медиации и примирения.

Педагогическая практика «Формирование навыков асертивного поведения и ненасильственного общения у подростков с помощью обучения технологиям разрешения конфликтов и восстановительной медиации» направлена на развитие у учащихся конфликтной компетентности и формирование безопасной школьной среды.

К особенностям, которые позволяют эффективно использовать эту практику с подростками, можно отнести:

- Взаимодействие участников. Подростки обладают повышенной эмоциональностью, а в процессе усвоения медиативных техник они учатся понимать свои эмоции и эмоции другого человека, что способствует развитию навыков саморегуляции.
- Потребность быть услышанным. У подростков важно иметь возможность безопасно высказать свою позицию.
- Потребность занимать активную позицию. В медиативном подходе к разрешению противоречий сами участники определяют ход обсуждения и ищут пути выхода из сложившейся ситуации.

Методами работы с подростками в медиации выступают:

— **технология «Круг сообществ»**. Она предлагает пошаговый алгоритм организации обсуждения проблемы или вопроса, у которого нет единственно правильного решения. Цель — предоставить каждому участнику процесса возможность безопасно высказать свою точку зрения по обсуждаемой теме;

- **некоторые коммуникативные техники**, которые являются составляющими медиативного подхода: активное слушание, «воронка вопросов», «я-сообщения», резюмирование.

Результативность применения практики	<p>Результат применения такой практики — снижение проявлений насилия и вандализма в школах, повышение самооценки учащихся и улучшение их академической успеваемости, формирование навыка асертивного и ответственного поведения.</p> <p>К тому же практика результативна в профилактической и коррекционной работе с трудными подростками и несовершеннолетними правонарушителями.</p>
---	---

Приложение №2