

Система работы учителя по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку



**Стецюк Светлана Юрьевна,
учитель русского языка и
литературы МАОУ МО
Динской район СОШ №35**

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ



Урочная
деятельность



Внеурочная
деятельность

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Работа с методическим пособием
- Приём «3 задания ОГЭ»
- Анализ текста
- Приём «5 предложений»
- Упражнения с само- и взаимопроверкой
- Анализ письменных работ
- Разнообразные формы контроля (тесты, карточки, фронтальный, индивидуальный опрос)

Подготовка речевых формул

III. Вывод (заключение, сделанное на основе аргументов и связанное с тезисом).

Речевые сигналы:

Таким образом, ...

Итак, ...

Следовательно, ...

Подводя итог сказанному, отмечу ...

Думаю, что ...

Очень хотелось бы, чтобы ...

Хочется верить, что ...

Обобщая сказанное, хочется отметить, что ...



Работаем над комментарием к определению

- **Какова** отличительная особенность (признак) данного чувства (негативного переживания)?
- **Что** может быть причиной возникновения этого чувства?
- **В чём** заключаются его негативные качества, свойства? и т.п.

2. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РЕШЁННАЯ** (задача) — в суффиксах причастий, образованных от глаголов совершенного вида, пишется **НН**.
- 2) **РЕКОМЕНДОВАЛ** — правописание суффикса зависит от формы настоящего или будущего времени глагола 1 лица единственного числа.
- 3) **КРУГЛОЛИЦЫЙ** — в корне слов после **Ц** пишется **Ы**.
- 4) **АККОМПАНеМЕНТ** — написание безударной гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором проверяемая гласная находится в ударном слоге.
- 5) **НЕ ОТВЕТИВ** — **НЕ** с глаголом пишется раздельно.

Прием «3 задания ОГЭ»

14

12

34

25

15



учебник 2022

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Диагностическая карта учащегося 9 Г класса Василий Александрович
по подготовке к ОГЭ по русскому языку

Дата	Номер задания/ оценка								
	1 (изложение)	2	3	4	5	6	7	8	9
18.09	4								
30.09		3							
12.09									
15.10				5					
18.11			3						
24.11									
5.12					4				
13.12	3								
15.12									
21.12									
23.12									
26.12	4								
14.01		3							
26.01				4					
10.02	4								
18.02									
27.02			3		2				
10.03								3	
14.03									
18.04			2	3					
20.04									
27.04									

Задание 9.3. Сочинение-рассуждение

Структура сочинения-рассуждения

- Тезис - это мысль, которую нужно доказать (1-3 предложения)
- Аргумент 1 (пример) + комментарий. (Аргумент - суждение, положение, факт, используемый в процессе доказательства)
- Аргумент 2 (пример) + комментарий.
- Заключение (по тезису).

ПОМНИ!

Каждая часть пишется с красной строки.
В сочинении должно быть 4 абзаца, т.е. каждый пункт плана – это отдельный абзац. За нарушение абзачного членения текста снижают баллы. В сочинении не менее 70 слов (оптимально – 100)

ПЛАН

Часть (абзац)	Речевые клише
1. Тезис	Что такое _____? Многие над этим размышляют. Я считаю, что ...
2. Аргумент 1+комментарий	Обратимся к тексту (ФИО автора), в котором говорится о... В тексте (ФИО автора) поднимает проблему ...
3. Аргумент 2+комментарий	Свое мнение я могу подтвердить примерами из художественной литературы... В произведении (автор, название) говорится ...
4. Заключение	В заключение я хочу сказать, что... Таким образом, можно сделать вывод, что... Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что...

СХЕМА

- Вступление - толкование понятий - комментарий к понятию – «мостики»
- Клише – пример из текста – микровывод
- Клише – пример из литературного произведения – микровывод
- Клише – вывод – призыв.

Учитель: Стежок С.Ю.

№ п/п	Ф.И.О./Дата	16.09	23.09	30.09	07.10	14.10	21.10	28.10	11.11	18.11	25.11	02.12
1	Александров Даниил											
2	Александров Кирилл											
3	Анненков Иван											
4	Бабаян Даниил											
5	Бабченко Вероника											
6	Блоха Павел											
7	Божко Анатолий											
8	Глазачкин Артур											
9	Губенко Руслан											
10	Забегалов Виталий											
11	Кале Луиза											
12	Капитанова Арина											
13	Каралетян Артем											
14	Литвиненко Полина											
15	Лифиренко Максим											
16	Манжелевская Лада											
17	Манучарян Мери											
18	Пунтус Виктория											
19	Саркисян Мариэтта											
20	Соскова Варвара											
	Стежок Иван											

- Индивидуальные и групповые консультации
- Анализ выполнения заданий ОГЭ, составление алгоритма преодоления трудностей
- Работа по заполнению бланков №1 и №2

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Проведение пробных экзаменов 2 раза в год
- Пробное устное собеседование

Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия мысленно, смогли 17 учеников; 6 учеников получили за данный критерий по 1 баллу, т.к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации; 0 баллов получили 3 ученика.

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 19 учеников; 2 балла – 1 человек; 1 балл – 3; 0 баллов – 3. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 13 учеников; 9 чел. – по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов у 4 учеников. В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение обобщающего членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматической строй изложений отличается отобразом инструкций.

2 часть (задания 2-8: тестовые задания)

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел.)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	6
Задание 3	Пунктуационный анализ	12
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	15
Задание 5	Орфографический анализ	6
Задание 6	Анализ содержания текста	11
Задание 7	Анализ средств выразительности	9
Задание 8	Лексический анализ	20

Анализ пробного ОГЭ по русскому языку, проведенного в 9 «Г» классе 22.03.2022 года

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса было проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-го класса по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения

Цель проведения работы:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по русскому языку.

Всего в классе: 26 человек

Выполнили работу: 26 человек (100%)

Учащиеся показали следующие результаты:

«5» - 5 (19%)

«4» - 6 (23%)

«3» - 13 (50%)

«2» - 2 (8%)

Успеваемость: 92%

Качество: 42%

№	ФИО	Изложение			Тесты								Сочинение				Грамотность					ВСЕ-ГО БАЛЛОВ	ОЦЕНКА	
		ИК 1	ИК 2	ИК 3	2	3	4	5	6	7	8	С1	С2	С3	С4	ГК 1	ГК 2	ГК 3	ГК 4	ФК 1				
1.	Бабаян Юрий	2	3	2	1	1	1	0	0	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	30	5
2.	Белая Дана	2	3	2	0	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	30	5	
3.	Водолага Татьяна	1	3	1	1	1	1	0	0	0	1	2	3	2	2	0	0	1	0	1	20	3		
4.	Герасимов Владислав	1	1	0	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	0	0	2	1	1	9	3		

Межшкольный факультатив

- создает условия для развития интеллектуальной творческой личности;
- развивает индивидуальность одаренного ребенка;
- обеспечивает широкой общеобразовательной подготовкой учащихся в соответствии с их индивидуальными потребностями

Дата	Тема консультационного занятия	Ф.И.О. учителя
06.12.2022	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	Сабот Н.В. СОШ №1
20.12.2023	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Клименко О.В., СОШ №2
11.01.2023	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	Благина С.С., СОШ №3
25.01.2023	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Засыпкина М.Н., СОШ №5
08.02.2023	Осложненное простое предложение	Леккина В.Н., ООШ №14
22.02.2023	Синтаксический анализ сложного предложения	Новикова О.Н., СОШ №29
22.03.2023	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения	Прожвина Т.И., СОШ №2
05.04.2023	Сложные предложения с разными видами связи между частями	Сулоргина Н.Н., СОШ №3
05.04.2023	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	Ерофеева Л.В., СОШ №6
19.04.2023	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Патченко Н.В., СОШ №10
10.05.2023	Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при вводных словах	Плотникова Н.В., СОШ №29
24.05.2023	Предложения с несколькими придаточными	Диденко Т.В., СОШ №28



РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Итоговое собеседование

- Чтение на диктофон
- Составление плана текста
- Речевые клише для монолога
- Беседа с учеником наедине
- Психологический настрой

Рассказ на тему

1. Я хочу рассказать об одном интересном событии — ...
2. Туда я отправился вместе с ...
3. Наш ... состоялся
4. К этому мероприятию мы готовились заранее: ...
5. И вот наступил долгожданный день...
6. За этот день мы побывали ...
7. Мы увидели много всего! Например,
8. Самым интересным оказалось ..., потому что ...
9. Мне понравился этот..., потому что ...
10. Я хочу еще раз принять участие в подобном мероприятии.

Речевые клише

Использование шаблонов к творческому заданию

1. Сегодня на экзамене я прослушал(а) текст (кого?) _____ . (имя и фамилию автора возьми в конце текста) Он рассказывает о том, как _____ . (закончи это предложение и добавь ещё 2 своих предложения). Это произведение (кого?) _____ (имя и фамилию автора возьми в конце текста) заставило меня задуматься над вопросом: «_____?» (перепиши вопрос точь-в-точь, как он звучит в задании).

2. По моему мнению, _____ . (ответь на вопрос задания, как считаешь нужным) Я так считаю, потому что _____ . (закончи предложение)

3. Свой ответ я могу подтвердить примером из жизни. Однажды я видел(а) такой _____ случай. _____

(расскажи об похожем случае, напиши 5-6 предложений)

4. Получается, что я прав(а). _____

_____ (перепиши 1-ое предложение 2-го абзаца своего сочинения без слов «по моему мнению, »)

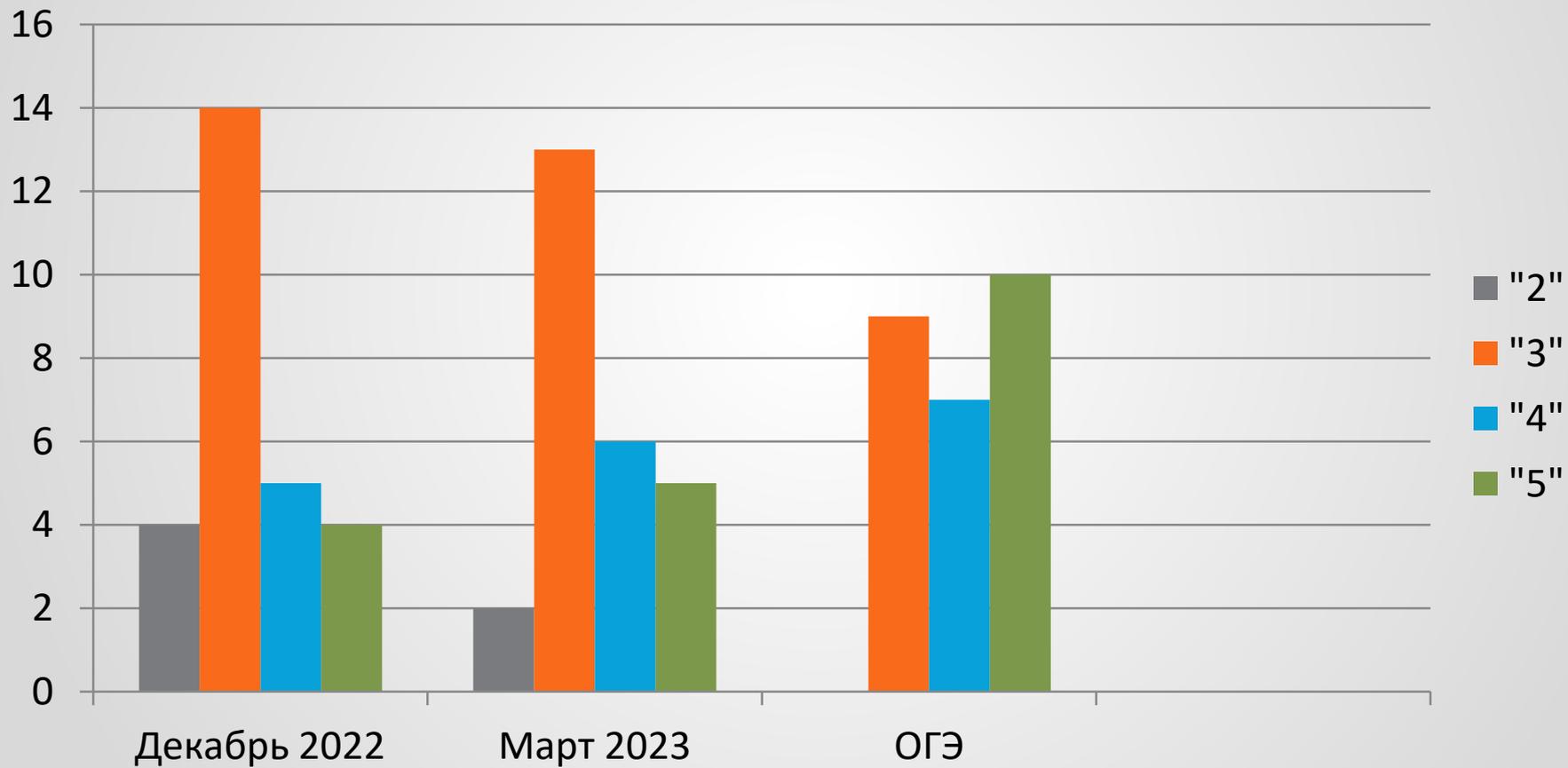
- Отдельная папка с заданиями
- Образцы написания работ
- Опора на жизненный опыт
- Заучивание готовых аргументов

ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА

- Оформление информационных стендов и методических уголков по подготовке к ОГЭ
- Образцы заполнения бланков
- Классные часы в рамках проведения информационно-разъяснительной работы
- Совместная работа с психологом
- Взаимодействие с родителями



МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ



ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

[HTTPS://INFOUROK.RU/STATYA-SOVREMENNYE-INTERAKTIVNYE-TEHNOLOGII-KAK-SREDSTVO-SOVERSHENSTVOVANIYA-FORM-I-METODOV-NA-UROKE-RUSSKOGO-YAZYKA-5057482.HTML](https://infourok.ru/statya-sovremennye-interaktivnye-tehnologii-kak-sredstvo-sovershenstvovaniya-form-i-metodov-na-uroke-russkogo-azyka-5057482.html)

[HTTPS://NSPORTAL.RU/USER/1152606](https://nsportal.ru/user/1152606)

[HTTPS://SCHOOL35.SITEEDU.RU/PARTITION/47698/#MEGAMENU](https://school35.siteedu.ru/partition/47698/#megamenu)