

Формирование читательской грамотности на уроках географии



учитель географии
МАОУ СОШ 31
Стрищенко Н.В.

*Читать и не понимать —
то же, что совсем не читать.
Ян Амос Коменский*

**Одна из проблем,
существующих сегодня на
уроке географии, -
среднестатистический
ученик не хочет и не умеет
читать и анализировать
прочитанное.**

ЗАДАЧА:

**Сформировать
читательскую грамотность
на конкретном уроке.
Это значит активно,
целенаправленно и
конструктивно использовать
чтение в разных ситуациях и для
разных целей.**

В проводимых международных исследованиях PISA принято диагностировать три уровня *читательской грамотности*:

- Умение найти и извлечь информацию из текста.
- Возможность интегрирования и интерпретации прочитанного.
- Осмысление и оценивание прочитанного и предполагает опору на знания, опыт, собственные убеждения.

В методических целях удобно использовать классификацию текстов, разработанную составителями теста PISA. Они делят тексты на сплошные и не сплошные.

Сплошные тексты

описание
повествование
объяснение (определение,
толкование)
аргументация (комментарий,
научное обоснование)
инструкция (указание к
выполнению работы, правило).

Несплошные тексты

Графики
диаграммы
статистические таблицы
карты
картосхемы

Правильная организация работы ученика с текстом учебника является важной задачей учителя, решение которой позволит достичь результатов, обозначенных в стандарте. Но учебник – это не самоучитель! Прочитал параграф - не значит, освоил материал! И задача каждого учителя объяснить это ученикам, а работу с учебником на уроках географии необходимо контролировать, постоянно направляя, уча самостоятельно разбираться в учебнике, акцентируя внимание на существенном, разъясняя сложное и непонятное. Умение каждого ученика читать и понимать прочитанное – одно из необходимых условий успешного обучения. Для формирования функциональной грамотности чтения, необходимо, чтобы учащиеся освоили разнообразные приёмы работы с текстом.

При сдаче **ГИА и ВПР** учащиеся невнимательно читают задания и инструкции к ним и в связи с этим неправильно выполняют задания. А ведь почти в каждом задании по географии в самом тексте находятся «подсказки», которые помогают его выполнить.

Их только надо уметь найти.

Ниже приведу примеры различных заданий, которые можно предложить учащимся на наших уроках при работе со сплошными текстами, позволяющими развивать и проверять навыки чтения.

ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Определите страну по её краткому описанию.

Это одна из самых больших по площади территории стран мира. Расположена в Северном полушарии. Её берега омывают воды трёх океанов. Западную часть страны занимают горы. Страна исключительно богата лесными ресурсами, пушным зверем, запасами пресной воды, различными полезными ископаемыми. Имеет сухопутную границу только с одной страной. Столица – не самый большой по численности населения город страны.

Задания «множественного выбора»:

1. Выберите правильные утверждения:

- а) расстояние между Землей и Луной – 750 000 км
- б) Венера относится к планетам земной группы
- в) среднее расстояние от Земли до Солнца около 150 млн. км
- г) Земля имеет форму геоида
- д) Земля имеет идеальную шарообразную форму
- е) Луна – спутник Меркурия
- ж) Марс – вторая планета от Солнца

2. Землепроходцы, которые положили начало освоению Сибири и Дальнего Востока:

- а) М. Лазарев;
- б) Ермак;
- в) И. Москвитин;
- г) Д. Кук;
- д) Е. Хабаров;
- е) Р. Амундсен;
- ж) А. Веспуччи.

3. Из перечня выберите государства, которые расположены на северо-востоке от пересечения экватора и нулевого меридиана:

- а) Новая Зеландия
- б) Никарагуа
- в) Венесуэла
- г) Мьянма
- д) Марокко
- е) Япония
- ж) Катар

4. К основным климатическим поясам относятся:

- а) экваториальный
- б) субарктический
- в) субтропический
- г) тропический
- д) умеренный
- е) субэкваториальный
- ж) субантарктический

5. В каких случаях естественный прирост отрицательный?

- а) рождаемость – 7 ‰, смертность – 7 ‰
- б) рождаемость – 5 ‰, смертность – 2,8 ‰
- в) рождаемость – 3,5 ‰, смертность – 5 ‰
- г) рождаемость – 6,8 ‰, смертность – 6,8 ‰
- д) рождаемость – 4 ‰, смертность – 4,5 ‰
- е) рождаемость – 7,7 ‰, смертность – 4,6 ‰
- ж) рождаемость – 4,4 ‰, смертность – 7,1 ‰

Задания «на соотнесение»:

Нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями и т.д.

1. При изучении темы «Реки и озера Африки» в 7-м классе учащиеся выполняют следующее задание:

- выберите соответствие между озерами и их особенностями:

- | | |
|---------------|--|
| 1. Танганьика | А) находится на Эфиопском нагорье |
| 2. Виктория | В) самое глубокое на материке |
| 3. Чад | С) остаточное – от древнего моря |
| 4. Тана | Д) на его поверхности наблюдаются мощные волны |
| 5. Ньяса | Е) «родственное» Танганьике |

2. Дополнение (завершение) предложений.

Например, при изучении темы «Антарктида» предлагаю выполнить задание по тексту учебника. Закончите предложения :

1. Антарктида является частью древнего материка...
2. Антарктиду окаймляет самое крупное течение ...
3. Водное пространство вокруг Антарктиды ...
4. Много шельфовых ледников в морях ...
5. Трижды пересек Южный полярный круг ...

Задания «на перенос информации»:

1. Заполнение таблиц на основе прочитанного.

Например, при изучении Северной Америки в 7-м классе предлагаю такое задание: с помощью текста учебника и карты атласа составьте таблицу «Реки Северной Америки»:

Бассейн реки	Название реки	Притоки

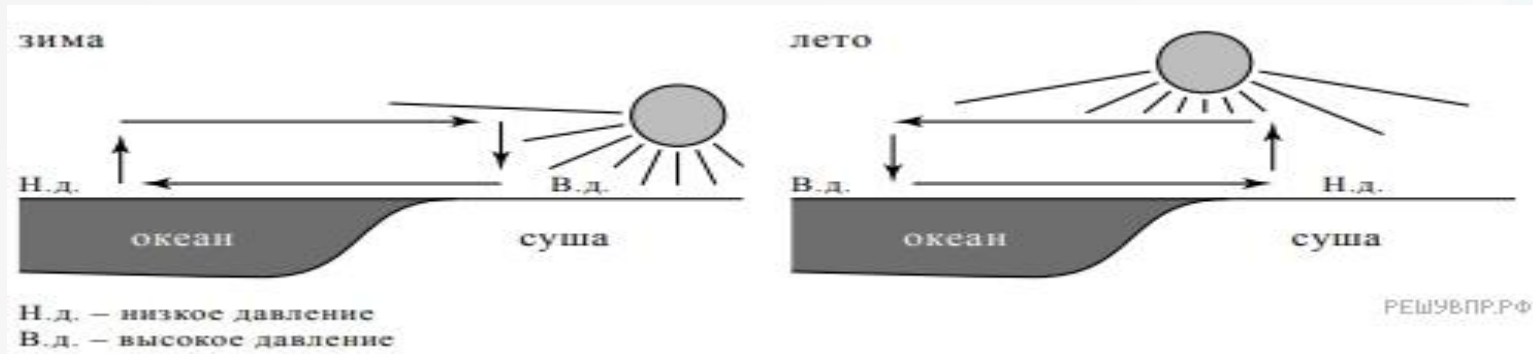
2. При изучении темы « Численность населения» в 8 классе, заполнить таблицу на основе прочитанного « Как менялось число жителей России?»»

Демографический кризис, годы	Причины	Потери населения
I демографический кризис, 1914-1922 гг.		
II демографический кризис, 1931-1935 гг.		
III демографический кризис, 1941-1945 гг.		
IV демографический кризис, 1990-е до нач. 2000-х гг.		

3. Дополнение таблиц/схем на основе прочитанного

Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса в летний период. Запишите в ответе порядковые номера этапов

ЭТАПЫ:

- 1) Влажный воздух с океана перемещается в сторону суши.
- 2) Суша прогревается сильнее, и тёплый воздух поднимается вверх.
- 3) Над поверхностью океана скапливается тяжёлый холодный воздух.
- 4) Над океаном формируется область повышенного давления.
- 5) Над сушей формируется область пониженного давления.

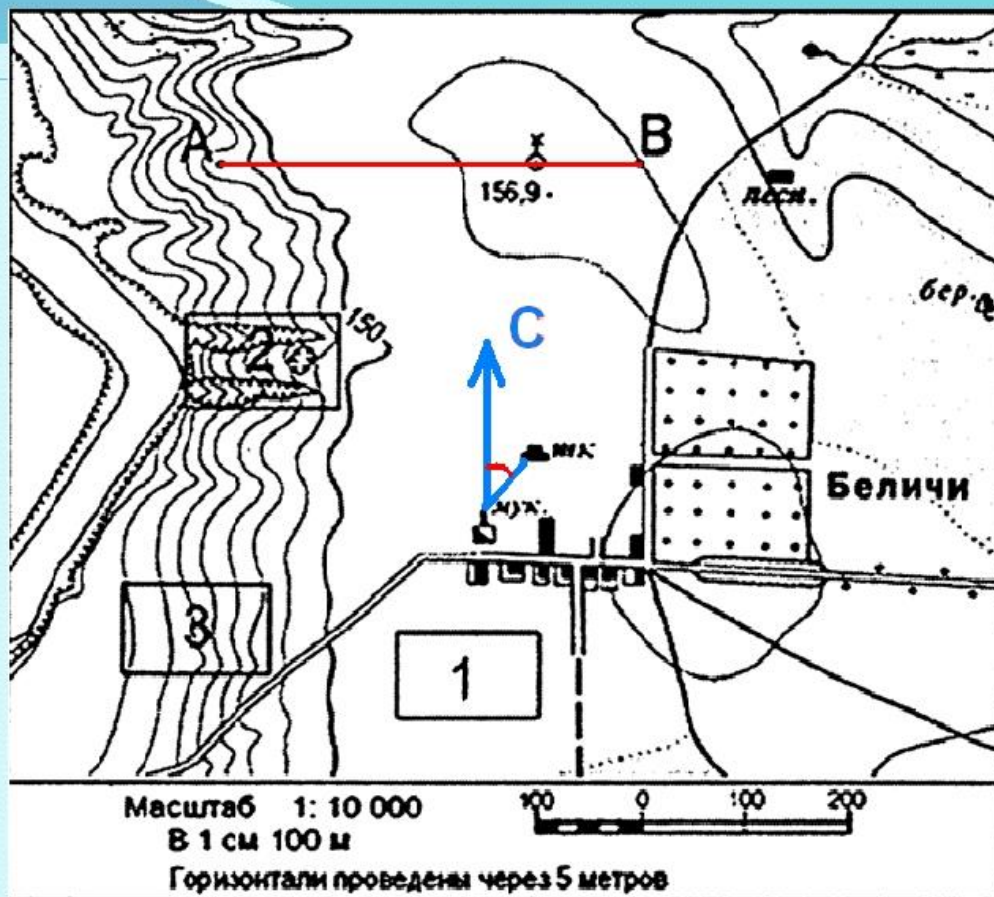
Большую роль на уроках географии отвожу обучению детей работе с несплошными текстами. К несплошным текстам по географии относятся географические карты, планы местности, графики, диаграммы, климатограммы, таблицы, схемы и др.

Чтение несплошных текстов требует определенных навыков у учащихся, так как тексты организованы по особому, содержат свои формальные указания на связи внутри текста (например, осей графика). В основе работы с текстами такого типа лежит аналитико-синтетическая деятельность.

Важнейшим текстом при изучении географии является географическая карта

№1

Постройте профиль рельефа местности (по выше приведенной карте) по линии А – В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение геодезического знака.



**ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА КЛИМАТОГРАММЫ
УКАЖИТЕ КЛИМАТООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ.**

МАКСИМАЛЬНАЯ ТЕМПЕРАТУРА, С

МИНИМАЛЬНАЯ ТЕМПЕРАТУРА, С°

АМПЛИТУДА ТЕМПЕРАТУР, С°

САМЫЙ ЖАРКИЙ МЕСЯЦ, С°С

САМЫЙ ХОЛОДНЫЙ МЕСЯЦ, С°

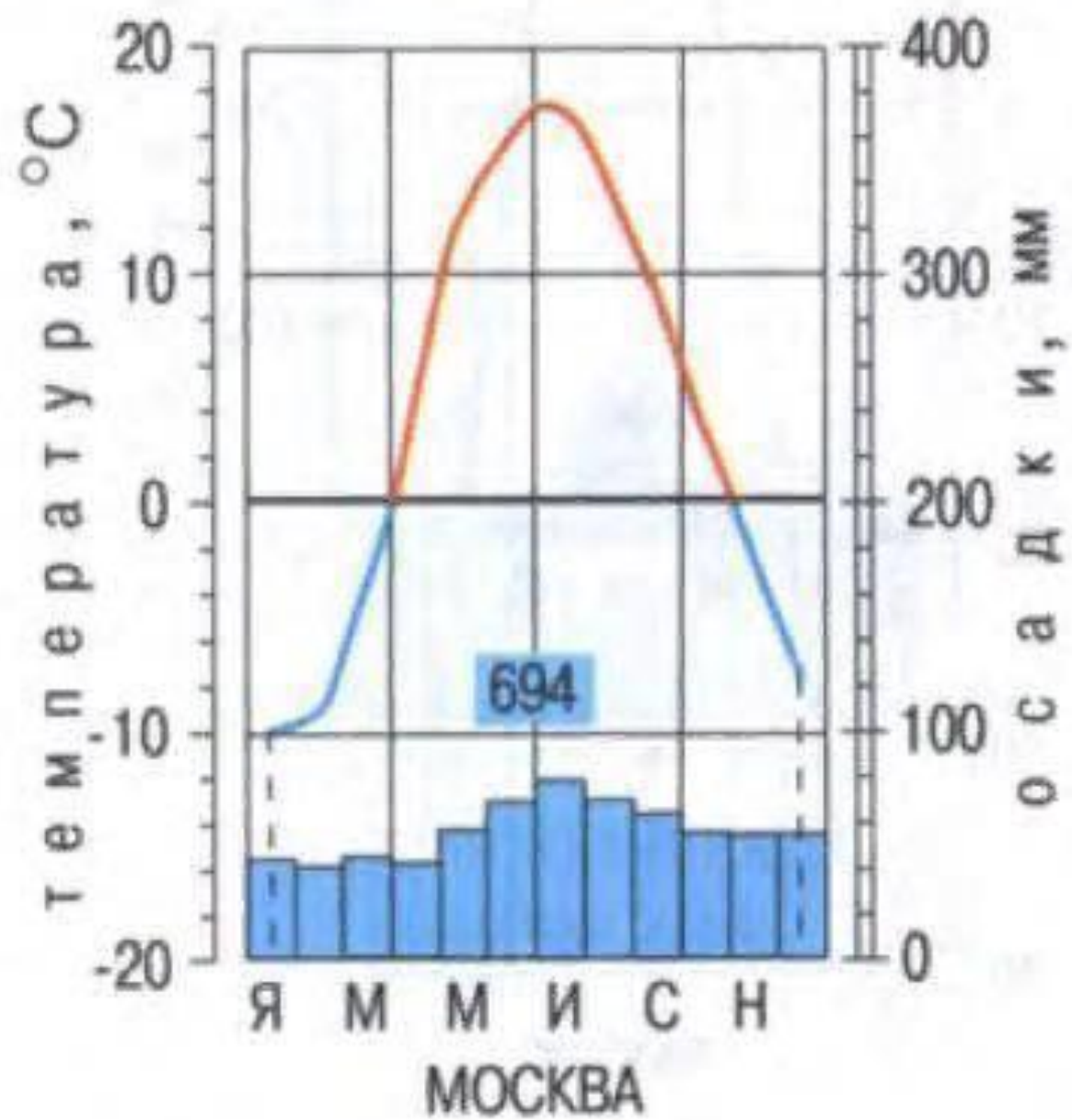
САМЫЙ ВЛАЖНЫЙ МЕСЯЦ, мм

САМЫЙ СУХОЙ МЕСЯЦ, мм

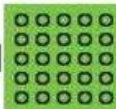
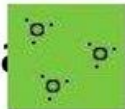
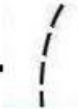
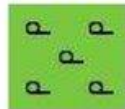
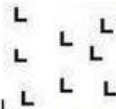
**СРЕДНЕГОДОВОЕ КОЛИЧЕСТВО ОСАДКОВ,
мм**

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕЗОНОВ

КЛИМАТООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ



Спиши текст, заменяя словами условные знаки

Я вышел из , перешел чере  и по 
направился к . За ним повернул .
Слева был , справа .  вывела
меня к  в , потом обогнула . Скоро
показалась , а за ней , где работает
мой папа. Домой мы идем вместе.

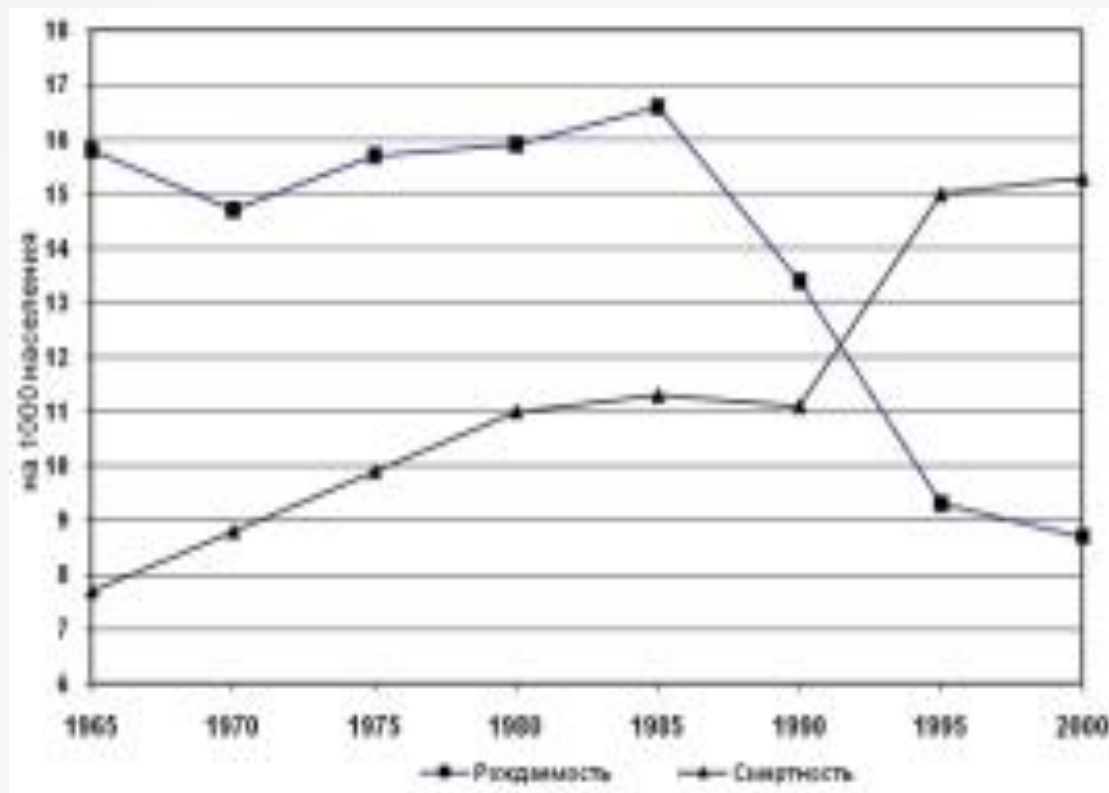
Чтобы обучающийся научился извлекать информацию из несплошных текстов, считаю, что его нужно научить выполнять задания с помощью определённого алгоритма действий.

Приведу примеры работы с графиками и диаграммами, которые я применяю в образовательном процессе.

Алгоритм действий при работе с графиками:

1. Прочитать название графика. Определить какая зависимость отражена, в каких единицах.
2. Определить цифровые показатели графических изображений путем их сопоставления по годам, отраслям, видам продукции. Сопоставление цифр завершается выводом
3. Объяснить причины изменения процесса.

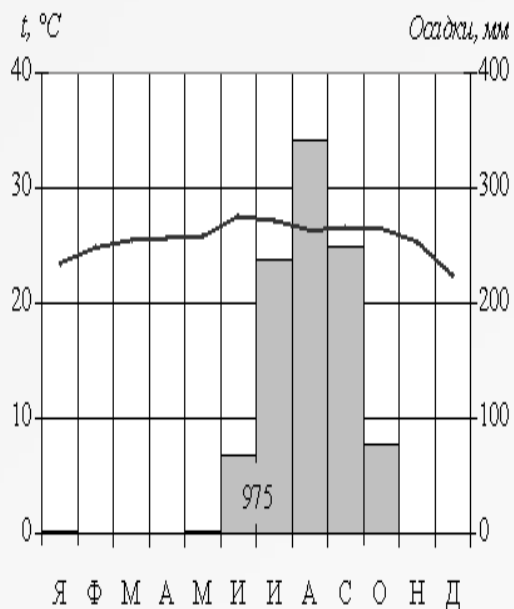
Динамика естественного прироста населения в России



Задание: определите показатели рождаемости и смертности в 1985 и 2000 году. Объясните причины различий.

Алгоритм действий при работе с диаграммами, климатограммами:

1. Читаем название диаграммы.
 2. Выясняем, что отображено на диаграмме.
 3. Знакомимся с условными обозначениями.
- Выполняем различные задания.



Какое из утверждений верно

1. Январь самый холодный месяц года
2. Максимальное количество осадков выпадает в августе
3. Годовая сумма осадков менее 500 миллиметров

Реализация читательской грамотности на уроках географии

- 1) Разнообразить структуру заданий через творческое осмысление.
- 2) Вербальное восприятие письменной речи проводить через оформление презентаций.
- 3) Разрабатывать задания с использованием несплошных текстов : аналитические, информационные.
- 4) Правильно подбирать текстовый материал, чтобы он нес в себе и учебный, и воспитательный характер, и практикоориентированные задания, т е связь с жизнью.

ВЫВОД:

Необходима систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков беглого, осознанного чтения от класса к классу, на каждой школьной ступени, на каждом школьном предмете.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**