

Эффективные приемы подготовки обучающихся 5-6 классов к ВПР по географии: от навыка к уверенности



Начинаем с диагностики трудностей

Анализ типичных ошибок: зоны роста для повышения качества подготовки по географии

1. Карта и координаты

Ошибки при определении географических координат, местоположения и объектов на карте.

2. План местности

Трудности с направлениями, азимутом и расстояниями, измеряемыми по масштабу.

3. Текст и данные

Учащиеся не всегда находят нужную информацию в тексте, путают статистические показатели и не замечают закономерности.

4. Объяснение и ответ

Сложно установить причинно-следственные связи и сформулировать полный, точный ответ.

Вывод для планирования

Подготовку направляем на выявленные «болевые точки»; начинаем системно работать уже в 5 классе, а не только перед проверочной работой.

Изучаем демоверсию и карту проверяемых умений

Разобрать актуальный формат

До планирования занятий изучить демоверсию и методические материалы текущего года на официальном ресурсе ФИОКО/ФИПИ: определить типы заданий и требования к ответу.

1

Связать задания с содержанием курса

Базовые темы 5 класса («Наука география», «Земля во Вселенной») и 6 класса («Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера»).

2

Сгруппировать умения

Работа с картами и картосхемами; графиками, диаграммами и рисунками; географическим текстом; сравнение и классификация объектов.

3

Перевести анализ в план уроков

Добавить практические задачи: координаты, направления и расстояния по масштабу, чтение графиков и установление причинно-следственных связей.

4

Глубокое изучение демоверсий ВПР позволяет сфокусироваться на метапредметных умениях и ключевых темах

Приём 1. Картографический тренинг — понемногу, но регулярно

Атлас на каждом уроке

Карта становится привычным рабочим инструментом, а не материалом только для предэкзаменационного повторения.

От общей карты к плану

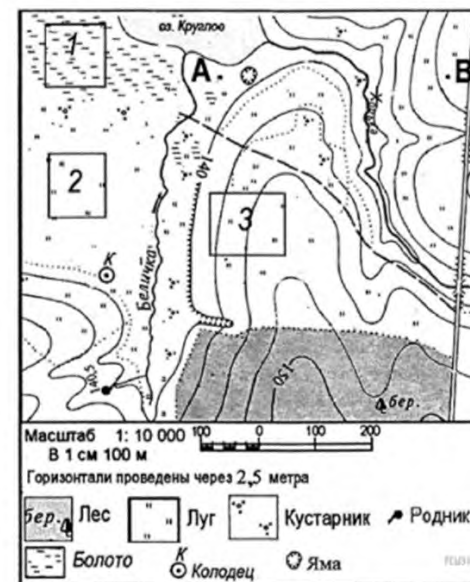
В 5 классе закрепляем поиск объектов на карте мира и материков, затем переходим к плану местности и условным знакам.

Встроить в тему и практическую работу

Перед практической работой по плану местности тренируем чтение топографической карты; задания ВПР используют для закрепления и проверки навыка.

Практическая работа №4
«Определение направлений и расстояний по плану местности».
Цель: научиться определять направления и расстояния по плану местности.
Оборудование: план местности, линейка, калькулятор.

Ход работы
В-1



Задание 1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Измерения проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Задание 2. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.

Задание 3. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец.

Задание 4. Сделай вывод о том, какую информацию можно узнать по плану местности

Практика по топографическому плану: читаем условие и карту

1. Сначала сориентироваться

Найти стрелку севера,
определить масштаб,
рассмотреть горизонтали и
условные знаки.

2. Понять, что именно спрашивают

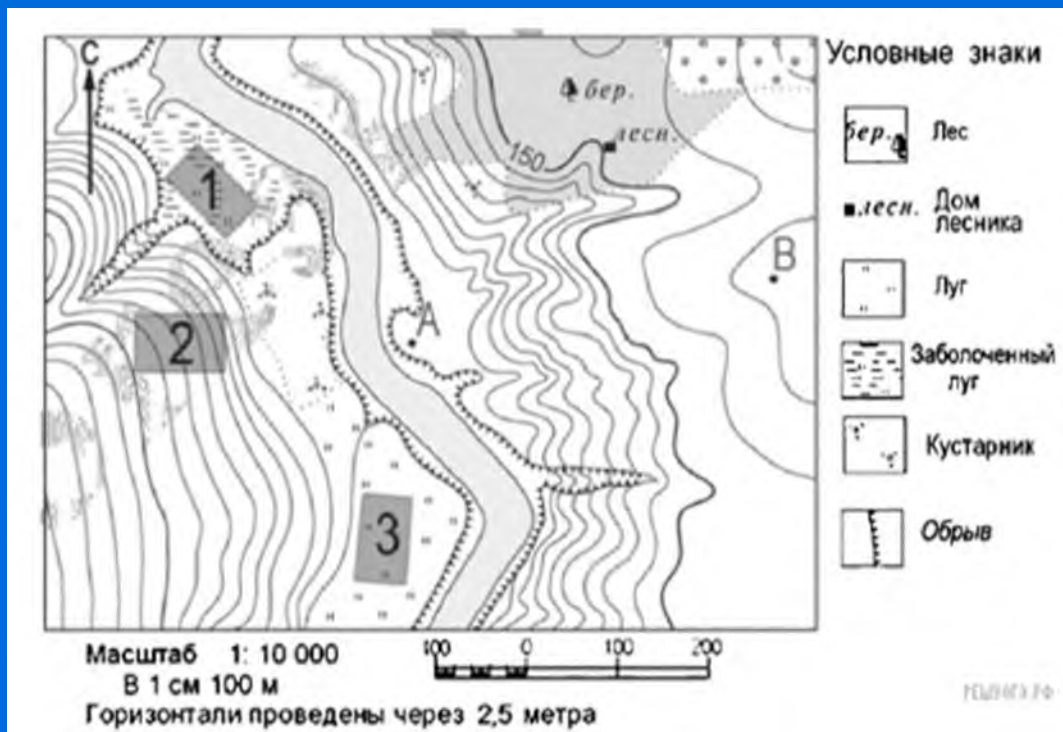
Задания охватывают измерение
расстояний, определение
направлений, поиск объектов по
условным знакам.

3. Выполнить измерение

Для расстояния измерить
отрезок на плане и перевести
его по масштабу; направление
определить относительно
сторон горизонта, а не по
расположению листа.

4. Обсудить ход решения

Попросить ученика назвать
использованные ориентиры и
показать на плане, откуда
получен ответ. Это помогает
выявить ошибку в чтении карты,
а не только отметить неверный
результат.



Номенклатура: «объект — карта»

**Активная работа с номенклатурой повышает скорость и уверенность
в ориентировании по карте**



Составить перечень географических объектов

Отбор обязательных объектов по теме: части
Мирового океана и воды суши — океаны,
моря, заливы, проливы, реки, озёра,
водохранилища, ледники и т.д.



Проводить быстрый поиск

Вариант игры: учитель показывает объект на
настенной карте — ученики находят его в атласе;
затем учитель называет объект, а ученики
показывают его на карте.



Перевести узнавание в самостоятельное действие

Контурная карта помогает перейти от «нахожу
в атласе» к «могу нанести сам».

Приём 2. Разбор алгоритма: определяем координаты

Найти объект и градусную сеть

На карте или глобусе определить положение точки относительно параллелей и меридианов.

1

Сначала определить широту

Установить, в каком полушарии находится точка, и прочитать значение параллели; если точка между линиями — определить значение по делениям карты.

2

Затем определить долготу

Найти меридиан точки, определить восточное или западное полушарие и прочитать значение долготы.

3

Записать координаты в одном порядке

Сначала широта с указанием полушария, затем долгота с указанием полушария. После записи проверить, что значения относятся к нужной точке.

4

Отработать индивидуально

Практическую работу №6 с использованием заданий ВПР 11–12; предварительное знакомство с понятиями и алгоритмом

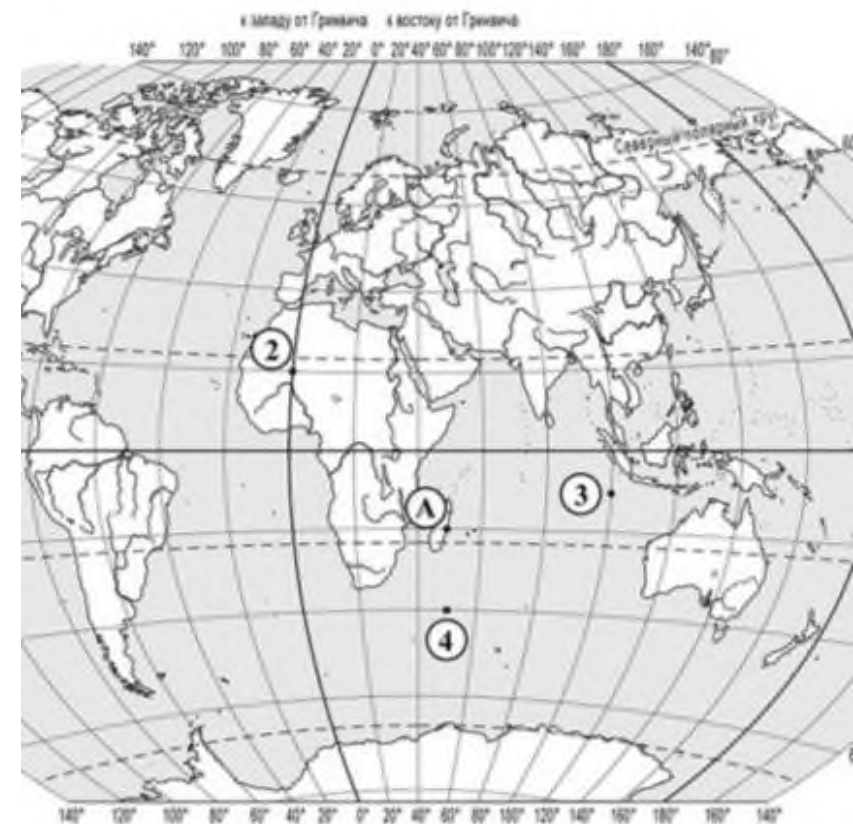
5

Практическая работа №6.

ние географических координат объектов и определение географических координат объектов по их географическим координатам»
определять географические координаты по карте полушарий
находить географические объекты по заданным координатам.
физическая карта полушарий.

Ход работы

определите, какая из точек, обозначенных на карте цифрами, расположена в Южном полушарии.
д. Запишите цифру, которой обозначена эта точка.
определите географические координаты точки, обозначенной на карте цифрой 3.



политической карте полушарий в атласе определите через какие параллели и меридианы проходит линия 10° с.ш.

Задание на масштаб: обосновываем выбор, а не угадываем

Задание 10 (5 класс). План местности. Масштаб

Школьники получили задание составить план пришкольного участка.

Размеры участка составляют 300 м * 150 м. План надо начертить на альбомном листе размером 31 см * 21 см.

Какой масштаб надо использовать ребятам, чтобы показать участок на плане как можно крупнее? План должен поместиться на лист целиком. Выберите верный ответ.

- 1) в 1 сантиметре — 100 метров
- 2) в 1 сантиметре — 50 метров
- 3) в 1 сантиметре — 10 метров
- 4) в 1 сантиметре — 5 метров

1. Условие и критерий

Участок 300 × 150 м нужно изобразить на альбомном листе 31 × 21 см. Требуется выбрать самый крупный масштаб из предложенных, чтобы весь план поместился.

2. 1 см — 100 м; 1 см — 50 м

При 1 см — 100 м участок займёт 3 × 1,5 см (300:100 и 150:100). При 1 см — 50 м — 6 × 3 см. Оба варианта помещаются, но оставляют план небольшим.

3. 1 см — 10 м

Размер плана: 30 × 15 см. Он помещается на листе 31 × 21 см и даёт наиболее крупное изображение среди подходящих вариантов.

4. 1 см — 5 м; итог

Получится 60 × 30 см — план не поместится. Поэтому выбираем вариант 3: 1 см — 10 м. Полезно проговаривать обе проверки: перевод размеров по масштабу и сравнение с размером листа.

Приём 3. Географические диктанты

Номенклатурный диктант:

объект — материк или океан

Учитель называет объект, ученик записывает его географическую привязку.
Амазонка — Южная Америка;
Гудзонов залив — Северная Америка, т.д.

Объект — тип; объект — характеристика

Сахалин — остров; Гималаи — горы;
Чёрное море — внутреннее;
Баренцево море — окраинное.
Варианты ответа можно менять: тип объекта, материк/океан, географическое положение.

Короткие географические диктанты обеспечивают быструю проверку базовых знаний позволяют эффективно проверять номенклатуру, терминологию и базовые понятия, обеспечивая мгновенную обратную связь через самопроверку.

Терминологический диктант: определение → понятие

Определение для диктанта	Ожидаемый термин
Многолетний режим погоды, характерный для данной местности.	Климат
Место, где река берёт начало.	Исток
Ветер, меняющий направление два раза в год.	Муссон
Разница между самой высокой и самой низкой температурой за период.	Амплитуда
Все неровности земной поверхности.	Рельеф
Прибор для измерения атмосферного давления.	Барометр (в материале также указан anerоид)

Учитель читает определение, ученики записывают термин.
После самостоятельной попытки полезно попросить
объяснить, по каким словам распознали понятие.

Проверка понимания через объяснение признака помогает
отличить осмысленное знание от угадывания по одному
слову.

Приём 4. Сравниваем понятия по одним и тем же критериям

Пример для 6 класса — Погода и
климат. Задание 11.
Сравнение помогает увидеть не
только определения, но и
временной масштаб явлений

Критерий	Погода	Климат
Определение	Состояние тропосферы в данном месте в данное время	Многолетний режим погоды, характерный для местности
Временной масштаб	Часы, дни	Десятилетия, столетия
Примеры характеристик	Температура, ветер, осадки сегодня	Средние температуры за много лет, годовое количество осадков
Изменчивость	Переменчива; трудно предсказать на долгий срок	Относительно устойчив; позволяет делать долгосрочные обобщения

6 класс. Задание 3. моря внутренние и окраинные.

Сравниваем моря: главное — степень связи с океаном

Критерий	Окраинное море (Баренцево)	Внутреннее море (Чёрное)
Положение	На подводной окраине материка, слабо отделено от океана	Глубоко вдаётся в сушу, сильнее изолировано
Связь с океаном	Свободная, широкая	Через проливы, связь затруднена
Свойства вод	Близки к океанским	Сильнее изменены влиянием материка; в материале отмечена солёность ниже океанической
Рельеф дна	Шельф и материковый склон	Материковый склон; часто глубокая котловина

Пример для заданий о внутренних и окраинных морях.
Предлагаем ученикам сначала сопоставить положение, затем объяснить, как связь с океаном влияет на свойства вод.

Для краткого ответа выделить ключевой признак: степень изоляции от океана; не перечислять характеристики без объяснения связи.

Критерий	Тундра	Степь
Климат	Холодное короткое лето, долгая суровая зима, мало тепла	Жаркое лето, холодная зима, мало влаги
Увлажнение	Избыточное ($k > 1$), много болот	Недостаточное ($k < 1$), засушливость
Почвы	Тундрово-глеевые; распространена многолетняя мерзлота	Чернозёмы, в материале названы наиболее плодородными
Растительность	Мхи, лишайники, карликовые деревья	Травы (злаки), деревья почти отсутствуют
Животные	Северный олень, песец, лемминг	Суслики, хомяки, сайгак, дрофа

**Сравниваем природные зоны:
объясняем различия через тепло и
влагу**

6 класс. Задание 17. Биосфера. Разнообразие флоры и фауны Земли

Сопоставление по одинаковым критериям помогает перейти от перечисления признаков к обобщению.

Приём 5. Графические и табличные тренинги

График суточной температуры (6 класс)

Задание 8,9

В какое время температура была самой низкой?

Какова суточная амплитуда?

Алгоритм: найти максимум и минимум, затем вычислить разность.



Определите суточную амплитуду температуры воздуха в среду 5 апреля 2023 г. На графике указано максимальное значение температуры воздуха — 13,6 °C и минимальное — 4,7 °C.

Таблица высоты Солнца (5 класс)

Задание 14

Сопоставить значения для разных широт и сформулировать закономерность: как меняется угол падения солнечных лучей при движении от экватора к полюсам?

Практическая работа №8

«Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»

Цель: выявить зависимость между высотой Солнца над горизонтом и продолжительностью дня на разных широтах в течение года.

Оборудование: физическая карта России, справочные данные

Ход работы:

1. Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными, полученными из их наблюдений в июне и декабре 2022 года.

Обранные ими данные представлены в следующей таблице.

Город	Координаты	Продолжительность дня		Высота Солнца над горизонтом	
		22 июня	22 декабря	22 июня	22 декабря
Мурманск	68° с. ш., 33° в. д.	24 часа 0 минут	0 часов 0 минут	45°	-1°
Санкт-Петербург	59° с. ш., 30° в. д.	18 часов 50 минут	5 часов 55 минут	54°	8°
Воронеж	51° с. ш., 39° в. д.	16 часов 10 минут	8 часов 16 минут	65°	19°
Краснодар	45° с. ш., 38° в. д.	15 часов 23 минуты	9 часов 0 минут	71°	25°

Прием 6. Текущий контроль в формате ВПР – это не просто оценка, а главный инструмент подготовки

Уроки повторения и обобщения

На уроках повторения и обобщения включать задания проверочной работы. Проверять не только верность ответа, но и ход работы с картой, текстом, графиком или таблицей.

Обратная связь без задержки

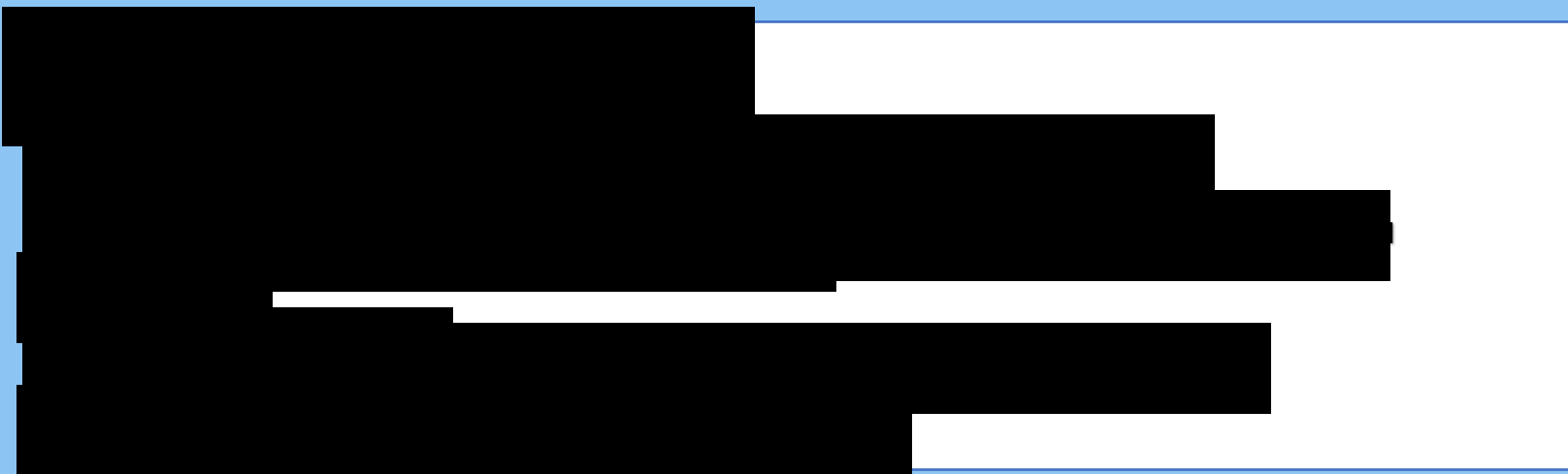
Проводить короткие диктанты 5–7 минут, включать задания деверсии и организовывать самопроверку или взаимопроверку по ключу. Обсудить типичные ошибки сразу после выполнения.

Результаты ВПР 2026

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество	Итоги 2025/26 уч. Года				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5В	Блоха А.В.	2	13	11	2	53,6	6	11	15	0	53,1
5Г	Блоха А.В.	6	12	8	0	69,2	5	14	14	0	57,6

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество	Итоги 2025/26 уч. Года				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Г	Блоха А.В.	4	13	4	0	81	4	15	11	0	63,3
6Д	Блоха А.В.	2	7	10	1	45	6	7	16	0	44,8

Системность превращает отдельные упражнения в устойчивый навык



Такой подход помогает готовиться к ВПР и закладывает основу для дальнейшего изучения географии.

