

# Перспективы внедрения элементов формирующего оценивания в образовательный процесс



**Никишина Светлана Евгеньевна,**

- **ответственная за МР в МАОУ МО Динской район**
- **СОШ №30 имени Н. А. Примака**

## • **Рисковый профиль**

**Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.**

**Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

**Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

**Низкая адаптивность учебного процесса**

Анкетирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений.

Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, мониторинговых и диагностических работ.

Организация внеурочной деятельности с обучающимися

## • **Что уже сделано**

Проведение обучающих семинаров/тренингов с педагогами школы:

Участие педагогов школы в предметных КПК (дистанционно и очно на базе ИРО Краснодарского края).

Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, лично – ориентированного подхода с последующим самоанализом проведенных уроков

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания.



# Школа нацелена на результат

Почему?

Что?

Как?

Когда?

Готовность и  
желание  
команды ОО  
измениться

Система  
объективной  
оценки

Анализ  
ресурсов

Реализация  
мер  
итоги

Самодиагнос  
тика

Определение  
факторов  
риска

Программа  
развития

Внедрение  
инноваций

**Формирующее оценивание качества учебных достижений школьников** — пошаговое движение каждого конкретного ученика к лучшим учебным результатам через активное включение его в постоянную рефлексию, призванное установить трудности, выявить пробелы в освоении содержания и эффективно их восполнить



## Смысл формирующего оценивания

Формирующее оценивание предполагает, что учитель сосредоточен не на том, чтобы выдать ученикам готовые знания, преподать предмет, а наблюдает за тем, как развивается процесс учения на уроке, определяет, какие улучшения надо внести.

В процессе всего урока учащиеся и учитель соотносят ответы, работы, способы деятельности с учебными целями. Учащиеся определяют, в чем они успешны и над чем им надо продолжать работать, чтобы продвинуться в изучении материала.

# Результативность формирующего оценивания

- Снижает уровень тревожности.
- Закрепляет веру в свои силы.
- Повышает объективность оценивания успешности ученика
- Стимулирует активность учебной деятельности, повышает мотивацию в изучении предмета.
- Развивается самостоятельность.

# Девять шагов технологии формирующего оценивания

- 1. Спланировать образовательные результаты по темам.
- 2. Спланировать цели урока как достижение образовательных результатов.
- 3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся.
- 4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке (они должны быть ясны и понятны ).
- 5. Оценивать деятельность учащихся по критериям.
- 6. Осуществлять обратную связь: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – учитель.
- 7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем достижений.
- 8. Определить место учащегося на пути достижения цели.
- 9. Откорректировать образовательный маршрут учащегося.

# Спасибо за внимание!



- **Узелки на память**
- Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться.
- Чем труднее учителю, тем легче ученику.
- Чем больше будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем лучше будет учиться ученик.

Л. Н. Толстой