



Руководителям
образовательных организаций

О направлении рекомендаций

Уважаемые руководители!

Управление образования администрации муниципального образования Динской район направляет рекомендации по использованию полученных результатов единого государственного экзамена по математике для повышения качества образования в образовательных организациях. Просим довести информацию до сведения заинтересованных лиц и использовать в работе.

Приложение на 2л. в 1 экз.

Начальник управления образования

М.А. Ежкова

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Математика (профильный уровень)»:

1. Обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучению посредством учёта индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, дифференциации учебных заданий, выбора разных видов деятельности для более эффективного освоения программы обучающимися с разным уровнем подготовки.
2. Обеспечить дифференцированный подход не только к испытывающим трудности в обучении школьникам, но и к одаренным детям.
3. Составлять индивидуальную траекторию подготовки к ЕГЭ на основе диагностики недостатков и их устранения в усвоении отдельных тем в процессе итогового повторения.
4. Планировать обобщающее повторение курса алгебры и начала анализа, с учетом основных содержательных линий курса. На уроках повторения целесообразно проводить регулярный контроль усвоения знаний на базовом уровне в соответствии с открытым банком тестовых заданий.
5. Своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую математическую подготовку.
6. Необходимо выявлять пробелы в знаниях учащихся. С этой целью следует проводить диагностические работы с последующим выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося. Параллельно с изучением новых тем в курсе алгебры и начал анализа, стереометрии в XI классах следует предусмотреть возможность повторения слабо усвоенных тем и разделов.
7. Необходимо существенно усилить внимание к преподаванию курса геометрии в основной и старшей школе, делая акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.
8. Выработать навык записи ответов на задания в бланках ответов.
9. Сформировать умение пользоваться справочными материалами, входящим в состав КИМ.
10. Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся слабо овладевшими математическими компетенциями следует различными диагностическими процедурами выявить 8-10 заданий экзамена, которые учащийся может выполнить, возможно, с ошибками, и в процессе обучения добиться уверенного выполнения.
11. Отработать навыки выполнения упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать

условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Особое внимание уделять арифметическим вычислениям, навыки которого у части выпускников либо частично утрачены, либо недостаточно сформированы.

12. Применять наглядность при изучении геометрии (изображение геометрических фигур, формирование конструктивных умений и навыков, применение геометрических знаний для решения практических задач).

13. Особое внимание обращать на задания с развернутым ответом: на качество построения чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений.

14. Ознакомить каждого обучающегося с открытым банком тестовых заданий, с общими критериями оценивания заданий с развернутым ответом.